


المعامل	الشعبة	الامتحان الجهوي الموحد للسنة أولى بكالوريا المرشحون الرسميون الموضوع	
02	- علوم تجريبية - علوم رياضية - علوم شرعية		
03	- علوم الاقتصاد و التدبير		
مدة الإنجاز: 2 س		مادة : التاريخ والجغرافيا	الدورة العادية يونيو 2024

مادة الجغرافيا : الاشتغال على وثائق (10 نقط)

الوثيقة : 1 جدول تطور قيمة الناتج المحلي الإجمالي لأكبر القوى الاقتصادية العالمية ما بين سنتي 2010 و 2022 بالتريليون دولار أمريكي:

السنوات	2010	2012	2014	2016	2018	2020	2022
الولايات المتحدة الأمريكية	15	16.2	17.5	18.7	20.5	21	25.4
الاتحاد الأوروبي	14.5	14.6	15.6	13.8	15.9	15.3	16.7
الصين	6	8.5	10.4	11.2	13.8	14.7	17.9

Source : the World Bank National Accounts Data, and OECD National Accounts Data Files. (Date de Consultation 17/03/2024)

* ملحوظة: 1 تريليون يساوي 1000 مليار.

الوثيقة 2:

يعمل الاتحاد الأوروبي كسوق موحدة مكونة من 27 دولة. وقد بلغت القيمة الإجمالية لجميع السلع والخدمات المنتجة في الاتحاد (أي الناتج المحلي الإجمالي) 14.5 تريليون أورو في سنة 2021. ويمثل الاتحاد الأوروبي حوالي 14% من التجارة العالمية. حيث يعد الاتحاد الأوروبي والصين والولايات المتحدة اللاعبين العالميين الثلاثة الرئيسيين في التجارة الدولية. وفي عام 2021، استحوذ الاتحاد الأوروبي على 4.3 تريليون أورو من إجمالي التجارة العالمية. في حين بلغت قيمة التجارة داخل الاتحاد الأوروبي 6.786 مليار أورو في سنة 2021. و على مستوى التشغيل، يتوافق معدل العمالة مع نسبة السكان النشيطين. كما يعد معدل البطالة وحجم السكان النشطين من المؤشرات الرئيسية لتطور سوق العمل. غير أنه يلاحظ وجود فجوة في الأجور بين الذكور والإناث.

المصدر : الموقع الرسمي للاتحاد الأوروبي <https://european-union.europa.eu> تاريخ الاطلاع 03 / 05 / 2024

الوثيقة 3:

سجلت الولايات المتحدة الأمريكية نموا مهما في إجمالي الناتج الداخلي تجاوز التوقعات ، و ازداد التوظيف وواصل المستهلكون الإنفاق رغم ارتفاع معدلات الفائدة، لتتجح بذلك في تجنب الركود عام 2023. وقد لعبت معدلات البطالة المنخفضة وزيادة الأجور والتوظيف دورا مهما في دفع المستهلكين للإنفاق. حيث ساعد ذلك على تجاوز الاضطرابات التي شهدتها الأعمال التجارية خلال فترة انتشار كوفيد-19 عندما واجه مدراء الشركات والمقاولات صعوبات في التوظيف والتدريب والمحافظة على المواهب. كما أفادت كبيرة خبراء الاقتصاد "جوليا بولاك" أن نمو الأجور الحقيقية سنويا كان إيجابيا منذ ماي 2023، وأكدت على أن تراجع التضخم وازدياد القوة الشرائية يغذيان الإنفاق القوي للمستهلكين". و يرتبط هذا الانتعاش الاقتصادي كذلك بسلسلة من الإجراءات قامت بها الحكومة الأمريكية، والتي تضمن مساعدات اقتصادية ومالية مهمة للتعافي من وباء كوفيد...

تاريخ الاطلاع 03 / 05 / 2024 (بتصرف) <https://www.alarabiya.net/aswaq/economy> المصدر : ما هي أسباب القوة المفاجئة للاقتصاد الأمريكي؟

الوثيقة 4:

انتعش النشاط الاقتصادي في الصين في عام 2023، مدفوعا بزيادة الطلب على الخدمات، والاستثمار المرن في التصنيع، وتحفيز البنية التحتية العامة... وبلغ معدل النمو في الصين 5.2% (في الناتج المحلي الإجمالي)، لكن هذا النمو خلال سنة 2024 عرف تباطؤا نظرا للضعف المستمر في قطاع العقارات، واستمرار الطلب العالمي الضعيف على المدى القصير، فضلا عن القيود الهيكلية على النمو، بما في ذلك ارتفاع الديون، وشيخوخة السكان، وتباطؤ نمو الإنتاجية عما كان عليه في الماضي... وسيكون من المهم إجراء إصلاحات هيكلية تكميلية لتعزيز الثقة وإحياء زخم النمو، مثل تحسين تسوية الديون في الصين، وتعزيز البيئة التمكينية للشركات الخاصة...

Source: The World Bank, Sustained policy support and deeper structural reforms to revive China's growth momentum-The World Bank Report. 14/12/2023.
(Edited) 2024

اقرأ (ي) الوثائق بتمعن ثم أنجز (ي) المطلوب:

- 1 - حول (ي) معطيات الجدول إلى مبيان مناسب. 3 ن
- 2 - صف (ي): من خلال المبيان الذي أنجزته، تطور قيمة الناتج الداخلي الخام للقوى الاقتصادية الثلاث ما بين 2010 و 2022. 2 ن
- 3 - استخرج (ي) من الوثائق المعطيات التالية: 3 ن
 - أ - من الوثيقة 2: مظاهر الاندماج الاقتصادي بين دول الاتحاد الأوروبي.
 - ب - من الوثيقة 3: العوامل المفسرة لنمو الناتج الداخلي الخام بالولايات المتحدة الأمريكية.
 - ج - من الوثيقة 4: التحديات التي تواجه الاقتصاد الصيني.
- 4 - اكتب (ي) فقرة مترابطة ومتناسقة الأفكار، تبرز (ين) فيها أهم معوقات الاندماج بين دول الاتحاد الأوروبي. 2 ن

مادة التاريخ : الموضوع المقالي (10 نقط)

اكتب (ي) مقالا تاريخيا في أحد الموضوعين:

الموضوع الأول:

عبر الشعب المغربي عن رفضه لنظام الحماية والاستغلال الاستعماري من خلال مقاومة مسلحة. والتي تطورت إلى مقاومة سياسية قادت الكفاح من أجل الاستقلال.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تناقش فيه ما يأتي:

- السياق التاريخي لفرض الحماية على المغرب.
- مظاهر الاستغلال الفلاحي وانعكاساته على المغرب خلال فترة الحماية.
- تطور الكفاح المغربي ضد نظام الحماية ما بين 1930 و 1953م

الموضوع الثاني:

شهدت أوروبا خلال فترة ما بين الحربين العالميتين تطورات مهمة، أثرت على أوضاع الديمقراطيات الليبرالية، وساهمت في عودة التوتر من جديد للعلاقات الدولية والتمهيد لاندلاع الحرب العالمية الثانية.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تناقش فيه ما يأتي:

- التطورات السياسية بإيطاليا وألمانيا بعد الحرب العالمية الأولى.
- الآثار الاقتصادية والسياسية للأزمة على أوروبا ودورها في اندلاع الحرب العالمية الثانية.
- النتائج الاقتصادية والسياسية للحرب العالمية الثانية.

المعامل	الشعبة	الامتحان الجهوي الموحد للسنة أولى بكالوريا (المترشحون الرسميون) عناصر الإجابة	 <p>السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأول والثاني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة طنجة تطوان الحسيمة</p>
02	- علوم تجريبية - علوم رياضية - علوم شرعية		
03	- علوم الاقتصاد و التدبير		
1/6	مدة الإنجاز: 2 س	مادة : التاريخ والجغرافيا	الدورة العادية 2024

مادة الجغرافيا : الاشتغال على وثائق (10 نقط)

سلم التقييم	عناصر الإجابة
3 ن	<p>1 - تحويل معطيات جدول الوثيقة 1 إلى مبيان بالأعمدة أو بالمنحنى .</p> <p>يراعى في تقويم إنجاز المترشح (ة) المواصفات التالية : ضبط المقياس، المفتاح، العنوان، الدقة ، الوضوح وحسن التقديم .</p> <p>2 - وصف تطور قيمة الناتج الداخلي الخام للقوى الاقتصادية الثلاث ما بين 2010 و 2022 انطلاقا من المبيان المنجز :</p> <p>* ارتفاع مهم و متواصل للناتج الداخلي الخام بالنسبة للولايات المتحدة و الصين</p> <p>* ارتفاع متذبذب لدى الاتحاد الأوروبي .</p> <p>* تفوق الصين والولايات المتحدة على الاتحاد الأوروبي من حيث هذا المؤشر الاقتصادي .</p> <p>3 - استخرج (ي) من الوثائق المعطيات التالية :</p> <p>أ - من الوثيقة 2 مظاهر الاندماج الاقتصادي بين دول الاتحاد الأوروبي :</p> <p>* تكوين سوق موحدة تضم 27 دولة .</p> <p>* ارتفاع قيمة الناتج المحلي الإجمالي للاتحاد (14.5 تريليون أورو 2023) .</p> <p>* ارتفاع قيمة التجارة داخل الاتحاد الأوروبي : 6.786 أورو 2021 .</p> <p>* المساهمة بنسبة مهمة في التجارة العالمية بلغت 14% سنة 2021 .</p> <p>* تطور سوق الشغل، توافق معدل العمالة مع نسبة السكان النشيطين .</p>
2 ن	
3 ن توزع كالآتي : 1 ن	

<p>1ن</p> <p>1ن</p> <p>2ن</p>	<p>ب - من الوثيقة 3 العوامل المفسرة لنمو الناتج الداخلي الخام بالولايات المتحدة الأمريكية :</p> <p>* انخفاض معدلات البطالة وزيادة الأجور والتوظيف مما ساهم في ارتفاع معدلات الإنفاق والاستهلاك .</p> <p>* تراجع التضخم وارتفاع القدرة الشرائية .</p> <p>* إجراءات وتدابير الحكومة الفدرالية : ...</p> <p>* الدعم الحكومي ...</p> <p>ج — من الوثيقة 4 التحديات التي تواجه الاقتصاد الصيني :</p> <p>* الضعف المستمر في قطاع العقارات .</p> <p>* استمرار انخفاض الطلب العالمي ...</p> <p>* القيود الهيكلية على النمو الاقتصادي : ارتفاع الديون، وشيخوخة السكان، وتباطؤ نمو الإنتاجية ...</p> <p>4 — كتابة فقرة مترابطة و متناسقة الأفكار حول أهم معوقات الاندماج بين دول الاتحاد الأوروبي :</p> <p>— التباين الاقتصادي والاجتماعي بين الدول الأعضاء : ...</p> <p>— المنافسة الخارجية من طرف الأقطاب الاقتصادية القوى الصاعدة ...</p> <p>— شيخوخة الهرم السكاني وبطء وثيرة النمو الديمغرافي ونقص اليد العاملة...</p> <p>— امتناع بعض الدول الأعضاء عن استعمال عملة الأورو .</p> <p>— ضعف المستوى التنافسي لبعض الصناعات الإعلامية والإلكترونية.</p> <p>— تداعيات انسحاب بريطانيا من الاتحاد الأوروبي ...</p>
-------------------------------	--

مادة التاريخ : الموضوع المقال (10 نقط)

عناصر الإجابة	سلم التنقيط
الموضوع الأول :	
يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:	2ن
المستوى الأول: الجانب المنهجي.	توزع كالآتي :
مقدمة مناسبة: تأطير الموضوع مجاليا و موضوعاتيا ، وطرح أسئلة مناسبة لمعالجة الموضوع.	1ن
تصميم مناسب: تقسيم العرض إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة.	0.5ن
خاتمة مناسبة: استخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.	0.5ن
المستوى الثاني : الجانب المعرفي .	
الفقرة الأولى : السياق التاريخي لفرض الحماية على المغرب :	7ن
أ — ظروف داخلية :	توزع كالآتي :
* سياسيا : ضعف السلطة المركزية سواء في عهد السلطان مولاي عبد العزيز أو أخيه مولاي عبد الحفيظ ، عدم الاستقرار السياسي وانعدام الأمن ، الفتن الداخلية انتشار الثورات والتمردات (ثورة بوحمارة و حركة الريسوني)...	2ن
* اقتصاديا واجتماعيا: تأزم الأوضاع الاقتصادية والمالية وفراغ خزانة الدولة، تراكم القروض الأجنبية بسبب ارتفاع تكاليف إخماد الثورات والفتن الداخلية وفشل الإصلاح الضريبي وبعض الكوارث كالجفاف والجراد وتقلص الإنتاج ... مما أدى إلى تدهور الأوضاع المعيشية والاجتماعية للسكان ...	
ب — ظروف خارجية :	
* تزايد حدة التنافس الامبريالي حول المغرب عند مطلع القرن 20م مما أدى إلى حدوث أزمات دولية حول المغرب : أزماتي 1905 و 1911م...	
* عقد فرنسا لعدة تسويات و اتفاقيات لإزاحة الدول الامبريالية المنافسة و الانفراد بالمغرب	
مثل : الاتفاق الودي 1904 ، مؤتمر الجزيرة الخضراء 1906 ، اتفاقية برلين مع ألمانيا 1911 م .	
* التدخل العسكري الأجنبي بالمغرب تمهيدا لاستعمارهم: احتلال وجدة والدار البيضاء 1907م،	
التدخل الإسباني في شمال المغرب سنة 1909م، التدخل العسكري الفرنسي في الرباط وفاس سنة 1911م...	

الفقرة الثانية : مظاهر الاستغلال الفلاحي وانعكاساته بالمغرب خلال فترة الحماية.

أ — مظاهر الاستغلال الفلاحي:

* في الميدان الفلاحي : الاستلاء على أجود الأراضي الفلاحية بوسائل مختلفة : الاستيطان الزراعي الرسمي / الخاص ، تركيز السياسة الاستعمارية على الزراعة التسويقية و دعم الفلاحة الاستعمارية ...

ب — انعكاسات الاستغلال الاستعماري:

* ظهور ازدواجية في النشاط الفلاحي : فلاحة استعمارية عصرية و فلاحة محلية تقليدية / تركز الأراضي الخصبة في يد المعمرين الأوربيين/ انتشار بعض الزراعات التسويقية على حساب الزراعات المعيشية / إدخال المغرب في علاقات الإنتاج الرأسمالية القائمة على الملكية الخاصة و تحويله إلى سوق لتصريف البضائع الأوربية و مصدر للمواد الأولية/ تضرر القطاع الحرفي وإفلاس العديد من الحرف التقليدية ...

* تفكك النظام القبلي الجماعي / تأزم الأوضاع الاجتماعية للفلاحين / انتشار الهجرة القروية نحو المدن و المراكز المنجمية / إفلاس التجار و الصناع التقليديين المغاربة أمام منافسة الاقتصاد الاستعماري العصري / نشأة الطبقة العاملة التي تركزت في المدن الكبرى ، التي عانت من الاستغلال الرأسمالي وعاشت في ظروف اجتماعية مزرية...

الفقرة الثالثة : تطور الكفاح المغربي ضد نظام الحماية ما بين 1930 و 1953 م

* تطور المقاومة السياسية بقيادة الحركة الوطنية ما بين 1930 و 1944 م :

- ظروف نشأة الحركة الوطنية و مطالبها خلال الثلاثينات : ...
- عوامل تحول الحركة الوطنية من المطالبة بالإصلاح إلى المطالبة بالاستقلال خلال الأربعينات : ...
- تقديم عريضة المطالبة بالاستقلال 11 يناير 1944 م ...
- زيارة محمد الخامس لطنجة 1947م...
- نفي السلطان محمد الخامس سنة 1953م...

المستوى الثالث : الجانب الشكلي:

- سلامة اللغة - خط واضح ومقروء - حسن شكل تقديم المنتج .

الموضوع الثاني :

يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:
المستوى الأول: الجانب المنهجي.

مقدمة مناسبة: تأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة لمعالجة الموضوع.
تصميم مناسب: تقسيم العرض إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة.
خاتمة مناسبة: استخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

المستوى الثاني : الجانب المعرفي .

الفقرة الأولى : التطورات السياسية بإيطاليا و ألمانيا بعد الحرب العالمية الأولى:

ملاحظة: يتم التركيز فقط على التطورات السياسية.

أ — في إيطاليا :

* عجز حكومة الملك فيكتور إيمانويل الثالث عن إيجاد حلول للمشاكل الاقتصادية والاجتماعية التي خلفتها الحرب.

* تزايد الضغط على الملك من طرف الحزب الفاشي بقيادة موسوليني، الذي أصبح نفوذه يتزايد لاستخدامه العنف السياسي... كما تزايدت قوة المعارضة اليمينية والاشتراكية والاضطرابات السياسية الداخلية، فاضطر الملك الايطالي إلى تعيين موسوليني على رأس الحكومة و كلفه بتشكيلها سنة 1922م.

* شرع موسولوني بعد وصوله إلى السلطة في وضع أسس النظام الديكتاتوري الفاشي في إيطاليا، حيث أصدر قوانين جديدة ساعدته على التحكم في جميع السلطات.

ب — في ألمانيا :

* فرض الحلفاء على ألمانيا بعد الحرب حكومة فيمار لفرض الديمقراطية.

* قيام بين تحالف الاشتراكيين والوسط المسيحي والشيوعيين السبارطاكيين (الحركات اليسارية) الذين قاموا بثورة بزعامة ليبنيخت ولوكسومبرغ لكنها فشلت.

* استغل الحزب النازي الذي تزعمه أدولف هتلر التضخم والأزمة الاقتصادية والاجتماعية ونقمة الشعب على شروط فرساي، فوسع قاعدته من العاطلين عن العمل والمهمشين. وأمام تفاقم الأوضاع وبضغط من التحالف البورجوازي النازي عين الرئيس الألماني (هندنبورغ) هتلر بداية الثلاثينات مستشارا للرايخ الألماني ليجمع بين منصبى المستشار ورئيس الجمهورية، ثم شرع في بناء النظام الديكتاتوري النازي بألمانيا...

الفقرة الثانية : الآثار الاقتصادية والسياسية للأزمة على أوروبا و دورها في اندلاع الحرب العالمية الثانية.

أ — الآثار الاقتصادية والسياسية لأزمة 1929م على أوروبا:

* اقتصاديا: إفلاس البنوك الأوروبية، وتوقفها عن تمويل الاستثمارات وقروض الاستهلاك/

إغلاق عدد كبير من المصانع والمتاجر/ ركود الإنتاج و التجارة/ استفحال ظاهرة التضخم...

* سياسيا: فقدان الشعوب الأوروبية لثقتها في الأنظمة الديمقراطية والبرلمانية /تزايد نفوذ التيارات

2ن

توزع كالاتي :

1ن

0.5ن

0.5ن

7ن

توزع كالاتي:

1ن

1ن

2ن

و الأحزاب اليمينية المتطرفة / حدوث بعض الاضطرابات السياسية / مساعدة بعض الأنظمة الدكتاتورية على الوصول إلى الحكم مثل النظام النازي في ألمانيا...

1ن

ب — دور أزمة 1929م في اندلاع الحرب العالمية الثانية:

* مساهمة آثار الأزمة في قيام أنظمة دكتاتورية توسعية ببعض الدول الرأسمالية منها النظام النازي الألماني بقيادة هتلر والنظام الفاشي بإيطاليا بقيادة موسوليني، بالإضافة إلى النظام العسكري الياباني، وقد حاولت هذه الأنظمة حل الأزمة الاقتصادية عن طريق السياسة التوسعية، مما أدى إلى اصطدامها بالأنظمة الرأسمالية الديمقراطية (فرنسا، بريطانيا، الولايات المتحدة الأمريكية).
* استغلال الأنظمة الدكتاتورية خاصة النظامين الفاشي في إيطاليا والنازي في ألمانيا.

الفقرة الثالثة : النتائج الاقتصادية والسياسية للحرب العالمية الثانية:

2ن

* النتائج الاقتصادية: تدمير عدد كبير من المدن و القرى والبنيات التحتية / تخريب وسائل الإنتاج / انهيار الإنتاج الفلاحي و الصناعي / ارتفاع التكاليف المالية للحرب وامتصاصها لنسب مرتفعة من الناتج المحلي للدول المتحاربة...

* النتائج السياسية: عقد الحلفاء عدة مؤتمرات مثل مؤتمر يالطا م مؤتمر بوتسدام 1945 لتدارس خريطة عالم ما بعد الحرب / حدوث بعض التغيير في الخريطة السياسية لأوروبا / التقسيم و الاحتلال الرباعي لألمانيا من طرف الدول المنتصرة في الحرب/ تغير النظام الدولي من خلال ظهور نظام القطبية الثنائية، الذي تميز بانقسام العالم إلى معسكرين: الرأسمالي والاشتراكي، وقد تميزت العلاقة بينهما بالتوتر و الصراع في إطار ما سمي ب " الحرب الباردة " / تأسيس منظمة الأمم المتحدة سنة 1945، التي استهدفت الحفاظ على السلم و الأمن الدوليين وتنسيق وتعزيز التعاون الدولي في ميادين مختلفة...

المستوى الثالث : الجانب الشكلي:

سلامة اللغة – خط واضح ومقروء - حسن شكل تقديم المنتج .

1ن

<div>الصفحة</div> <div>1</div> <div>2</div>	<div>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا</div> <div>الدورة العادية 2023</div>	<div> <div> السلطة المغربية وزاد للثروة الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي </div> <div> الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق المركز الجهوي للامتحانات </div> </div>
<div>π HGB1</div>	<div> <div>الشعبة أو المسلك:</div> <div> * العلوم التجريبية والرياضية / المعامل: 2 * علوم الاقتصاد والتدبير / المعامل: 3 </div> </div> <div> <div>* المستوى: الأولى بكالوريا</div> <div>* مدة الإنجاز: ساعتان</div> </div>	<div>المادة: التاريخ والجغرافيا</div>

الموضوع

(10 ن)

❖ مادة التاريخ: الاشتغال بوثائق

اقرأ (ئي) بتمعن الوثائق الأربع الآتية لإنجاز المطلوب:

الوثيقة 1:

"وتعرضت عصبة الأمم لأهم اختبار لها بعد أن أقدمت اليابان على سلسلة من الاعتداءات ضد الصين (...). وتكرر الاختبار على نحو أصعب عندما قامت إيطاليا بغزو الحبشة عام 1935م (...). وعندما جاء الاختبار الثالث والذي عكسته سلسلة التحديات التي بدأها هتلر منذ قراره بإعادة تسليح الرايخ، وتصاعدت بشكل خطير بعد ذلك حتى وصلت إلى حد غزو النمسا ثم تشيكوسلوفاكيا، ولم تستطع العصبة أن تفعل شيئا لوقفه. كان من الواضح أن العصبة قد دخلت مرحلة الانهيار في نفس اللحظة التي اتجه فيها العالم سريعا نحو حرب عالمية جديدة..."

حسن نافعة، الأمم المتحدة في نصف قرن، سلسلة عالم المعرفة، عدد 202، أكتوبر 1995، ص: 34-35، بتصرف.

الوثيقة 2:

" زعزت الحرب العالمية الثانية أركان النظام الاستعماري (...). كما عملت هزيمة فرنسا سنة 1940م على هز أسطورة قوة المستعمر التي لا تقهر (...). وقام الحلفاء، رغبة منهم في كسب الشعوب المستعمرة إلى جانبهم في حربهم على هتلر، بمنحهم وعودا معسولة. وأعلن الميثاق الأطلسي عن حق كل الشعوب في اختيار شكل السلطة التي يريدون العيش في ظلها (...). وأكد المغرب مساندته لفرنسا ودعا السلطان الشعب المغربي إلى دعم فرنسا (...). ومدّ يد العون لمواجهة الخطر الداهم. لكن ومنذ أن انتهت العداوات تمت المطالبة بقوة متزايدة بفسخ الحماية والاعتراف بالاستقلال مدعومة بشروط جديدة للنضال المعادي للاستعمار في عالم ما بعد الحرب." إبراهيم بوطالب وآخرون، تاريخ المغرب، ترجمة محمد الغرايب، عبد العزيز بل الفايذة، محمد العرجوني، الطبعة 1، مطابع الرباط نت، 2018، ص: 508، بتصرف.

الوثيقة 3:

" لم تكن الحركة الوطنية الفتية إلا وليدة حركة المقاومة والتحرير على يد أبطال الجهاد أمثال موحا أوحمو الزباني، ومحمد بن عبد الكريم الخطابي (...). وهكذا تواصل الصراع ضد المستعمر (...). فأصبح سلميا بعد أن كان حربيا، وشاملا بعد أن كان محدودا. وشغل تقريبا نفس الفترة الزمنية التي تعاونت في سنواتها الأخيرة كل من السياسة والمقاومة لتحقيق الأهداف المشتركة، بين حركتي الكفاح السياسي والجهاد المسلح، ألا وهي الوحدة والسيادة والاستقلال (...). وخلاصة القول أن دولتي الاستعمار، فرنسا وإسبانيا، لقيتا في المغرب من المقاومة المسلحة ومن المقاومة السياسية (...). ما ظل يناوئ [يعارض] الوجود الأجنبي (...). إلى أن انهار." محمد حسن الوزاني، مذكرات حياة جهاد: التاريخ السياسي للحركة الوطنية التحررية المغربية، ج3، منشورات مؤسسة محمد حسن الوزاني، 1984، ص: 7-9، بتصرف.

الوثيقة 4:

" وفي سنة 1956م أعلن رئيس دولة إسبانيا الجنرال "فرانكو" في تصريح مشترك احترامه لاستقلال المغرب و وحدة ترابه، وتعهد بأن يعمل على تنفيذ هذا الاتفاق. وفعلا سحب إسبانيا في عام 1958م قواتها من منطقة طرfaية وأعادتها إلى المغرب. وفي سنة 1969م سلمت إسبانيا منطقة سيدي إفني للمغرب أيضا، وظلت مدينتا سبتة ومليلية والجزر المتوسطة والمناطق الصحراوية في حيازة إسبانيا (...). وفي يوم 16 أكتوبر عام 1975م وجه جلالة الملك [الحسن الثاني] خطابا أعلن فيه عن توجيه مسيرة سلمية [لاسترجاع منطقة الساقية الحمراء] قوامها 350 ألف متطوع يتم اختيارهم من مختلف الأقاليم، واستند جلالة الملك في ذلك إلى قرار محكمة العدل الدولية التي اعترفت بالحقوق الشرعية للمغرب على صحرائه."

عبد الرحيم بن سلامة، كفاح المغرب من أجل الحرية والديمقراطية، الطبعة 1، مطبعة دار السلام، الرباط، 2006، ص: 173-201، بتصرف.

الصفحة	المادة: التاريخ والجغرافيا	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا (الدورة العادية 2023)
2/2	π HGB1	المستوى: الأولى بكالوريا / الشعبة أو المسلك: العلوم التجريبية والرياضية / علوم الاقتصاد والتدبير

المطـاـبـقـة

- 1 - ضع (ي) الوثائق الأربع في سياقها التاريخي (الزمن - المكان - الموضوع). 1ن
- 2 - اشرح (ي) شرحا تاريخيا: - عصبية الأمم - الحلفاء - الحركة الوطنية - المقاومة المسلحة. 2ن
- 3 - استخرج (ي) المعطيات التاريخية من الوثائق كما يلي:
 - أ - من الوثيقة 1: أسباب اندلاع الحرب العالمية الثانية ؛ 1ن
 - ب - من الوثيقة 2: سياسة دول الحلفاء لاستقطاب المستعمرات إلى جانبها في الحرب وموقف المغرب منها؛ 0.75ن
 - ج - من الوثيقة 3: أساليب وأهداف المقاومة المغربية للاستعمار الأجنبي؛ 0.50ن
 - د - من الوثيقة 4: المحطات الكبرى لاستكمال المغرب لوحدة الترابية. 0.75ن
- 4 - ركب (ي) الفكرة الأساس للوثائق الأربع. 2ن
- 5 - أكتب (ي)، اعتمادا على مكتسباتك، فقرة تبين (ين) فيها النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية. 2ن

❖ مادة الجغرافيا: الموضوع المقالي (10ن)

أكتب (ي) حسب اختيارك، في واحد من الموضوعين الآتيين:

◆ الموضوع الأول:

تعتبر المنطقة العربية من بين المناطق الأكثر تضررا من ظاهرة التصحر في العالم نتيجة كل من التحولات المناخية والاستخدام غير المعقلن للموارد الطبيعية.

أكتب (ي) موضوعا مقاليا تبين (ين) فيه الآتي:

- مظاهر وعوامل التصحر بالعالم العربي؛
- التدابير التي اتخذها المغرب لترشيد استغلال كل من التربة والغابة.

◆ الموضوع الثاني:

يصنف كل من الاتحاد الأوروبي والولايات المتحدة الأمريكية ضمن النماذج الاقتصادية الرائدة على المستوى العالمي.

أكتب (ي) موضوعا مقاليا توضح (ين) فيه ما يلي:

- مظاهر الاندماج الاقتصادي والمالي داخل الاتحاد الأوروبي؛
- تجليات القوة الفلاحية للولايات المتحدة الأمريكية والعوامل المفسرة لها.

الصفحة 1 2	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا الدورة العادية 2023 *** عناصر الإجابة ***	 الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والثانوي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق المركز الجهوي للامتحانات
π HGB1	* المستوى: الأولى بكالوريا * مدة الإنجاز: ساعتان * العلوم التجريبية والرياضية / المعامل: 2 * علوم الاقتصاد والتدبير / المعامل: 3	المادة: التاريخ والجغرافيا

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
	❖ مادة التاريخ: الاشتغال بالوثائق (10ن)
1	1 - السياق التاريخي: تأثير مجريات الحرب العالمية الثانية على تطورات نضال المغرب من أجل الاستقلال واستكمال وحدته الترابية ما بين ثلاثينيات ومنتصف سبعينيات القرن 20م. [تقبل أيضا الصيغة المفككة]
2	2 - الشرح التاريخي: - عصبة الأمم - الحلفاء - الحركة الوطنية - المقاومة المسلحة. (يصادق على التعاريف التي تتضمن مؤشرات زمنية ومكانية وذات مدلول واضح وسليم ومركز). [تخصص نصف نقطة (0,5) لكل مكون]
3	3 - استخراج المعطيات التاريخية من الوثائق كما يلي: أ - من الوثيقة 1: أسباب اندلاع الحرب العالمية الثانية: • السياسة التوسعية للأنظمة الديكتاتورية: - التوسع الياباني في الصين؛ - غزو إيطاليا للحبشة؛ - اجتياح ألمانيا لكل من النمسا وتشيكوسلوفاكيا... • فشل عصبة الأمم في حل الأزمات الناتجة عن السياسة التوسعية للأنظمة الديكتاتورية.
توزع كالآتي 1 ن	ب - من الوثيقة 2: سياسة دول الحلفاء لاستقطاب المستعمرات إلى جانبها في الحرب وموقف المغرب منها: • سياسة دول الحلفاء: تقديمها لوعود بمساعدة المستعمرات على الاستقلال بعد الحرب العالمية الثانية - إصدار الميثاق الأطلسي الذي أعلن عن حق الشعوب في اختيار شكل السلطة التي يريدون العيش في ظلها. • موقف المغرب: مساعدة فرنسا في مقابل المطالبة بفسخ الحماية والاعتراف باستقلاله.
0.75	ج - من الوثيقة 3: أساليب وأهداف المقاومة المغربية للاستعمار الأجنبي: • الأساليب: الأسلوب الحربي المعتمد من طرف المقاومة المسلحة، والأسلوب السياسي بالنسبة للحركة الوطنية؛ • الأهداف: الوحدة، والاستقلال والسيادة.
0.50	د - من الوثيقة 4: المحطات الكبرى لاستكمال المغرب لوحدة الترابية: - استرجاع منطقة طرfaية 1958؛ - استرجاع منطقة سيدي إفني 1969؛ - استرجاع منطقة الساقية الحمراء 1975.
2	4 - تركيب الفكرة الأساس للوثائق الأربع: استفادت الحركة الوطنية المغربية من المستجدات الدولية خلال الحرب العالمية الثانية، فانقلبت إلى المطالبة بالاستقلال الذي تم تحقيقه بفضل تعزيز التعاون بين المقاومتين المسلحة والسياسية، ليدخل المغرب مرحلة جديدة من النضال لاستكمال وحدته الترابية.
2	[تقبل كل إجابة لها نفس مضمون الفكرة]
2	5 - كتابة فقرة لتبيان النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية: ▪ تغيير الخريطة السياسية لأوروبا؛ ▪ تقسيم مناطق الاحتلال في ألمانيا والنمسا بين الحلفاء؛ ▪ إنشاء منظمة الأمم المتحدة؛ ▪ تحكم نظام القطبية الثنائية في العلاقات الدولية (الحرب الباردة)...

عناصر الإجابة

❖ مادة الجغرافيا: الموضوع المقال

(10ن)

ملحوظة:

- تخصص للجانب المنهجي نقطتان (02ن) وللجانب الشكلي نقطة واحدة (01ن)، وتوزع على الشكل الآتي:
- * **الجانب المنهجي:** مقدمة مناسبة وطرح الإشكالية (1ن)، وضوح ومنطقية التصميم (0.5ن) وخاتمة مناسبة (0.5ن)؛
- * **الجانب الشكلي:** التعبير الجغرافي، اللغة، شكل تقديم المنتج (1ن).
- يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة للتصميم، واختصار [ج.ش] أمام نقطة الجانب الشكلي.

3ن

7ن

* **الجانب المعرفي:** ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.

الموضوع الثاني

الموضوع الأول

* **مظاهر الاندماج الاقتصادي والمالي داخل الاتحاد الأوروبي:**

- إلغاء الحواجز والرسوم الجمركية بين الدول الأعضاء؛
- تحقيق حرية مرور اليد العاملة؛
- اعتماد سياسة فلاحية مشتركة؛
- وضع تدابير تجارية موحدة؛
- إقامة مشاريع صناعية مشتركة (التعاون في مجال صناعة طائرة إيرباص)؛
- إقامة نظام نقدي أوروبي موحد والعمل بعملة موحدة (الأورو)
- من طرف معظم دول الاتحاد الأوروبي...

* **مظاهر وعوامل التصحر بالعالم العربي:**

◆ **مظاهر التصحر في العالم العربي: (1.5ن)**

- تدهور الموارد الطبيعية : + نضوب مياه العيون والآبار والأنهار + تزايد حدة الجفاف والقحولة + تدهور الغطاء النباتي الطبيعي ...
- تراجع مساحة الأراضي الصالحة للزراعة : + زحف الكثبان الرملية على الواحات والأراضي الزراعية + تراجع خصوبة التربة...

◆ **عوامل التصحر بالعالم العربي: (1.5ن)**

- عوامل طبيعية : + تقلبات مناخية مؤدية إلى تراجع كمية التساقطات + شدة الرياح الضارة...
- عوامل بشرية: استخدام غير معقلن لكل من التربة والغطاء النباتي والموارد المائية...
- (تقديم المترشح(ة) لمظاهر دالة على هذا الاستخدام غير المعقلن).

الفقرة الأولى

* **تجليات القوة الفلاحية للولايات المتحدة الأمريكية والعوامل المفسرة لها:**

◆ **تجليات القوة الفلاحية للولايات المتحدة الأمريكية: (2ن)**

- تنوع المنتجات الفلاحية سواء الزراعية منها أو المرتبطة بتربية الماشية؛
- ضخامة الإنتاج الفلاحي، باحتلال الولايات المتحدة الأمريكية للمراتب الأولى عالميا في عدة منتجات؛
- فائض الإنتاج في بعض المواد الفلاحية مشجع للصادرات الأمريكية؛
- اندماج الفلاحة مع باقي القطاعات الاقتصادية (الأكروبيزيس)...

◆ **العوامل المفسرة لقوة الفلاحة الأمريكية: (2ن)**

- عوامل طبيعية: + انتشار المجالي للوحدات التضاريسية الملائمة للنشاط الفلاحي + تنوع المناخ...
- عوامل تقنية: + البحث العلمي في الميدان الفلاحي + شبكة هيدروفلحية كثيفة...
- عوامل تنظيمية: + اندماج الفلاحة ضمن القطاعات الإنتاجية الأخرى في إطار علاقات متبادلة تشمل كل المراحل من الإنتاج إلى الاستهلاك + نظام اقتصادي محفز للاستثمار...
- عامل ديمغرافي: المجتمع الأمريكي سوق استهلاكي داخلي كبير وبدخل مرتفع...

* **التدابير التي اتخذها المغرب لترشيد استغلال كل من التربة والغابة:**

◆ **التدابير المتخذة في المغرب لترشيد استعمال التربة: (2ن)**

- بناء الحواجز للتقليل من أثر تعرية الرياح وزحف الرمال الصحراوية؛
- التشجير لتثبيت التربة بواسطة جذور الأشجار؛
- بناء المدرجات للتقليل من خطر التعرية والانجراف؛
- استعمال الأسمدة لتخصيب التربة...

◆ **التدابير المتخذة في المغرب لترشيد استعمال الغابة: (2ن)**

- إصدار قوانين لحماية الغابة، وتأسيس المندوبية السامية للمياه والغابات ومحاربة التصحر؛
- تنظيم حملات التوعية والتحسيس بأهمية الغابة وحمايتها؛
- تشجيع عمليات التشجير لتجديد الغابة؛
- إنشاء محميات طبيعية ومنع الرعي الجائر بالملك الغابوي...

الفقرة الثانية

توزع كالاتي

3 ن

4 ن

الشعبة أو المسلك: العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير*

المادة: التاريخ والجغرافيا

الموضوع

أولاً: مادة الجغرافيا (الاشتغال بالوثائق): 10 ن

بين يديك مجموعة من الوثائق، تفحصها جيدا واستعن بما درسته حول الموضوع لإنجاز المطلوب :

الوثيقة رقم 1: درجات التهديد بالتصحّر للأراضي المغربية.

درجات التهديد	النسبة المئوية %
● منخفضة	27
● متوسطة	18
● عالية	8
● مناطق صحراوية شديدة الجفاف	47

المصدر :

4ème Rapport sur l'État de l'Environnement du Maroc 2020- version intégrale, p 169 (MINISTERE DE LA TRANSITION
ENERGETIQUE ET DU DEVELOPPEMENT DURABLE - Département de l'Environnement -
http://www.environnement.gov.ma/images/2021/rapport/REEM4-VERSION_INTEGRALE.pdf)

الوثيقة رقم 2 :

تؤثر ظاهرة التصحر بالمغرب على مساحات شاسعة، وتتزايد خطورتها في ظل المناخ الجاف الذي يتميز بدورات جفاف متكررة وطويلة، وتربة فقيرة قابلة بشدة للتعرية. ينضاف إلى ذلك الاستغلال المفرط الذي تتعرض له الموارد الطبيعية من طرف ساكنة العالم القروي لتلبية حاجياتها اليومية في ظل ما تعيشه من هشاشة، مما يزيد من تدهور الأوساط.

أمام هذا الوضع وما يخلفه من تداعيات سوسيو-اقتصادية وبيئية، فإن المغرب ومنذ أمد بعيد بادر إلى القيام بمجهودات جبارة بغية عكس مسار هذه الظاهرة والتخفيف من حدتها، وتشمل على وجه الخصوص الإنجازات المادية المرتبطة بتوفير المياه، واستصلاح الأراضي الفلاحية، وتهيئة المراعي، والمحافظة على الموارد الغابوية وتنميتها.

بالنسبة لقطاع المياه والغابات فقد همّت إنجازاته بشكل أساسي المحافظة على المياه والتربة، وذلك عبر مخطّطات التهيئة المندمجة للأحواض المائية، ومحاربة زحف الرمال عبر تثبيت الكثبان الرملية، وتحسين المراعي، ومكافحة الحرائق والقيام بعمليات التشجير.

: المصد

<http://www.eauxetforets.gov.ma/AccueilAR/SitePages/Lutte.aspx>



الوثيقة رقم 3:

تعتبر ظاهرة التصحر في مقدمة المعوقات التي تحد من تطوير الموارد الأرضية الزراعية في الدول العربية، حيث تقع معظم الأراضي ضمن المناطق الجافة وشبه الجافة، مما يعرضها لعوامل التدهور والزحف العمراني. وتقدر مساحة الأراضي الصحراوية في الدول العربية حسب تقديرات المنظمة العربية للتنمية الزراعية بنحو 8.9 مليون كلم²، أي حوالي ثلاثة أرباع المساحة الإجمالية للدول العربية... وتتفاوت حدة التصحر في الدول العربية، حيث توجد أكبر المساحات المتصحرة في كل من ليبيا ومصر والأردن، كما تعتبر الإمارات وقطر والكويت والبحرين من أكثر الدول العربية التي تعاني من زحف التصحر، في حين تعتبر الصومال وتونس وسورية من أقل الدول من حيث المساحات التي تشهد تصحرا.

وترجع أسباب ظاهرة التصحر في الدول العربية إلى مناخها الجاف وإلى نظم الري التقليدي وضعف الإدارة المتكاملة للموارد المائية والرعي الجائر وقطع الأشجار وانجراف التربة، إلى جانب العوامل البيئية والمناخية. يعتبر تعزيز التعاون العربي في مجال حماية الغابات والمراعي، ودعم الهيئات التي تعنى بالمحافظة على البيئة، واستصلاح الأراضي وصيانتها، وتحسين أساليب الري، ووضع البرامج والخطط التقنية الهادفة لاستغلال الموارد الزراعية والتشجير من أنجح السبل لإيقاف تمدد هذه الظاهرة.

المصدر: التقرير الاقتصادي العربي الموحد 2021، ص65.
<https://www.amf.org.ae/ar/publications/altqyr-alqaatsady-alrby-almwhd/altqyr-alqaatsady-alrby-almwhd-2021>

المطلوب:

1. حول(ي) معطيات الوثيقة رقم 1 إلى مبيان قطاعي (3 ن)
2. صف(ي) انطلاقا من المبيان المنجز أبعاد ظاهرة التصحر على المجال المغربي (1ن)
3. استخلص(ي) من الوثيقتين رقم 2 و3 ما يلي:
 - أ- الابعاد السوسيو-اقتصادية لظاهرة التصحر بالمغرب وبالعالم العربي (1ن)
 - ب- العوامل المفسرة لتنامي ظاهرة التصحر بالمغرب وبالعالم العربي.(1.5ن)
 - ج- الجهود المبذولة لمواجهة التصحر بالمغرب وبالعالم العربي . (1.5ن)
- 4 . أكتب(ي) فقرة توضح(ين) من خلالها الاختيارات المجالية لسياسة إعداد التراب الوطني . (2 ن)



ثانيا: مادة التاريخ (موضوع مقال): 10ن

اكتب (ي) في أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول:

عرفت الأوضاع الاجتماعية والفكرية بالعالم الرأسمالي خلال القرن 19، ومطلع القرن 20 عدة تحولات.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبين (ين) من خلاله العناصر التالية:

- التحولات الاجتماعية في العالم الرأسمالي خلال القرن 19م؛
- التحولات الفكرية وبروز الحركة العمالية والنقابية؛
- النتائج الاجتماعية للحرب العالمية الأولى.

الموضوع الثاني:

تزامنت صيرورة "اليقظة الفكرية" بالمشرق العربي مع "محاولات الإصلاحات" التي عرفها المغرب خلال القرن 19م، لمواجهة الأطماع الأجنبية.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبين (ين) ذلك من خلال تناول العناصر التالية:

- تعريف اليقظة الفكرية ودوافعها؛
- إبراز أفكار التيار السلفي؛
- تعريف إصلاحات المخزن المغربي وتفسير محدوديتها؛

2 س	مدة الإنجاز:
$\frac{3}{2}$ *	المعامل:
أولى بكالوريا	المستوى:

العلوم التجريبية – العلوم الرياضية – علوم الاقتصاد والتدبير*	الشعبة أو المسلك
التاريخ والجغرافيا	المادة:

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

أولا الاشتغال بوثائق: مادة الجغرافيا 10/10

التنقيط	عناصر الإجابة
3ن	1- تحويل معطيات الوثيقة رقم 1 إلى مبيان قطاعي (دائرة أو نصف دائرة) مع احترام معايير الإنجاز (دقة الإنجاز وصحته؛ العنوان، المقياس، المفتاح)
1ن	2- وصف أبعاد ظاهرة التصحر على المجال المغربي انطلاقا من المبيان المنجز أبعاد مجالية تتجلى في اتساع المجال الصحراوي (47%) واحتمالات امتداده مستقبلا (يطال التهديد حوالي 26%).
1 ن	3- استخلاص من الوثيقتين رقم 2 و 3 : أ- الأبعاد السوسيو-اقتصادية: الحد من تطوير الموارد الأرضية الزراعية والتأثير في التنمية وتعميق الهشاشة؛
1.5ن	ب- العوامل المفسرة لتنامي ظاهرة التصحر بالمغرب وبالعالم العربي: <ul style="list-style-type: none"> • طبيعية: سيادة المناخ الجاف وتكرار دورات الجفاف والتربة الفقيرة المهددة بالتعرية والانجراف؛ • بشرية: الاستغلال المفرط للموارد الطبيعية (قطع الغابة والري التقليدي والرعي الجائر) إضافة الى الزحف العمراني.
1.5ن	ج- الجهود المبذولة لمواجهة التصحر بالمغرب وبالعالم العربي: <ul style="list-style-type: none"> • في المغرب: - توفير المياه واستصلاح الأراضي والحد من زحف الرمال؛ - تهيئة المراعي والمحافظة على الموارد الغابية وتنميتها (التشجير، مكافحة الحرائق...) - التخطيط والتهيئة المندمجة للأحواض المائية. • العالم العربي: - تعزيز التعاون بين الدول العربية في الموضوع؛ - دعم الهيئات التي تعنى بالمحافظة على البيئة استصلاح الأراضي وصيانتها وتحسين أساليب الري؛ - وضع الخطط التقنية لاستغلال الموارد الطبيعية.
2ن	4- كتابة فقرة توضح الاختيارات المجالية لسياسة إعداد التراب الوطني، ينتظر الإشارة الى المجالات السبعة وغاياتها : -الأقاليم الشمالية والشرقية: تدعيم البعد الأورومتوسطي وتأهيل المجالات الحدودية؛ - المناطق الجبلية:المحافظة على الموارد الطبيعية وتحقيق التضامن المجالي؛ - البحر و الساحل: تعزيز الانفتاح على الخارج وتدبير الموارد البحرية والحفاظ عليها؛ -المناطق الصحراوية: تحقيق الاندماج الجهوي وتدبير المجالات الهشة؛ -المدارات السقوية: كسب رهان الأمن الغذائي وتحديات الانفتاح على الأسواق الخارجية؛ - مناطق البور:تحقيق الفعالية الاقتصادية والتوازنات المجالية؛ -الشبكة الحضرية : تأهيل المجالات الحضرية الوطنية بإقرار تنمية شاملة مندمجة.

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

المادة: التاريخ والجغرافيا

التنقيط	عناصر الإجابة
	مادة التاريخ (الموضوع المقالى) 10
	الموضوع الأول يقوم المترشح بإنجاز الموضوع بناء على ثلاث مستويات :
2 نوزع كالآتي: (ن1) (ن0,5) (ن0,5)	✓ المستوى الأول : الجانب المنهجي : <ul style="list-style-type: none"> • مقدمة مناسبة يتم فيها تحديد سياق الموضوع التاريخي وتطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة العناصر (الإشكالية) • التصميم المناسب: يقسم العرض التحليلي إلى فقرات يحكمها المنطق المستمد من أسئلة المطروحة في المقدمة. • خاتمة مناسبة: يقوم فيها المترشح باستخلاص عام مع إمكانية فتح الموضوع على امتدادات منطقية.
7 ن	✓ المستوى الثاني : الجانب المعرفي :
(ن2) (ن1)	*الفقرة الأولى: التحولات الاجتماعية في العالم الرأسمالي خلال القرن 19 - النمو الديمغرافي والحضري: تزايد ديموغرافي مهم في معظم الدول الأوروبية، رافقه نمو حضري مهم حيث ظهرت المدن الكبرى المليونية (لندن، باريس...) - تحولات اجتماعية: خروج المرأة الأوروبية للعمل بالإضافة إلى الأطفال، وعانت هذه الفئات من استغلال استعماري ومن ظروف اجتماعية صعبة وبؤس شديد. - الصراع الطبقي: خاصة بين الطبقة البورجوازية والطبقة العاملة بكل فئاتها من جهة أخرى، وقد اتخذ هذا الصراع عدة أشكال كالإضرابات والانقضات. مما نتج عنه تزايد الوعي العمالي وتشكيل التنظيمات النقابية.
(ن3)	*الفقرة الثانية: التحولات الفكرية وبروز الحركة العمالية والنقابية - التحولات الفكرية: * المذهب الليبرالي الكلاسيكي: تطور المذهب خلال القرن 19 حيث دعا إلى حرية المنافسة والمبادرة الحرة وتحرير الاقتصاد من تدخل الدولة... * مذاهب اشتراكية، منها الاشتراكية الطوباوية (سان سيمون، شارل فورييه...) والاشتراكية الفوضوية ("برودون") طالبت بأنسنة الرأسمالية وإقامة نظام اجتماعي بديل تسود فيه العدالة الاجتماعية، ثم الاشتراكية العلمية مع "كارل ماركس" و "انجلز" ناهضت البورجوازية، واعتبرت الصراع الطبقي محركا للتاريخ وللتحولات الاجتماعية.
(ن1)	- الحركة العمالية والنقابية: "ساهم تزايد الوعي العمالي وتشكيل التنظيمات النقابية (النقابات - الأمميات) في الدفاع عن حقوق العمال وتحسين أوضاعهم المهنية والاجتماعية، حيث تمكنت من انتزاع عدة مكاسب مثل الحد من تشغيل الأطفال والتأمين ضد المرض وحوادث الشغل وتحديد ساعات العمل والحق في الإضراب، والانتماء النقابي...
(ن2)	*الفقرة الثالثة: النتائج الاجتماعية للحرب العالمية الأولى. - الخسائر البشرية للحرب (خاصة بألمانيا والنمسا وفرنسا وبريطانيا) وكانت متفاوتة الحجم، (عدد القتلى حوالي 15 مليون نسمة)، إضافة إلى عدد كبير من المعطوبين والمعاقين، وبالتالي ارتفاع كلفة الرعاية الاجتماعية. - تضرر الأوضاع الاجتماعية جراء ارتفاع الأسعار والبطالة وتزايد عدد الأرمال واليتامى وارتفاع نسبة الشيخوخة، كما تراجعت الفئة النشيطة. (أزمات اجتماعية في روسيا، ألمانيا، فرنسا...) المستوى الثالث، الجانب الشكلي: لغة سليمة من الأخطاء؛- خط واضح و مقروء وشكل مقبول في تقديم المنتج.
1 ن	

هام جدا : يتعين على السيد (ة) المصحح (ة) ما يأتي :

- كتابة اختصارات أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع ؛
- كتابة اختصار [ج.ش] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

التنقيط	عناصر الإجابة الموضوع الثاني
2ن توزع كالاتي: (1ن) (0,5ن) (0,5ن) 7ن توزع كالاتي: (2ن) (0.5) (1,5ن) (2ن) (3ن) 1ن	<p>يقوم المترشح بإنجاز الموضوع بناء على ثلاث مستويات :</p> <p>✓ المستوى الأول : الجانب المنهجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • مقدمة مناسبة يتم فيها تحديد سياق الموضوع التاريخي و يطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة العناصر، (الإشكالية) • التصميم المناسب: يقسم العرض التحليلي إلى فقرات يحكمها المنطق المستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة . • خاتمة مناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع إمكانية فتح الموضوع على امتدادات منطقية. <p>✓ المستوى الثاني : الجانب المعرفي :</p> <p>ضرورة التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات</p> <p>*الفقرة الأولى: تعريف الیقظة الفكرية ودوافعها</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف: الیقظة الفكرية حركة فكرية شهدتها المشرق العربي (الشام ومصر) خلال القرن 19م، وتزعمها مفكرون سلفيون وعلمانيون، استهدفت انتقاد الأوضاع العامة والخروج من حالة الجمود الفكري و التخلف. - الدوافع: تعددت ويمكن إبراز ما يلي <p>العوامل السياسية: تأثير الحملة الفرنسية على مصر والتي قادها "نابليون بونابرت" ما بين 1798 و 1801م + ضعف السلطة العثمانية وفشل إصلاحات 1839م + الإصلاحات التي قام بها محمد علي (حكم مصر خلال ق 19) بمصر + سياسة التتريك + الاحتلال الأوربي لبعض البلدان العربية...</p> <p>العوامل الثقافية: تأثير البعثات الطلابية المصرية العائدة من الغرب والمشبعة بالأفكار المتنورة + ظهور الجمعيات الثقافية بمصر وبلاد الشام + انتشار قيم جديدة كالتسامح ما بين مكونات المجتمع العربي رغم اختلاف الديانات...</p> <p>العوامل الاجتماعية: بروز طبقة وسطى وخاصة في سوريا ولبنان ومصر + ظهور مؤسسات ثقافية إسلامية ومسيحية بالشام + تزايد الشعور القومي كرد فعل على سياسة التتريك العثمانية ...</p> <p>*الفقرة الثانية: إبراز أفكار التيار السلفي.</p> <ul style="list-style-type: none"> تزعم هذا التيار جمال الدين الأفغاني ومحمد عبده وعبد الرحمن الكواكبي، وقد دعا إلى: - المجال الديني: اعتمد على المرجعية الدينية بالدعوة إلى العودة إلى ما جاء به القرآن الكريم والسنة، ومحاربة البدع؛ - في المجال الاجتماعي: تحقيق العدالة الاجتماعية، تعليم المرأة وتحريرها، الاهتمام بالتربية والتعليم الأخلاقي؛ - المجال السياسي: المطالبة بوضع نظام سياسي يراعي المبادئ الإسلامية (الثوري)، الدعوة إلى الوحدة بين كافة المسلمين لمواجهة الاستعمار ونزب الاستبداد ... <p>*الفقرة الثالثة: تعريف إصلاحات المخزن المغربي وتفسير محدوديتها</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف: مختلف الإصلاحات العسكرية، الإدارية و المالية ... التي سعى من خلالها سلاطين المغرب (المولى عبد الرحمان- سيدي محمد بن عبد الرحمان وابنه مولاي الحسن الأول) تجاوز الآثار السلبية للضغوط الاستعمارية على المغرب خلال القرن 19 . - تفسير محدوديتها: ساهمت عدة عوامل في محدودية الإصلاحات المغربية للقرن 19م، أهمها: <p>على المستوى الداخلي: - رفض بعض الأعيان والعلماء المغاربة هذه الإصلاحات خوفا من فقدانهم لعدة امتيازات سواء داخل الجيش أو في الأجهزة الإدارية والمالية + غياب نخبة متنورة تحمل فكرا تجديديا تواجه به الفئات المحافظة التقليدية.</p> <p>على المستوى الخارجي: ارتفاع الكلفة المالية للإصلاحات ولجوء المغرب إلى الاقتراض من أوروبا + تأثير الغرامات المالية على ميزانية الدولة المغربية + عرقلة الدول الأوربية للإصلاحات المغربية لتكريس هيمنتها، وتحقيق أطماعها الاستعمارية + فساد جل البضائع والسلع التي كان يستوردها المغرب من أوروبا رغم ارتفاع ثمنها (الأسلحة مثلا).</p> <p>✓ المستوى الثالث، الجانب الشكلي:</p> <p>يتطلب لغة سليمة من الأخطاء؛ وخط واضح ومقروء وشكل مقبول في تقديم المنتج.</p>

هام جدا : يتعين على السيد (ة) المصحح (ة) ما يأتي :

- كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع ؛
- كتابة اختصار [ج.ش] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

- 1) ضع (ي) الوثائق الثلاث في سياقها التاريخي. (الزمن - المكان - الموضوع).....(ن1)
 2) عرف (ي) تاريخيا: معركة إيسلي - الإصلاحات المخزنية - الحمایات القنصلية - نظام الحماية.....(ن2)
 3) استخرج (ي) من الوثائق ما يلي:.....(ن3)

أ- من الوثيقة 1: أشكال الضغوط الفرنسية التي تعرض لها المغرب، والنتائج المترتبة عنها؛

ب- من الوثيقة 2: الإصلاحات التي قام بها المخزن المغربي؛

ج - من الوثيقة 3: الظروف العامة الممهدة لفرض الحماية على المغرب.

- 4) ركب (ي) الفكرة الأساس للوثائق الثلاث.(ن2)

- 5) اكتب (ي) فقرة اعتمادا على مكتسباتك تبرز (ين) فيها الإصلاحات التي قام بها المغرب خلال القرن 19 في ميداني

- الاقتصاد والتعليم.(ن2)

◆ مادة الجغرافيا: الموضوع المقالي: 10/10

اكتب (ي)، حسب اختيارك في أحد الموضوعين الآتيين:

❖ الموضوع الاول:

يواجه المجال المغربي تدهورا في بعض موارده الطبيعية وهشاشة في موارده البشرية مما دفع الدولة إلى اتخاذ مجموعة من التدابير لعقلنة تدبير موارده الطبيعية، وتنمية قدرات موارده البشرية.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبين (ين) فيه:

- ✓ مظاهر وضعية الموارد الطبيعية بالمجال المغربي؛
- ✓ مظاهر وضعية الموارد البشرية؛
- ✓ التدابير والأساليب التي اتخذتها الدولة لحماية الموارد الطبيعية وتنمية الموارد البشرية.

❖ الموضوع الثاني:

يعتبر اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية أقوى الاقتصادات على الصعيد العالمي، بفضل تضافر عدة عوامل، ورغم ذلك فاقصادها لازال يواجه عدة مشاكل وتحديات.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا توضح (ين) فيه ما يلي:

- ✓ مظاهر قوة الفلاحة في الولايات المتحدة الأمريكية؛
- ✓ العوامل المفسرة لقوة الصناعة في الولايات المتحدة الأمريكية؛
- ✓ المشاكل والتحديات التي تواجه الاقتصاد الأمريكي.

الامتحان الجهوي الموحد مادة التاريخ والجغرافيا		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرياض سلا القنيطرة	
المستوى: الأولي بكالوريا (خاص بالمدرسين)		الدورة العادية : 2021	
العلوم التجريبية . العلوم الرياضية . المدة 2س . المعامل 2		عناصر الإجابة	
يرجى من السادة الأساتذة التعامل مع عناصر الإجابة التالية بنوع من المرونة ، بقبول أجوبة المترشحين المصاغة بأسلوبهم الخاص		سلم التنقيط	
1 3			
<p>◆ مادة التاريخ: الاشتغال بوثائق (10/10)</p> <p>1. السياق التاريخي للوثائق الثلاث (تقبل الصيغتان المفككة والمدمجة) بالإشارة إلى ما يفيد:</p> <p>الزمن: القرن 19</p> <p>المكان: المغرب</p> <p>الموضوع: التنافس الامبريالي والضغط الأوروبي على المغرب ومحاولات الإصلاح</p> <p>2. التعريف التاريخي: يقبل كل تعريف سليم للمفاهيم الآتية:</p> <p>معركة إيسلي - إصلاحات المخزن - الحماية القنصلية - نظام الحماية</p> <p>3 - الاستخراج من الوثائق :</p> <p>أ.. من الوثيقة 1: أشكال الضغوط الفرنسية على المغرب والنتائج المترتبة عنها</p> <p>أشكال الضغوط: عسكرية. معركة إيسلي 1844</p> <p>النتائج: فرض اتفاقية للامغنية 1845 على المغرب وتحفظه على العديد من البنود المجحفة فيها .</p> <p>ب . من الوثيقة 2: الإصلاحات التي قام بها المخزن خلال القرن 19.</p> <p>تحديث الجيش وتجهيزه بعتاد عسكري عصري . استقدام مدرّبين أوروبيين لتدريب الجيش المغربي على الأسلحة الحديثة .</p> <p>بناء مصنع للسلاح بفاس . إرسال بعثات طلابية إلى الخارج.</p> <p>ج . الوثيقة 3: الظروف العامة الممهدة لفرض الحماية على المغرب.</p> <p>عرقلة الدول الاستعمارية فرنسا وإنجلترا لكل جهود الإصلاحات التي قام بها المخزن</p> <p>عقد سلسلة من الاتفاقيات السرية والعلنية لعقد مؤتمر الجزيرة الخضراء .</p> <p>4 . الفكرة الأساس للوثائق الثلاث: الإشارة إلى "ما يفيد "</p> <p>الضغوط الفرنسية على المغرب وردود فعل المخزن لمواجهةها، الظروف العامة الممهدة لفرض الحماية على المغرب.</p> <p>5 . كتابة فقرة:</p> <p>الإصلاحات في الميدان الاقتصادي: - إصلاح المجال الفلاحي من خلال الاهتمام بالزراعات القطنية والسكرية وصناعاتهما -</p> <p>استخراج المعادن والفحم الحجري - تطوير البنية التحتية من خلال بناء القناطر والموانئ ...</p> <p>الاهتمام بالأسواق التجارية وتنشيط المبادلات . الإصلاحات المالية ...</p> <p>الإصلاحات في ميدان التعليم: ارسال البعثات الطلابية الى الخارج . جلب المطبعة . تدريس العلوم . اصلاح مضامين وطرائق التدريس .</p>		<p>(1ن)</p> <p>(2ن)</p> <p>(3ن)</p> <p>توزع كالآتي (1ن)</p> <p>(1ن)</p> <p>(1ن)</p> <p>(2ن)</p> <p>(2ن)</p>	

الموضوع الأول:

ملحوظة: برأي التنظيم المنهجي للموضوع (مقدمة. عرض. خاتمة) يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:

✓ المستوى الأول: الجانب المنهجي:

- مقدمة مناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا، وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجته؛
- تصميم مناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛
- خاتمة مناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

✓ المستوى الثاني: الجانب المعرفي:

هام جدا: ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.

يُنتظر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف الجغرافية التي تصب فيما يأتي:

- بالنسبة للفقرة الأولى: . مظاهر ووضعية الموارد الطبيعية بالمجال المغربي. [ما يفيد]:
- . موارد طبيعية متنوعة ومتفاوتة الأهمية . توزيع مجالي غير متكافئ على المجال المغربي.
- . الخصائص في الموارد الطبيعية: مجال زراعي محدود . الأراضي الصالحة للزراعة أقل من 12%. تدهور في التربة وتراجع الغابات بسبب ضغط التعمير وبسبب الحرائق والتعرية . تراجع نصيب الفرد من الماء أقل من 500م³/سنويا . استنزاف الموارد السمكية.

• بالنسبة للفقرة الثانية: مظاهر ووضعية الموارد البشرية [ما يفيد]

- . نمو ديمغرافي سريع . تمدين متزايد مقابل تراجع نسبة السكان القرويين . ساكنة فتيّة . توزيع مجالي غير متكافئ .
- تفاوت في مستوى التنمية البشرية بين المناطق . ارتفاع معدلات البطالة والامية خاصة في الأرياف.
- بالنسبة للفقرة الثالثة: التدابير والأساليب التي اتخذتها الدولة لحماية الموارد الطبيعية وتنمية الموارد البشرية: [ما يفيد]

أ . أساليب تدير الموارد الطبيعية وحمايتها:

- . الموارد المائية : بناء السدود . معالجة المياه المستعملة . التنقيب عن المياه الجوفية وتحلية مياه البحر . إصدار قانون الماء .
- التوعية والتحسيس .
- . التربة: بناء الحواجز والتشجير لمواجهة تعرية التربة .
- . الغابة: تجديد الغابة . إصدار قوانين لحماية الغابة . إنشاء محميات طبيعية
- . الثروة السمكية: اعتماد فترة الراحة البيولوجية . منع ومحاربة أساليب الصيد المدمرة . التوعية والتحسيس بأهمية تجدد الثروة السمكية.
- . الطاقة : ترشيد استعمال الطاقة . اعتماد مراكز لإنتاج الطاقة المتجددة ...

ب . أساليب تنمية الموارد البشرية:

- . التصدي للعجز الاجتماعي في الأحياء الفقيرة والجماعات الأشد خصاصة . تشجيع الأنشطة المتيحة للدخل القار . خلق مشاريع إنمائية (قطاعية أو في إطار مشاريع التهيئة وإعداد التراب) . الاستجابة للحاجيات الضرورية للأشخاص في وضعية صعبة.

✓ المستوى الثالث : الجانب الشكلي

. لغة سليمة خالية من الأخطاء .

. خط واضح ومقروء

. شكل مقبول في تقديم الموضوع

هام جدا: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) كتابة اختصار[ات] أمام النقطة الممنوحة للتصميم، وكتابة

اختصار[ج ش] أمام نقطة الجانب الشكلي.

(2ن) توزع

كالآتي

(1 ن)

(0.5 ن)

(0.5 ن)

(7 ن)

توزع الآتي:

(2ن)

(2ن)

(3ن)

1 ن

يقوم انجاز المترشح في هذا الموضوع بناء على ثلاث مستويات

✓ المستوى الأول: الجانب المنهجي:

- . مقدمة مناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا، ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجته:
- . تصميم مناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة:
- . خاتمة مناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

✓ المستوى الثاني: الجانب المعرفي:

- بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر قوة الفلاحة في الولايات المتحدة الأمريكية يشير المترشح إلى [ما يفيد] :
انتاج زراعي ضخم ومتنوع . احتلال الولايات المتحدة الأمريكية رتب متقدمة عالميا في الإنتاج الزراعي والحيواني . مساهمة الفلاحة في تشغيل اليد العاملة والدخل الإجمالي ...

- بالنسبة للفقرة الثانية: العوامل المفسرة لقوة الصناعة في الولايات المتحدة الأمريكية يشير المترشح إلى [ما يفيد]
. مؤهلات الوسط الطبيعي : الامتداد الجغرافي . توفر الثروات المعدنية و الطاقية ...
. مؤهلات الموارد البشرية: بنية سكانية فتيّة . دينامية سكانية نشيطة . تأهيل علمي وتقني للموارد البشرية ...
. مؤهلات تنظيمية: اعتماد النظام الرأسمالي كموجه للحياة الاقتصادية . اعتماد الشركات القوية و المتعددة الجنسية .
مساعدة الدولة للقطاعات المتضررة . محدودية تدخل الدولة في توجيه الاقتصاد . ربط البحث العلمي والجامعة بالتنمية الصناعية...

- بالنسبة للفقرة الثالثة: المشاكل و التحديات التي تواجه الاقتصاد الأمريكي . يشير المترشح إلى [ما يفيد] .
فائض انتاج فلاحي بسبب تراجع الطلب . إتهاك التربة وتلوث الفرشة المائية . اعتماد الواردات من المواد الأولية . ثقل فاتورة استيراد البترول . اشتداد المنافسة الخارجية . عجز الميزان التجاري . البطالة في صفوف السود و الأقليات .
المشاكل البيئية ...

✓ المستوى الثالث: الجانب الشكلي:

. لغة سليمة خالية من الأخطاء،

. خط واضح ومقروء

. شكل مقبول في تقديم الموضوع

هام جدا: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) كتابة اختصار[ت] أمام النقطة الممنوحة للتصميم، وكتابة اختصار[ج ش] أمام نقطة الجانب الشكلي.

(2ن)

توزع كالآتي

(1 ن)

(0.5 ن)

(0.5 ن)

(7ن)

توزع كالآتي:

(1.5ن)

(2.5ن)

(3ن)

(1 ن)

امتحانات نيل شهادة البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد
المترشحون الرسميون
الدورة العادية 2020
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة بني ملال - خنيفرة

JM1187

المادة	المسالك:	مدة الانجاز	المعامل	الصفحة
التاريخ والجغرافيا	العلوم التجريبية والرياضية وعلوم الاقتصاد والتدبير*	120 دقيقة	2 - 3 *	1/2

مادة التاريخ: الاشتغال بالوثائق (10ن)

أمامك مجموعة من الوثائق، اقرأها (يها) بتمعن، واستعن (ي) بتعليماتك السابقة لإنجاز المطلوب

الوثيقة 1:

« ... يمكن القول بأن التنافس [الامبريالي] على المغرب قد اشتد لما أظهره من ضعف وقابلية للاستعمار. وفي ظل الاستجابة لمتطلبات الثورة الصناعية التي كانت في أوجها، تخلق الدول الأسباب والمبررات، وتصنع لنفسها نوعا من الشرعية لتبرير نزاعها مع غيرها من الدول، وتواجهها في المغرب. فاهتمامات إنجلترا بالمغرب تعود لمصالحها في المتوسط... وأما فرنسا فقد كانت حريصة على أمن مستعمراتها (الجزائر)، وكانت تطمح إلى توطيد علاقاتها مع المغرب تحقيقا لهذا الهدف... وتأتي إسبانيا في المرتبة الثالثة لتزاحم الدولتين الأوليين، بحجة أن لها حقوقا تاريخية في المغرب، وتقصد بذلك امتلاكها لمليبية وسبتة... »
محمد العربي معريش، المغرب الأقصى في عهد السلطان الحسن الأول، دار الغرب الإسلامي بيروت - لبنان ط: الأولى، 1989 ص: 42 - 44

الوثيقة 2:

« ... منيت القوات العسكرية [المغربية]... بهزيمة نكراء... بإسلي... أمام القوات النظامية الفرنسية... وكانت هذه المعركة فاصلة في التاريخ السياسي والعسكري للبلاد. وكانت أوربا تحفظ للمغرب هيئته العسكرية حتى موقعة "إسلي"؛ لكن هزيمة المغرب فيها بعد قرنين من الانتصارات كشفت النقاب عن مواطن ضعفه، وأبرزت التقدم التكنولوجي والتنظيم العسكري الذي أصبحت عليه فرنسا. ونتج عن ذلك شعور مغربي قوي بضرورة تحديث مؤسساته وإعادة النظر في بنياته وخصوصا المؤسسة العسكرية... وزادت هذه الضرورة حدة بعد أن مُني بهزيمة أخرى... في حرب "تطوان" أمام الإسبان... »
بهيجة سيمو، الإصلاحات العسكرية في المغرب 1844 - 1912، منشورات اللجنة المغربية للتاريخ العسكري - المطبعة الملكية - الرباط، 2000، ص: 16

الوثيقة 3:

« أعاد مولاي الحسن تنظيم الجيش مع تعميم التجنيد الإجباري، وتكوين الإطارات على يد خبراء أجانب، كما وجه عددا مهما من بعثات الطلاب إلى الدول الأوروبية لدراسة الهندسة والفنون العسكرية رغبة في أن يسند إليهم تكوين الإطارات الوطنية في المستقبل بدل الأجانب. وكانت توازي هذه الجهود محاولة متواضعة لتصنيع الأسلحة حيث أنشئ مصنع للبنادق والمدافع الخفيفة بفاس. كما أصلحت كل الموانئ التي كانت بحاجة إلى إصلاح. »
إبراهيم حركات، المغرب عبر التاريخ، الجزء الثالث، دار الرشاد الحديثة، الدار البيضاء، الطبعة الثانية 1994، ص 286

الوثيقة 4:

« ... ساهم فتح المغرب في وجه الدول الأوروبية في تزايد الحمايات القنصلية وتناميها، وهي التي تعدّ من الأسباب الرئيسية التي عرقلت الإصلاحات، إذ أصبح "المحميون" لا يؤدون الضرائب، ولا يخضعون للسلطة الوطنية، وبالتالي فقدان البلاد لجزء من مداخيلها الكفيلة بتمويل العملية الإصلاحية، وكانت هذه الحمايات الممنوحة للمغاربة، سببا في عقد مؤتمر مدريد سنة 1880م، لحصر قناصل الدول الأجنبية التي تُشرف على توزيع الحمايات على المغاربة، إلا أنه ساهم في تزايدها وفتح المغرب أمام القوى الأجنبية. »

المادة	المسالك:	مدة الانجاز	المعامل	الصفحة
التاريخ والجغرافيا	العلوم التجريبية والرياضية JMI 884	120 دقيقة	2 - 3 *	2/2
وعلم الاقتصاد والتدبير				

اقرأ الوثائق وأجب عن الأسئلة

- 1- ضع (ي) الوثائق الأربع في سياقها التاريخي (الزمن - المكان - الموضوع).....(1 ن)
- 2- اشرح (ي) شرحا تاريخيا: التنافس الامبريالي - موقعة إسلي - حرب تطوان - الحميات القنصلية.....(2 ن)
- 3- استخرج (ي) المعطيات التاريخية من الوثائق.....(3 ن)
 - أ - من الوثيقة رقم (1) حدد الدول المتنافسة حول المغرب، ودوافع ذلك التنافس؛
 - ب - من الوثيقة رقم (2) طبيعة الضغط الامبريالي الممارس على المغرب، ونتائجه؛
 - ج - من الوثيقة رقم (3) الاصلاحات المغربية في عهد الحسن الأول؛
- 4- ركب (ي) الفكرة الأساس للوثائق الأربع.....(2 ن)
- 5- أكتب (ي) - اعتمادا على الوثيقة رقم (4) وتعلماتك - فقرة مركزة توضح (ين) فيها عوامل محدودة الاصلاحات بالمغرب خلال القرن 19 م.....(2 ن)

مادة الجغرافيا: الموضوع المقالي (10ن)

أكتب في أحد الموضوعين التاليين حسب اختيارك

❖ الموضوع الاختياري الأول:

يعاني المغرب على غرار بلدان العالم العربي من مشاكل بيئية متعددة على رأسها مشكل الماء، مما يستدعي اتخاذ اجراءات مختلفة لتجاوز هذا المشكل.

أكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه:

- مظاهر مشكل الماء في المغرب وباقي بلدان العالم العربي؛
- العوامل المفسرة لهذا المشكل في المغرب وباقي بلدان العالم العربي؛
- الاجراءات المتخذة لتدبير الموارد المائية بالمغرب وباقي بلدان العالم العربي.

~~~~~

#### ❖ الموضوع الاختياري الثاني:

تعاني المدن المغربية من مشاكل وتحديات متعددة استدعت التدخل لمعالجتها.

أكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يأتي:

- مظاهر الأزمة الاقتصادية والاجتماعية للمدن المغربية؛
- العوامل المفسرة لهذه الأزمة؛
- دور سياسة إعداد التراب الوطني في معالجة الأزمة الاقتصادية والاجتماعية للمدن المغربية.



# الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية يونيو 2019 -

الجمهورية المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم العالي والبحث العلمي



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
لجهة الدار البيضاء - سطات

الشعبة أو المسلك: العلوم التجريبية والرياضية - العلوم الشرعية - علوم الاقتصاد\* والتدبير

2س

مدة الإنجاز:

\*3- 2

المعامل:

الأولى

المستوى:

التاريخ والجغرافيا

المادة:

## الموضوع

### • مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثنائق 10/10

اقرأ (ي) بتمعن الوثائق الآتية من أجل إنجاز المطلوب.

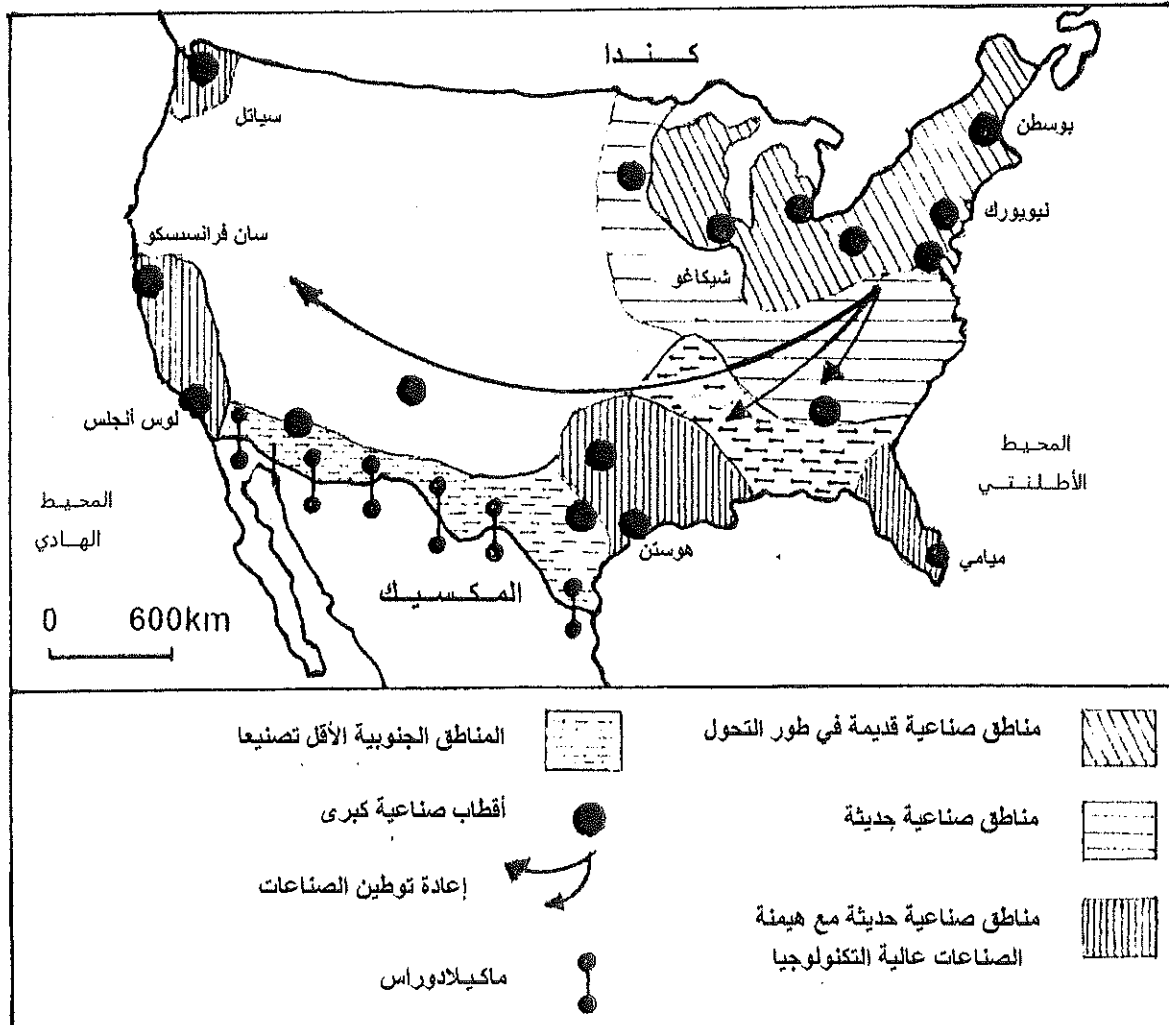
الوثيقة 1: إنتاج بعض الموارد الطاقية واستهلاكها في الولايات المتحدة الأمريكية بمليون طن (2017).

| الموارد الطاقية | الإنتاج | المرتبة العالمية | الاستهلاك | المرتبة العالمية |
|-----------------|---------|------------------|-----------|------------------|
| الفحم           | 813     | 2                | 396       | 2                |
| البترول         | 567     | 2                | 852       | 1                |
| الغاز الطبيعي   | 74      | 1                | 714       | 1                |

<http://perspective.usherbrooke.ca>

(تاريخ الاطلاع: 2019/03/25) (بصرف)

الوثيقة 2: خريطة المناطق الصناعية في الولايات المتحدة الأمريكية.



## المادة: التاريخ والجغرافيا

الوثيقة 3: تطور الاستثمارات الخارجية داخل الولايات المتحدة الأمريكية والصين (بمليار دولار).

| 2015 | 2014 | 2013 | 2012 | 2011 | 2010 | 2009 | 2008 | 2007 | 2006 | 2005 |                            |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----------------------------|
| 380  | 107  | 211  | 227  | 226  | 198  | 144  | 306  | 216  | 237  | 105  | الولايات المتحدة الأمريكية |
| 136  | 128  | 124  | 121  | 124  | 115  | 95   | 108  | 83   | 7    | 72   | الصين                      |

Images économiques du Monde, 2017, p. 72

الوثيقة 4:

"شهدت الصناعة في الولايات المتحدة الأمريكية تراجعاً كبيراً، إذ انخفضت مساهمة القطاع الصناعي في الناتج الداخلي الخام إلى 12,2% سنة 2015، وفقدت حوالي ثمانية ملايين منصب شغل بين 1979 و2011. ورغم الانتعاش الظرفي الذي عرفته الصناعة بين 2010 - 2012، حيث تجاوز الإنتاج الصناعي في نهاية عام 2014 مستوى ما قبل أزمة 2008، فقد تأزم القطاع الصناعي، مرة أخرى سنة 2016، بفقدان ما يقارب 80 ألف منصب شغل في سنة واحدة... وخلال الحملة الانتخابية في المنطقة الصناعية للبحيرات الكبرى، التي تعتمد أساساً على الصناعة الثقيلة وصناعة السيارات، ركز المرشح الجمهوري "دونالد ترامب" على المنافسة الشرسة التي تواجه الصناعة الأمريكية بعد دخول اتفاقية التبادل الحر لمجموعة أمريكا الشمالية حيز التنفيذ سنة 1994، مما أدى إلى نزوح جزء من الصناعة نحو المكسيك التي تنخفض فيها كلفة الإنتاج... ثم الصعود القوي للاقتصاد الصيني، والذي ترتب عنه تضاعف العجز التجاري على مستوى البضائع المصنعة مقارنة مع الصين بـ 31 مرة بين 1990 و2013، مما يمثل أكثر من ثلثي العجز الصناعي الأمريكي."

Thibaut Bidet Mayer et Philippe Frocrain ,Où va l'industrie américaine ? Les Synthèses de La Fabrique, Numéro 11 - Janvier 2017, Paris, p2

(يُصرف)

1- حول (ي) معطيات إنتاج واستهلاك الطاقة (الوثيقة 1) إلى مبيان بالأعمدة؛ (3ن)

2- صف (ي) خصائص إنتاج واستهلاك الطاقة بالولايات المتحدة الأمريكية انطلاقاً من الوثيقة 1، والمبيان المنجز؛ (1ن)

3- انطلاقاً من الوثائق 2، 3 و4:

أ- قارن (ي) تطور الاستثمارات في كل من الولايات المتحدة والصين (الوثيقة 3)؛ (2,5ن)  
ب - صف (ي)، توزيع المناطق الصناعية الأمريكية (الوثيقة 2)، ثم فسر (ي) ذلك بالاعتماد على الوثيقتين 3 و4، وعلى مكتسباتك؛

4- انطلاقاً من الوثيقة 4، استخلص (ي) وضعية الصناعة الأمريكية، ثم علل (ي) إجابتك؛ (1,5ن)

5- اكتب (ي) فقرة، تبرز (ين) من خلالها العوامل التنظيمية المفسرة لقوة الاقتصاد الصيني. (2ن)

## المادة: التاريخ والجغرافيا

## • مادة التاريخ: الموضوع المقال 10/10

اكتب(ي)، حسب اختيارك، في واحد من الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول:

شهد العالم الرأسمالي خلال القرن التاسع عشر عدة تحولات أدت إلى احتدام التنافس بين الدول الإمبريالية.

اكتب(ي) موضوعا مقاليا تحلل(ين) فيه العناصر التالية:

- \* مظاهر التحولات في القطاعين الصناعي والمالي؛
- \* وسائل التنافس الإمبريالي؛

الموضوع الثاني:

أثرت الحرب العالمية الأولى على الأوضاع العامة في أوروبا وباقي العالم، مما ساعد على قيام أنظمة ديكتاتورية قادت العالم إلى حرب عالمية ثانية.

اكتب(ي) موضوعا مقاليا تحلل(ين) فيه العناصر التالية:

- \* النتائج الاقتصادية والاجتماعية والسياسية للحرب العالمية الأولى؛
- \* أسباب الحرب العالمية الثانية؛

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا  
- الدورة العادية يونيو 2019 -

ROYAUME DU MAROC  
LE MINISTRE DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
LE MINISTRE DE LA FORMATION  
PROFESIONNELLE



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
لجهة الدار البيضاء - سطات

|                  |                                                                       |              |        |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
| الشعبة أو المسلك | العلوم التجريبية والرياضية - العلوم الشرعية - علوم الاقتصاد* والتدبير | مدة الإنجاز: | 2س     |
| المادة:          | التاريخ والجغرافيا                                                    | المعامل:     | 2-3*   |
|                  | عناصر الإجابة وسلم التنقيط                                            | المستوى:     | الأولى |

## عناصر الإجابة

## سلم التنقيط

## ● مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثنائي 10/10

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3ن   | 1- تحويل معطيات إنتاج واستهلاك الطاقة (الوثيقة 1) إلى مبيان بالأعمدة محترما معايير الإنجاز الآتية:<br>- دقة الإنجاز: اختيار وتطبيق مقياس مناسب؛ رسم عمود الإنتاج إلى جانب عمود الاستهلاك لكل مورد طاقي؛ فصل عمودي كل مورد طاقي عن عمودي الموارد الأخرى؛ التمييز برموز أو ألوان بين أعمدة الإنتاج وأعمدة الاستهلاك.<br>- عناصر المبيان وجماليته: العنوان؛ المقياس؛ المفتاح؛ جمالية المبيان.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1ن   | 2- وصف خصائص إنتاج واستهلاك الطاقة بالولايات المتحدة الأمريكية، انطلاقا من المبيان المنجز والوثيقة 1:<br>- أهمية إنتاج الطاقة واستهلاكها (احتلال مراتب متقدمة عالميا)؛<br>- حجم استهلاك البترول والغاز الطبيعي يفوق حجم إنتاجهما مقارنة بالفحم الحجري.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2,5ن | 3- انطلاقا من الوثائقي 2، 3 و 4:<br>أ - مقارنة تطور الاستثمارات الخارجية في كل من الولايات المتحدة والصين (الوثيقة 3):<br>- حجم الاستثمارات الخارجية في الولايات المتحدة الأمريكية يفوق حجم نظيرتها في الصين؛<br>- تذبذب في وتيرة تطور الاستثمارات الخارجية بالبلدين (انخفاض كبير سنة 2009)؛<br>- أهمية تطور الاستثمارات في الولايات المتحدة (تضاعفها بثلاث مرات بين 2005 و 2015، مقابل ما يقارب مرتين في الصين).<br>ب - وصف توزيع المناطق الصناعية الأمريكية (الوثيقة 2):<br>- وجود مناطق صناعية قديمة في طور التحول (الشمال الشرقي)؛<br>- مناطق صناعية حديثة (الشرق، منطقة شيكاغو الممتدة إلى الحدود مع كندا)؛<br>- إعادة توطين الصناعات الحديثة في اتجاه الجنوب والغرب (صناعات عالية التكنولوجيا)؛<br>- امتداد منطقة صناعية على طول الحدود مع المكسيك (ماكيلادوراس).<br>ج - التفسير، انطلاقا من الوثيقتين 3 و 4 ومن المكتسبات:<br>- ارتباط المناطق الصناعية القديمة بمصادر الثروات الطبيعية...<br>- توظيف جزء من الاستثمارات الخارجية في المناطق المستقطبة للصناعات الحديثة والعالية التكنولوجيا...<br>- نزوح جزء من الصناعة نحو المكسيك لانخفاض كلفة الإنتاج... |
| 1,5ن | 4- استخلاص وضعية الصناعة الأمريكية، ثم تعليلها انطلاقا من الوثيقة 4:<br>أ - وضعية الصناعة الأمريكية: انخفاض مساهمة الصناعة في الناتج الداخلي الخام؛ تراجع عدد العاملين بالقطاع الصناعي؛ تفاقم العجز التجاري على مستوى البضائع المصنعة.<br>ب - التعليل: المنافسة الخارجية (الصين، المكسيك)...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2ن   | 5- كتابة فقرة تبرز فيها العوامل التنظيمية المفسرة لقوة الاقتصاد الصيني: مرور التنظيم الاقتصادي بمرحلتين:<br>- مرحلة البناء الاشتراكي (ماو تسي تونغ 1949-1976): التأميم، إعادة تنظيم الفلاحة، إعطاء الأولوية للصناعات الأساسية والتجهيزية وإنجاز الأشغال الكبرى...<br>- مرحلة الانفتاح على العالم الرأسمالي (دينغ كسياو بينغ) منذ 1978: تفكيك الكومونات الشعبية، تشجيع الملكية الخاصة، تخفيف احتكار الدولة للنشاط الاقتصادي، تشجيع المبادلات الخارجية واستقطاب الاستثمارات الأجنبية...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## عناصر الإجابة وسلم التنقيط

## المادة: التاريخ والجغرافيا

| عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | سلم التنقيط                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ثانيا - مادة التاريخ: الموضوع المقال 10/10</p> <p><u>الموضوع الأول:</u></p> <p>يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p>*المستوى الأول: الجانب المنهجي. (2ن)</p> <p>- مقدمة مناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة لمعالجة الموضوع؛</p> <p>- تصميم مناسب: تقسيم العرض إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛</p> <p>- خاتمة مناسبة: استخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية.</p> <p>*المستوى الثاني: الجانب المعرفي: (7ن)</p> <p>1- <u>مظاهر التحولات في القطاعين الصناعي والمالي:</u></p> <p>أ- <u>مظاهر التحولات في القطاع الصناعي:</u></p> <p>- ازدهار بعض الصناعات (الفلاد، الصلب...)</p> <p>- تزايد إنتاج واستهلاك الطاقة؛</p> <p>- تنامي حجم وقيمة الصادرات الصناعية الأوروبية نحو الخارج.</p> <p>ب - <u>مظاهر التحولات في القطاع المالي:</u></p> <p>- تراكم الراسمال عن طريق التجارة بعيدة المدى؛</p> <p>- تطور الأبنك والمعاملات التجارية وارتفاع الاستثمارات؛</p> <p>- التركيز الرأسمالي المالي و تطور النظام البنكي والبورصة.</p> <p>2- <u>وسائل التنافس الإمبريالي :</u></p> <p>أ - <u>التحالفات:</u> *التحالف الألماني-النمساوي 1879 لضمان أمن ألمانيا من أي هجوم ... * التحالف الثلاثي الألماني-النمساوي-الإيطالي 1882: حلف دفاعي ضد أي هجوم خارجي... * الاتفاق الفرنسي- الروسي 1892: للدفاع عن حدود الدولتين...</p> <p>ب - <u>الاتفاقيات:</u> * الاتفاق الفرنسي- الإيطالي: حول مناطق النفوذ بالمغرب وليبيا؛ * الاتفاق الودي الفرنسي-الإنجليزي 1904: حول مناطق النفوذ بالمغرب ومصر؛ *الاتفاق الفرنسي-الألماني 1911 تسوية التنافس بتنازل فرنسا عن جزء من الكونغو لألمانيا بعد أزمة أكادير؛</p> <p>ج - <u>المؤتمرات:</u> * مؤتمر برلين 1878: اقتطاع مناطق من الإمبراطورية العثمانية لفائدة روسيا والنمسا واستيلاء إنجلترا على قبرص... * مؤتمر مدريد 1880: تعزيز الحماية القنصلية بالمغرب، إعطاء حق الملكية للأجانب... *مؤتمر برلين 1884-1885: تقسيم القارة الإفريقية بين الدول الأوروبية، تنظيم الملاحة بحوض الكونغو...</p> <p>* مؤتمر الجزيرة الخضراء 1906: إنشاء بنك مخزني بالمغرب، تكوين شرطة فرنسية وإسبانية بالموانئ المغربية؛</p> <p>د - <u>السباق نحو التسلح:</u> * تعميم الخدمة العسكرية والزيادة في عدد الجيوش؛ * تطوير الأسلحة والتنافس في التسلح البري والبحري وخاصة بين ألمانيا وإنجلترا وفرنسا؛</p> | <p>(1 ن)</p> <p>(0,5 ن)</p> <p>(0,5 ن)</p> <p>(3 ن) توزع كالاتي:</p> <p>(1,5 ن)</p> <p>(1,5 ن)</p> <p>(4 ن) توزع كالاتي:</p> <p>(1 ن)</p> <p>(1 ن)</p> <p>(1 ن)</p> <p>(1 ن)</p> |
| <p>*المستوى الثالث - الجانب الشكلي:</p> <p>- لغة سليمة، خط واضح ومقروء، شكل مقبول في تقديم المنتج.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1 ن</p>                                                                                                                                                                       |

## عناصر الإجابة وسلم التنقيط

## المادة: التاريخ والجغرافيا

| عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | سلم التنقيط |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>ثانيا - مادة التاريخ: الموضوع المقال 10/10 (تتمة)</p> <p><u>الموضوع الثاني:</u></p> <p>يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p>*المستوى الأول: الجانب المنهجي. (2ن)</p> <p>- مقدمة مناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة لمعالجة الموضوع؛</p> <p>- تصميم مناسب: تقسيم العرض إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛</p> <p>- خاتمة مناسبة: استخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية.</p> <p>(1ن)<br/>(0,5ن)<br/>(0,5ن)</p> <p>*المستوى الثاني: الجانب المعرفي: (7ن)</p> <p>1 - النتائج الاقتصادية والاجتماعية والسياسية للحرب العالمية الأولى:</p> <p>أ - النتائج الاقتصادية: تراجع الإنتاج الاقتصادي؛ فقدان أوربا لمكانتها الاقتصادية العالمية...</p> <p>ب - النتائج الاجتماعية: ارتفاع عدد الضحايا في صفوف الفئات النشيطة والقادرة على الإنجاب والعمل...</p> <p>ج - النتائج السياسية: عقد معاهدات السلام وانعكاساتها على الأوضاع السياسية الدولية ( تغيير الخريطة السياسية لأوربا ... )؛ تأسيس عصبة الأمم...</p> <p>2- أسباب الحرب العالمية الثانية:</p> <p>أ - مخلفات معاهدات الصلح: فرض معاهدات من طرف الدول المنتصرة في الحرب العالمية الأولى على الدول المنهزمة، تضمنت شروطا قاسية أبرزها معاهدة فرساي ضد ألمانيا...</p> <p>ب - الأزمة الاقتصادية لسنة 1929: - دور مخلفات الأزمة الاقتصادية في تقلص المبادلات التجارية ونهج السياسات الحمائية. - نهج الدول المتضررة من الأزمة للسياسة التوسعية؛</p> <p>ج - السياسة التوسعية وعجز عصبة الأمم:</p> <p>- انسحاب الأنظمة الديكتاتورية من عصبة الأمم ونهجها لسياسات توسعية في إطار تحقيق المجال الحيوي:</p> <p>+ التوسع الياباني في منشوريا وباقي الصين؛</p> <p>+ التوسع الإيطالي في إثيوبيا؛</p> <p>+ التوسع الألماني في أوربا: النمسا، تشيكوسلوفاكيا، بولونيا؛</p> <p>- عجز عصبة الأمم عن الوقوف في وجه السياسات التوسعية للأنظمة الديكتاتورية.</p> <p>(3ن) نقطة واحدة لكل صنف من النتائج<br/>(4ن) توزع كالاتي<br/>(1ن)<br/>(1ن)<br/>(2ن)</p> | <p>1ن</p>   |
| <p>*المستوى الثالث: الجانب الشكلي:</p> <p>- لغة سليمة، خط واضح و مقروء؛ شكل مقبول في تقديم المنتج.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |

|        |                                                                                                       |                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الصفحة | الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا<br>السنة الأولى من سلك البكالوريا<br>الدورة العادية 2018<br>الموضوع | المملكة المغربية<br>وزارة التربية الوطنية<br>والتكوين المهني<br>والتعليم العالي والبحث العلمي<br>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين<br>جهة درعة تافيلالت |
| 1      |                                                                                                       | Т.ХНАСТ ИСЧОС<br>Т.С.Ш.ОТ I ЮХСТ. А.С.О<br>А ЮСНУ.ЖЖИ.А<br>А ЮСЛТ.А.ЖИИ.А ЮИЖИ.С.О.О<br>Т.К.А.С.Т.И.С.Е.И ЮХСТ.А ЮСНХ<br>I АО. Т.ЖИИ.ИТ                   |
| 2      |                                                                                                       |                                                                                                                                                           |

|                              |                                                                                    |                 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| المادة : التاريخ و الجغرافيا | مدة الإنجاز                                                                        | 2س              |
| الشعبة والمسلك               | العلوم التجريبية والرياضية والشرعية بالتعليم الأصيل – العلوم الاقتصادية والتدبير * | المعامل : 2- 3* |

( مترشحون مدرسون )

الاشتغال على الوثائق

✱ مادة الجغرافيا : (10ن)

اقرأ (ي) الوثائق الثلاث بتمعن وأنجز (ي) المطلوب:

الوثيقة 1:

تطور نسبة (%) مستخدمي الانترنت من إجمالي السكان في المغرب سنة 2015

| السنة            | 2007 | 2009 | 2011 | 2013 | 2015 |
|------------------|------|------|------|------|------|
| النسبة المئوية % | 22%  | 41%  | 46%  | 56%  | 57%  |

تاريخ الاطلاع 2018/04/02 المصدر : ar.knoema.com

الوثيقة 2:

" في عام 2008 أطلق المغرب الخطة الوطنية للطاقة المتجددة، وهو ينفذ حاليا برنامجا يعتبر الأكثر طموحا في منطقة الشرق الأوسط و شمال أفريقيا، إذ يستهدف إنتاج 42% من إجمالي الطاقة بحلول سنة 2020 وصولا إلى 52% سنة 2030، ومن مزايا المشروع المغربي للطاقة الشمسية أنه سيمكن البلاد من اقتصاد 2.5 مليون طن من المحروقات، وتجنب انبعاث 3,7 مليون طن من ثاني أكسيد الكربون، وسيؤدي استغلال أشعة الشمس الوفيرة في توليد الطاقة إلى تجنب تقلبات تكاليف الاستيراد وإتاحة إمكانية تصدير الطاقة الخضراء للدول المجاورة "

المصدر : مجلة البيئة والتنمية ، العدد 218 ، مايو – يونيو 2016 ، ص 25.

الوثيقة 3:

" يتحقق نظام التغطية الصحية الذي أقره القانون رقم 00-65 بمثابة مدونة التغطية الصحية الأساسية من خلال نظامين إثنين هما: نظام التأمين الإجباري الأساسي عن المرض، ونظام المساعدة الطبية (راميد). يقوم النظام الأول على مبادئ وتقنيات التأمين الاجتماعي لفائدة الأشخاص الذين يزاولون نشاطا مئزراً للربح، وأصحاب المعاشات، وقدماء المحاربين وأعضاء جيش التحرير والطلبة، أما النظام الثاني (راميد)، فيقوم على مبادئ المساعدة الاجتماعية والتضامن الوطني لفائدة الفئات المحرومة، وهناك اليوم أكثر من تسعة ملايين شخص مسجلين في هذا النظام، أي أكثر من 3.4 مليون أسرة "

المصدر : تقرير المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي " تنمية العالم القروي، التحديات والآفاق " إحالة ذاتية رقم 29-2017، ص45.

المطلوب :

- 1- حول (ي) معطيات الوثيقة 1 إلى مبيان بالمنحنى:
- 2- انطلاقا من المبيان الذي أنجزته صف (ي) تطور نسبة مستخدمي الانترنت بالمغرب .
- 3- استخرج(ي) من الوثيقة 2 أهداف الخطة الوطنية للطاقة المتجددة بالمغرب .
- 4- بين (ي) من خلال الوثيقة 3 المبادرة التي اتخذها المغرب لتطوير قطاع الصحة، مبرز(ة) أثارها الاجتماعية .
- 5- رغم الجهود التي يبذلها المغرب في مجال التنمية البشرية، فإنه لا زال يواجه عدة إكراهات وتحديات في هذا المجال. اكتب (ي) فقرة مركزة تبرز(ين) فيها الإكراهات والتحديات الاجتماعية .

3ن

1ن

2ن

2ن

2ن



|        |                                                                                   |                     |                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| الصفحة | الموضوع                                                                           | الدورة العادية 2018 | الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا |
| 2      | المادة: التاريخ والجغرافيا                                                        | سلك البكالوريا      | السنة الأولى من سلك البكالوريا    |
| 2      | العلوم التجريبية والرياضية والشرعية بالتعليم الاصيل - العلوم الاقتصادية والتدبير* | الشعبة والمسلك      |                                   |

### موضوع مقالي

❖ مادة التاريخ : (10ن)

أكتب (ي) في أحد الموضوعين من اختيارك

#### ❖ الموضوع الاول :

عرفت أوروبا الغربية خلال القرن 19 تحولات اقتصادية، انعكست على الجوانب الاجتماعية و الفكرية .  
اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه :  
❖ التحولات التي عرفها الميدانان الفلاحي و الصناعي بأوروبا الغربية خلال القرن 19 .  
❖ الانعكاسات الاجتماعية و الفكرية لهذه التحولات بأوروبا الغربية خلال القرن 19.

#### ❖ الموضوع الثاني :

" فيما عصابة الأمم تعاني من أزمة ضعفها ، وصل هتلر إلى الحكم في ألمانيا ، وما انفك يصرح بعزمه على التنازل لمعاهدة فرساي بغية تبديل الحدود التي رسمتها لألمانيا ، و التخلّص من الاعتراف غير المباشر بهذه الحدود في مؤتمر لوكارنو".

لييب عبد الساتر ، أحداث القرن العشرين منذ 1919 " دار المشرق ، بيروت 1979 ، ص 83.

استئناسا بالوثيقة أعلاه، اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يلي :  
❖ أسباب الحرب العالمية الثانية ؛  
❖ المخلفات السياسية لهذه الحرب .

|        |                                   |                                                                                                                                                            |
|--------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الصفحة | الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا | المملكة المغربية<br>وزارة التربية الوطنية<br>والتكوين المعنوي<br>والتعليم العالي والبحث العلمي<br>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين<br>جهة درعة تافيلالت |
| 1      | السنة الأولى من سلك البكالوريا    |                                                                                                                                                            |
| 2      | الدورة العادية 2018               |                                                                                                                                                            |
|        | عناصر الاجابة                     |                                                                                                                                                            |

## المادة : التاريخ و الجغرافيا

|                |                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| مدة الإنجاز    | 2س                                                                                  |
| الشعبة والمسلك | العلوم التجريبية و الرياضية و الشرعية بالتعليم الأصيل – العلوم الاقتصادية و التدبير |
| المعامل : 2-3* |                                                                                     |

### الاشتغال على الوثائق

### ❖ مادة الجغرافيا : (10ن)

- 3ن  
1ن  
2ن
- 1/ إنجاز مبيان بالمنحنى .
  - 2/ الوصف : ارتفاع في نسبة مستخدمي الانترنت بالمغرب (مع استحضار مؤشرات كمية دالة و معبرة ) .
  - 3/ الاستخراج من الوثيقة 2 أهداف الخطة الوطنية للطاقة المتجددة بالمغرب :
    - ♦ إنتاج 42% من إجمالي الطاقة بحلول سنة 2020 وصولا إلى 52% سنة 2030 ؛
    - ♦ تمكين البلاد من اقتصاد 2.5 مليون طن من المحروقات ؛
    - ♦ تجنب انبعاث 3,7 مليون طن من ثاني أكسيد الكربون ؛
    - ♦ استغلال أشعة الشمس الوفيرة في توليد الطاقة ؛
    - ♦ تجنب تقلبات تكاليف الاستيراد ؛
    - ♦ إتاحة إمكانية تصدير الطاقة الخضراء للدول المجاورة .
  - 4/ تبيان من خلال الوثيقة 3 المبادرة التي اتخذها المغرب لتطوير قطاع الصحة ، وإبراز آثارها الاجتماعية .
    - إقرار نظام التغطية الصحية من خلال نظامين اثنين ؛
    - الأول نظام التأمين الإجباري الأساسي عن المرض ويهم التأمين الاجتماعي لفائدة الأشخاص الذين يزاولون نشاطا مُذراً للربح ، و أصحاب المعاشات ، وقدماء المحاربين وأعضاء جيش التحرير و الطلبة
    - الثاني نظام المساعدة الطبية (راميد)، يقوم على مبادئ المساعدة الاجتماعية والتضامن الوطني لفائدة الفئات المحرومة ؛
    - الآثار: توفير التغطية الصحية لأكثر من تسعة ملايين شخص مسجلين في هذا النظام، أي أكثر من 3.4 مليون أسرة.
  - 5/ التحديات و الإكراهات :
    - ارتفاع نسب الفقر و البطالة ؛
    - استمرار نقشي الأمية خاصة في صفوف النساء بالعالم القروي ؛
    - هشاشة الأوضاع الاجتماعية : تدني الدخل ، تدهور مستوى المعيشة ؛
    - ضعف خدمات التمدرس ، الصحة و التطبيب ...

### ❖ مادة التاريخ : (10ن) موضوع مقالي

#### ♦ الموضوع الأول:

- 2ن  
4ن
- ♦ الجانب المنهجي: مقدمة مناسبة + وضوح ومنطقية التصميم + خاتمة مناسبة .
  - ♦ العرض :انتقاء و صحة وتنوع المعلومات التاريخية : 7نقط ، توزيع كالاتي :
    - ✓ التحولات الاقتصادية في الميدانين الفلاحي و الصناعي بأوروبا خلال القرن 19:
    - التحولات في الميدان الفلاحي :
      - الانتقال من فلاحية تقليدية الى فلاحية عصرية
      - استعمال تقنيات جديدة في الإنتاج ( استعمال الآلات ...).
      - اعتماد أساليب فلاحية جديدة ( تنوع وانتقاء المنتجات الزراعية و سلالات الماشية، نظام التناوب الزراعي، تسييج الأراضي ...).
      - تحسن الإنتاج وارتفاع المردودية.

| الصفحة | عناصر الإجابة                                                                       | الدورة العادية 2018            | الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 2      | المادة: التاريخ والجغرافيا                                                          | السنة الأولى من سلك البكالوريا |                                   |
| 2      | العلوم التجريبية و الرياضية و الشرعية بالتعليم الاصيل – العلوم الاقتصادية و التدبير | الشعبة والمسلك                 |                                   |

- 3 ن - ظهور فلاحه رأسمالية مرتبطة بالصناعة و التجارة .
- التحولات في الميدان الصناعي :
  - تطور وسائل الإنتاج ( ظهور المصانع عوض المانيفاكتورات واستعمال الآلات ...).
  - ظهور مصادر جديدة للطاقة .
  - تزايد الاستثمار في فروع صناعات جديدة ومتطورة .
  - تنوع و تزايد حجم الإنتاج .
- 3 ن ✓ الانعكاسات الاجتماعية و الفكرية الناتجة عن التحولات الاقتصادية بأوروبا الغربية خلال القرن 19 .
- الانعكاسات الاجتماعية :
  - نمو ديموغرافي سريع نتيجة تحسن المستويين المعيشي و الصحي ....
  - ارتفاع عدد سكان المدن على حساب القرى نتيجة الهجرة ، ظهور مدن صناعية كبرى...
  - تحول في تركيبة المجتمع الأوروبي و ظهور طبقتين : بورجوازية ( مالكة وسائل الإنتاج ) و بروليتاريا أوضاعها مزرية ( انخفاض الأجور ، طول ساعات العمل ، تشغيل النساء و الأطفال....).
  - الانعكاسات الفكرية :
  - بروز الفكر الاشتراكي : هدفه إقامة مجتمع اشتراكي كرد فعل ضد الرأسمالية ، ( وضم الاشتراكية العلمية و الاشتراكية الطوباوية و الاشتراكية الفوضوية ).
  - تطور الحركة العمالية ونشأة النقابات .
  - تحقيق مجموعة من المطالب مرتبطة بقانون الشغل ( تحديد ساعات العمل و خفضها ، تحسين الأجور ، الاحتفال بعيد الشغل ... ) .
  - الجانب الشكلي : التعبير التاريخي + سلامة اللغة + شكل التقديم .
- 1 ن \*\*\*\*\*
- 2 ن **الموضوع الثاني :**
- الجانب المنهجي: مقدمة مناسبة + وضوح ومنطقية التصميم + خاتمة مناسبة .
  - العرض : انتقاء و صحة وتنوع المعلومات التاريخية : 7نقط ، توزيع كالاتي :
- 3 ن **الأسباب غير المباشرة :**
- ♦ مخلفات الحرب العالمية الأولى : معاهدات الصلح 1919 خاصة فرساي .
  - ♦ انعكاسات أزمة 1929 : تدهور أوضاع أوروبا الاقتصادية ، ضعف الأنظمة الديمقراطية ، ظهور أنظمة دكتاتورية .
  - ♦ ضعف عصبة الأمم : عدم قدرتها على حماية السلم العالمي وردع الأنظمة الدكتاتورية
  - ♦ السياسة التوسعية لكل من إيطاليا و ألمانيا و اليابان : احتلال منشوريا من طرف اليابان احتلال الحبشة من طرف إيطاليا اجتياح هتلر للنمسا و تشيكوسلوفاكيا ، و خرق معاهدات الصلح .
  - ♦ خلق أحلاف عسكرية ( محور برلين – طوكيو – روما ) بين ألمانيا و إيطاليا و اليابان .
- 1 ن **السبب المباشر :** هجوم هتلر على بولونيا .
- 3 ن **المخلفات السياسية للحرب العالمية الثانية :**
- تقسيم ألمانيا لصالح كل من فرنسا و إنجلترا و الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفياتي.
  - تغيير الخريطة السياسية والترابية لأوروبا .
  - توسع الاتحاد السوفياتي على حساب أوروبا الشرقية.
  - انتقال موازين القوى على الصعيد العالمي لصالح الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفياتي.
  - تأسيس هيئة الأمم المتحدة .
- 1 ن **الجانب الشكلي :** التعبير التاريخي + سلامة اللغة + شكل التقديم

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا  
( الدورة العادية : يونيو 2017 )

- الموضوع -

C : RS 26

خاص بالمترشحين للمدرسين

| المستوى                | الشعب أو المسالك                                                                                    | المادة                | المعامل                                                                                                             | مدة الإنجاز |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1<br>من سلك البكالوريا | مسلك العلوم الشرعية<br>شعبة العلوم التجريبية<br>شعبة العلوم الرياضية<br>شعبة علوم الاقتصاد والتدبير | التاريخ<br>والجغرافيا | مسلك العلوم الشرعية : 2<br>شعبة العلوم التجريبية : 2<br>شعبة العلوم الرياضية : 2<br>شعبة علوم الاقتصاد والتدبير : 3 | ساعتان<br>2 |

ستقوم كفاياتك في مادتي التاريخ والجغرافيا وفقا لما تدرت عليه خلال الوحدات الدراسية المقررة.

\*\*\*\*\*

أولا - الوضعية الاختبارية في الجغرافيا: (الاشتغال بالوثائق: 10 نقط)

تمعن (ي) جيدا في الوثائق الآتية ثم أجب (ي) على المطلوب.

الوثيقة 1: مساهمة القطاعات الاقتصادية في الناتج الداخلي الإجمالي بالصين والولايات المتحدة الأمريكية سنة 2016 (%).

| القطاعات      | الدول | الصين | الولايات المتحدة الأمريكية |
|---------------|-------|-------|----------------------------|
| القطاع الأول  | 10    | 1.1   |                            |
| القطاع الثاني | 43.9  | 19.4  |                            |
| القطاع الثالث | 46.1  | 79.5  |                            |

- [https://fr.wikipedia.org/wiki/Economie-des\\_Etats-unis](https://fr.wikipedia.org/wiki/Economie-des_Etats-unis).

- [https://fr.wikipedia.org/wiki/Economie-de-la\\_République\\_populaire\\_de\\_chine](https://fr.wikipedia.org/wiki/Economie-de-la_République_populaire_de_chine)

الوثيقة 2 : نسبة نمو الناتج الداخلي الإجمالي بالصين والولايات المتحدة الأمريكية من 2011 إلى 2015 (%).

| الدول                      | الصين | الولايات المتحدة الأمريكية | السنوات | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|----------------------------|-------|----------------------------|---------|------|------|------|------|------|
| الصين                      | 9.5   | 7.8                        | 7.7     | 7.3  | 6.9  |      |      |      |
| الولايات المتحدة الأمريكية | 1.6   | 2.3                        | 2.2     | 1.4  | 2.4  |      |      |      |

Source : FMI - World Economic Outlook Database - 2016.

الوثيقة 3 :

"... عمدت الدولة ( في الصين ) إلى تنفيذ إصلاحات تدريجية ، و بهدف جذب الاستثمار الأجنبي المباشر و خلق فرص العمل و تشجيع الصادرات ، أنشأت مناطق اقتصادية خاصة أكثرها في المناطق غير المكتظة بالسكان ، وفي نفس الوقت عززت الصين كفاءات عمالها وشركاتها. وكانت الصين مابين عامي 1993 و 1996 بالفعل مقصدا لأكثر من 10% من حركة الاستثمار الأجنبي المباشر في جميع أنحاء العالم . و بحلول عام 2011 أتمت عشرة أعوام من العضوية في منظمة التجارة العالمية ، و تفوقت على ألمانيا و حلت محلها في الرتبة الثانية في تصدير السلع و الخدمات في العالم..."

تقرير التنمية البشرية 2013، نهضة الجنوب : تقدم بشري في عالم متنوع ، ص 77.

الوثيقة 4:

" أمريكا إمبراطورية سلاحها الثروة ؛ إمبراطورية بُنيت على النجاح الاقتصادي و الفكر و التطبيق الذين عززا ذلك النجاح... ويتمتع البلد على الدوام بأراضي شاسعة تميزت بتنوعها وخصوبتها إلى جانب وفرة الموارد الطبيعية وكفاءة الموارد البشرية... الولايات المتحدة الأمريكية هي القوة العظمى الوحيدة التي تطل بسواحلها على المحيط الأطلسي و المحيط الهادي معا ، كما تمتد أراضيها على مناطق مناخية قطبية و معتدلة و مدارية... و اعتبرت على مر القرون أرض الفرص... و أكثرها حبا للتجارة... فقد أضحت الاقتصاد الأمريكي طوال ما يقرب من أربعة عقود على نشأته واحدا من عجائب العالم الحديث ومرتكزا أساسيا للنهضة التي يشهدها عالم اليوم."

جوردن جون ستيل : إمبراطورية الثروة ، التاريخ الملحمي للقوة الاقتصادية الأمريكية ، ترجمة محمد مجد الدين باكير ، سلسلة عالم المعرفة ، الكويت، عدد 357 الجزء 1 ، نونبر 2008 ، صص 9-11



- 1 - حول (ي) المعطيات الواردة في الوثيقة 1 إلى مبيان بالأعمدة.....(3ن)
- 2 - قارن (ي) من خلال المبيان المنجز بين مساهمة القطاعات الاقتصادية في الناتج الداخلي الإجمالي بكل من الصين والولايات المتحدة الأمريكية.....(1ن)
- 3 - استخرج (ي) من الوثائق ما يأتي:.....(2ن)
  - أ - من الوثيقة 2: وثيرة تطور نمو الناتج الداخلي الإجمالي بكل من الصين و الولايات المتحدة الأمريكية .
  - ب - من الوثيقة 3: التدابير التي اتخذتها الصين لتحقيق نموها الاقتصادي .
- 4 - استخلص (ي) انطلاقا من الوثيقة 4، ومن مكتسباتك ، العوامل المفسرة للقوة الاقتصادية الأمريكية .....(2ن)
- 5 - اكتب (ي) فقرة تبرز (ين) فيها، أهم مشاكل وتحديات الولايات المتحدة الأمريكية والصين.....(2ن)

\*\*\*\*\*

**ثانيا - الوضعية الاختبارية في التاريخ: ( إنتاج مقال:10نقط) .**  
**اكتب (ي) في أحد الموضوعين الآتيين حسب اختيارك :**

• **الموضوع الأول:**

- تعرض المغرب خلال فترة ما بين الحربين لاستغلال استعماري، كانت له آثار اقتصادية و اجتماعية ؛ غير أن عدة عوامل ، ساهمت منذ الأربعينات في انتقال الحركة الوطنية من المطالبة بالإصلاحات إلى المطالبة بالاستقلال .
- اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه :
- مظاهر الاستغلال الاستعماري للمغرب و آثاره الاقتصادية و الاجتماعية ؛
  - نشأة الحركة الوطنية المغربية ونضالها ضد النظام الاستعماري ما بين 1930 و 1956 .

• **الموضوع الثاني:**

- شهد العالم الرأسمالي بعد الحرب العالمية الأولى أزمت سياسية و اقتصادية واجتماعية ، ساهمت في اندلاع الحرب العالمية الثانية.
- اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يأتي :
- المخلفات السياسية للحرب العالمية الأولى على أوروبا ؛
  - آثار الأزمة الاقتصادية لسنة 1929 على أوروبا ؛
  - دور الأنظمة الدكتاتورية في اندلاع الحرب العالمية الثانية.

\*\*\*\*\*

ملاحظة هامة :

- تخصص : ( 2 ن ) للجانب المنهجي : مقدمة مناسبة ، وضوح ومنطقية التصميم ، خاتمة مناسبة .
- ( 1 ن ) . للجانب الشكلي : التعبير التاريخي - اللغة - شكل التقديم .
- ( 7 ن ) للجانب المعرفي في كتابة المقال ( انتقاء المعلومات ، صحتها ، تنوعها وترابطها ) .

\*\*\*\*\*

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا  
( الدورة العادية : يونيو 2017 )

- عناصر الإجابة -

C : RR 26

خاص بالمترشحين للمدرسين

| المستوى                | الشعب أو المسالك                                                                                    | المادة                | المعامل                                                                                                             | مدة الإنجاز |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1<br>من سلك البكالوريا | مسلك العلوم الشرعية<br>شعبة العلوم التجريبية<br>شعبة العلوم الرياضية<br>شعبة علوم الاقتصاد والتدبير | التاريخ<br>والجغرافيا | مسلك العلوم الشرعية : 2<br>شعبة العلوم التجريبية : 2<br>شعبة العلوم الرياضية : 2<br>شعبة علوم الاقتصاد والتدبير : 3 | ساعتان<br>2 |

عناصر الإجابة المقترحة وسلم التنقيط

**أولا - مادة الجغرافيا ( الاشتغال بالوثائق 10 نقط )**

1 - تحويل المعطيات الواردة في الوثيقة 1 إلى مبيان بالأعمدة: ( احترام مواصفات المبيان: العنوان - المفتاح - المقياس ) (3 ن)  
2- ..... المقارنة بين مساهمة القطاعات الاقتصادية في الناتج الداخلي الإجمالي في كل من الصين والولايات المتحدة الأمريكية من خلال المبيان المنجز ..... (1 ن).  
... مساهمة القطاعات الاقتصادية الثلاث مجتمعة في الناتج الداخلي الإجمالي ... إبراز التفاوت بين الصين والولايات المتحدة الأمريكية : تفاوت على مستوى القطاع الأول ، ضعف مساهمة الفلاحة في الولايات المتحدة الأمريكية مقارنة مع الصين... ارتفاع نسبة مساهمة الصناعة بالصين عكس الولايات المتحدة الأمريكية ... تضخم قطاع الخدمات في الولايات المتحدة الأمريكية ...

**3 - الاستخراج من الوثائق :** ..... (2 ن)

أ- من الوثيقة 2: ... وثيرة تطور نمو الناتج الداخلي الإجمالي بكل من الصين والولايات المتحدة :  
... ارتفاع نمو الناتج الداخلي الإجمالي في الصين مقارنة بالولايات المتحدة الأمريكية ... تراجع نسبة نمو الناتج الداخلي الإجمالي في الصين ما بعد 2011 و انخفاضه في الولايات المتحدة الأمريكية سنة 2014 ثم ارتفاعه في 2015 ...  
ب - من الوثيقة 3: التدابير المتخذة من طرف الصين لتطوير الاقتصاد : ... تنفيذ إصلاحات تدريجية ... إنشاء مناطق اقتصادية خاصة في المناطق غير المكتظة بالسكان لاستقطاب الاستثمارات الأجنبية ... تشجيع الصادرات ... تعزيز كفاءات العمال و الشركات ... الانضمام إلى منظمة التجارة العالمية ...

4 - العوامل المفسرة للقوة الاقتصادية للولايات المتحدة على الصعيد العالمي انطلاقا من الوثيقة 4 والمكتسبات : (2 ن)  
- العوامل الطبيعية و الجغرافية : شساعة الأراضي و تنوعها و خصوبتها ... وفرة الموارد الطبيعية ... تنوع المناخ (قطبي ، معتدل ، مداري) بحكم الامتداد الجغرافي ... الموقع الاستراتيجي للولايات المتحدة الأمريكية المنفتح على العالم بواجهتين بحريتين ( المحيط الأطلسي و المحيط الهادئ ) ، مما يسهل تدفق التيارات التجارية و البشرية و اتصالها بالعالم. العامل البشري : كفاءة الموارد البشرية ...  
- التجهيزات : ... توفرها على شبكة كثيفة ومتطورة من وسائل المواصلات البرية والبحرية والجوية تقوم بتوزيع المنتجات وطنيا ودوليا ... شبكة عصرية من وسائل الاتصالات تروج للسلع وتدير المشاريع وتراقب الأسواق ...  
- العامل التنظيمي : ... وجود مؤسسات تجارية متعددة الجنسيات و عابرة للقارات كالتروست والهولدينغ تملك مؤهلات هائلة للتنافس في الأسواق العالمية، واعتمادها على اقتصاد السوق، واعتماد الدولار كعملة رئيسية في المبادلات التجارية العالمية.

\*\*\*\*\*

- 5 - مشاكل وتحديات الولايات المتحدة الأمريكية والصين..... (ن2)
- (ملحوظة هامة : يعتبر الجواب صحيحا إذا ذكر المترشح "ة" مشكلين أو تحديين بالنسبة لكل دولة).
- مشاكل وتحديات الولايات المتحدة الأمريكية :  
... فائض في الإنتاج أفلحي ... المنافسة في القطاع الصناعي من طرف القوى الأخرى (الصين، اليابان ، أمريكا اللاتينية )... استيراد الطاقة والمعادن... عجز في الميزان التجاري .. انتشار الفقر.. والبطالة... تزايد الهجرة السرية.. كوارث طبيعية.. مخاطر بيئية...  
• مشاكل وتحديات الصين :  
... ارتفاع حاجيات الصين من الطاقة.. نمو سكاني سريع... تقلص نسبة الساكنة النشيطة.. تفاوت توزيع الثروات بين أفراد المجتمع الصيني.. تباين إقليمي بين الشرق والغرب... ارتفاع نسب الأمية والفقر.....

\*\*\*\*\*

### ثانيا - مادة التاريخ: (إنتاج مقال = 10 نقط)

#### الموضوع الأول :

- \* الجانب المنهجي : مقدمة مناسبة ، وضوح ومنطقية التصميم ، خاتمة مناسبة ..... (ن2)
- \* الجانب الشكلي : التعبير التاريخي، اللغة ، شكل التقديم ..... (ن1)
- \* الجانب المعرفي : انتقاء المعلومات ، صحتها ، تنوعها و ترابطها :  
**المطلوب إبراز المترشح (ة) للعناصر التالية :**

❖ مظاهر الاستغلال الاستعماري و آثاره على الميدانين الاقتصادي و الاجتماعي: ..... (ن3)

✓ المظاهر:

- في المجال الفلاحي : ... انتزاع الأراضي و ممارسة الاستيطان الرسمي و الخاص... توسيع الزراعات العصرية بالمناطق المسقية ... انتشار المنتجات التسويقية..
- في الميدان الصناعي : ... توسع الاستثمارات الأجنبية و الخاصة ... احتكار الشركات الأجنبية لعملية التنقيب عن المعادن و استخراجها و تسويقها ..

- في الميدان التجاري: ... تفوق الواردات عن الصادرات... عجز الميزان التجاري ... التبعية للسوق الرأسمالية ...

- ✓ الآثار الاقتصادية و الاجتماعية: ... تضرر الحرف التقليدية بفعل المنافسة لاستعمارية... تدهور أوضاع الفلاحين المغاربة بسبب الاستعمار الرسمي و الخاص... تحول المزارعين إلى فلاحين مأجورين ... تضرر التجار المغاربة من الاحتكارات الأجنبية ... ضغط الثقل الضريبي... اتساع حركة الهجرة القروية...

❖ نشأة الحركة الوطنية المغربية ونضالها ضد النظام الاستعماري ما بين 1930 و 1956 : ..... (ن4)

- \* ظروف النشأة: ... تطبيق السياسة البربرية... بروز نخبة مثقفة... ظهور تنظيمات حزبية تطالب بالإصلاح ... استعمال الصحافة الوطنية لتوعية المغاربة... دور المدارس و المعاهد في نشر الوعي الوطني... قيام العمال المغاربة بالإضرابات و تكتلهم نقابيا ( داخل اتحاد النقابات الموحدة ) .

\* عوامل انتقالها من المطالبة بالإصلاحات إلى تحقيق الاستقلال:

- عوامل خارجية: ... احتلال ألمانيا لفرنسا و فقدان هذه الأخيرة لهيبتها الاستعمارية... صدور الميثاق الأطلنطي 1941... الدعم الأمريكي للقضية الوطنية منذ مؤتمر أنفا 1943 ...

-عوامل داخلية: ... 11 يناير 1944 صدور وثيقة المطالبة بالاستقلال ... تبني السلطان محمد الخامس هذه الوثيقة ... مطالبته باستقلال المغرب و احترام سيادته و وحدته الترابية في عدة مناسبات منها رحلته إلى فرنسا سنة 1945

- ... زيارة طنجة سنة 1947... خطاب العرش لسنة 1952... المواقف الوطنية للسلطان الشرعي... 1953 نفي محمد الخامس... انطلاق ثورة الملك و الشعب و العمل الفدائي.....فتح مفاوضات إيكس – لبيان سنة 1955 ... عودة السلطان .. الاعتراف باستقلال المغرب 1956...

\*\*\*\*\*



## الموضوع الثاني:

- \* الجانب المنهجي : مقدمة مناسبة ،وضوح ومنطقية التصميم ،خاتمة مناسبة .....(ن2)
- \* الجانب الشكلي :التعبير التاريخي ، اللغة ، شكل التقديم ..... (ن1)
- \* الجانب المعرفي : انتقاء المعلومات ،صحتها ،تنوعها و ترابطها :

### المطلوب إبراز المترشح (ة) العناصر الآتية:

- **المخلفات السياسية للحرب العالمية الأولى على أوروبا :.....(ن2)**
  - تنظيم مؤتمر السلام لخدمة مصالح الدول المنتصرة ...إرغام الدول المنهزمة على توقيع المعاهدات بشروط مجحفة ( تقديم أمثلة ) ...
  - تصاعد التطرف السياسي : ...سقوط النظام القيصري في روسيا ...قيام النظام الفاشي بإيطاليا ...نهاية الرايخ الثاني بألمانيا ....
  - تغيير الخريطة السياسية لأوروبا و ظهور دول جديدة ...
  - الاعتراف بحق القوميات في تقرير مصيرها ...
  - بروز عصبة الأمم لدعم السلم العالمي ...
- **آثار الأزمة الاقتصادية لسنة 1929 على أوروبا :.....(ن2)**
  - **على المستوى الاقتصادي:** ...تضرر جميع القطاعات الاقتصادية...استفحال التضخم...تجميد القروض...الحماية ... سياسة التقشف ...
  - **على المستوى الاجتماعي :** ...انخفاض الأجور ...ارتفاع الأسعار...تباين بين القدرة الشرائية و حجم الإنتاج ...انتشار البطالة و الفقر...إضراب العمال و تمرد الفلاحين .
- **دور الأنظمة الديكتاتورية في اندلاع الحرب العالمية الثانية:.....(ن3)**
  - إبراز التناقض بين مواقف الأنظمة الديمقراطية ( الاعتماد على المستعمرات لحل الأزمة ) والدول الديكتاتورية ( نهج سياسة التوسع ... ) ...
  - ...تخوف الرأسمالية الألمانية من الخطر الشيوعي و تصويتها لصالح هتلر 1933 ...
  - ...نهج سياسات توسعية (تقديم أمثلة ) ...عقد تحالفات عسكرية ...التدخل في الحرب الأهلية الإسبانية ...عجز عصبة الأمم عن وضع حل لسياسة التسلح و التحالفات و التوسع ... غزو بولونيا من طرف ألمانيا...إعلان الحرب العالمية الثانية...

\*\*\*\*\*

## التاريخ موضوع الاشتغال بالوثائق<sup>10</sup>

## الوثيقة 1:

ادموند بورك: الاحتجاج والمقاومة في مغرب ما قبل الاستعمار ، ترجمة محمد أعيف، منشورات كلية الآداب والعلوم الانسانية بالرباط ، سلسلة : نصوص وأعمال مترجمة رقم 17 ص 51

## الوثيقة 2:

مصطفى الشابي، " النخبة المخزنية في مغرب القرن التاسع عشر «منشورات كلية الآداب والعلوم الإنسانية بالرباط، سلسلة رسائل وأطروحات رقم 26 مطبعة فضالة 1995، ص 25

|        |                             |                                                                                                |                                                                 |
|--------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| الصفحة | الموضوع                     | الأولى سلك البكالوريا                                                                          | الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية - يونيو 2015 |
| 2<br>4 | المادة: التاريخ و الجغرافيا | الشعبة والمسلك: العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، مسلك العلوم الشرعية، علوم الاقتصاد والتدبير |                                                                 |

### الوثيقة 3:

مظاهر الإصلاح العسكري بالمغرب خلال النصف الثاني من القرن 19م

| التكوين والتأطير                                                                                                                                                                                                                               | التسليح والصناعة العسكرية                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- سنة 1870م إرسال 200 طالب إلى بريطانيا.</li> <li>- سنة 1877م وصول البعثة الفرنسية إلى المغرب لتدريب المشاة والمدفعية</li> <li>- سنة 1887م دخول البعثة البريطانية إلى المغرب لتدريب المدفعية</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- شراء باخرة الحسني من إنجلترا 1882م مجهزة بأربعة مدافع و باخرة البشير من إيطاليا سنة 1897م</li> <li>- 1884م شراء مدافع من بريطانيا و ألمانيا لتحسين كل من ميناءي الرباط وطنجة.</li> <li>- 1888م بناء مصنع الأسلحة بفاس " دار المكنينة"</li> </ul> |

محمد الغماري " الإصلاحات العسكرية بالمغرب في القرن التاسع عشر " الجامعة الصيفية، 1987، ص 187

### الوثيقة 4:

"...والمغرب بما كان عليه من ضعف، كان لابد أن يصبح ميدانا من ميادين التنافس الامبريالي الأوروبي... أمام هذه الأخطار المحدقة باستقلال المغرب، أقدم السلطان المولى الحسن على إدخال الإصلاحات المناسبة للعصر... إلا أن كل المحاولات الإصلاحية انتهت بشل يكاد يكون تاما. ويمكن تعليل هذا الفشل بانعدام الأشخاص المقتدرين وافتقار الإدارة المغربية الى الخبرة؛ يضاف إلى هذه الأسباب ما كان يقوم به الموظفون من جمع الأموال على حساب الشعب ومقاومتهم لكل تجديد... فظهرت بالمغرب مقاومة ثقافية ودينية ضد محاولات الإصلاح. والعامل الأساسي في هذا الفشل يبقى هو موقف الدول الأوروبية، التي كانت تضايق كل عمل إصلاحي يعزز جانب المغرب."

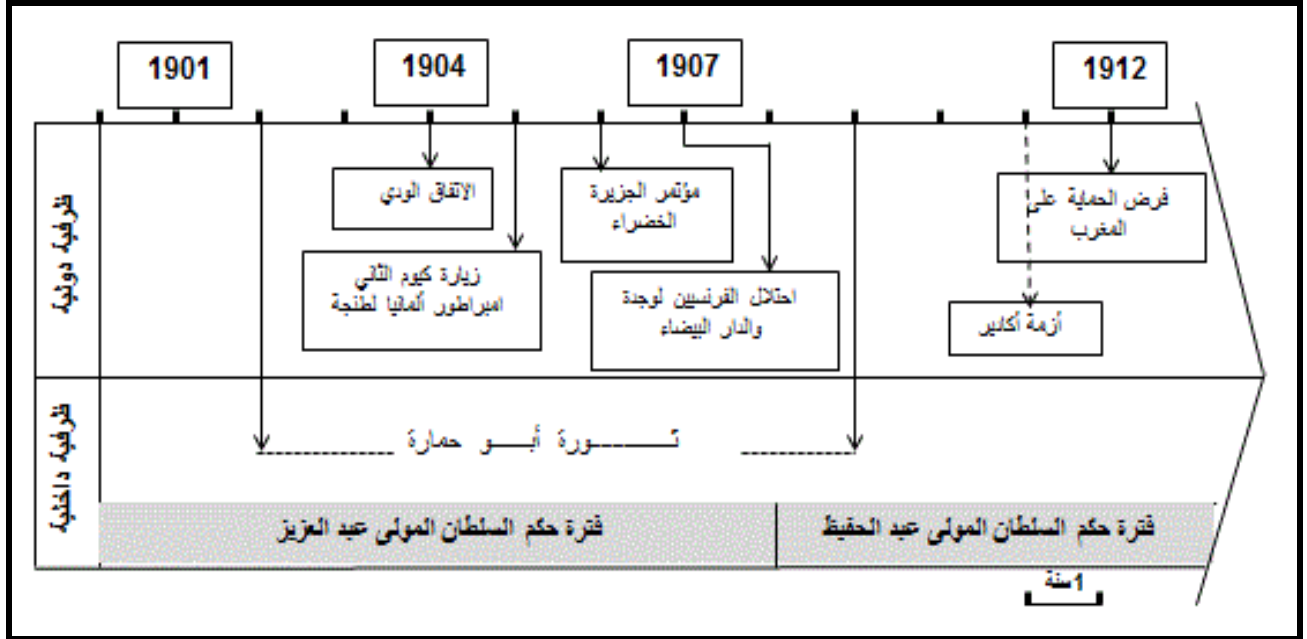
لطيفة الكندوز "التنافس الأوروبي في المغرب على عهد الحسن الاول" مجلة البحث العلمي، عدد 32 نونبر 1981، ص 141-142.

(بقية موضوع الامتحان في الصفحة 3)

|        |                             |                                                                         |                             |
|--------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| الصفحة | الموضوع                     | الأولى سلك البكالوريا                                                   | الدورة العادية - يونيو 2015 |
| 3      | المادة: التاريخ و الجغرافيا | الشعبة والمسلك: العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، مسلك العلوم الشرعية، |                             |
| 4      |                             | علوم الاقتصاد والتدبير                                                  |                             |

## الوثيقة 5:

ظروف فرض الحماية على المغرب



مصدر المعطيات : علال الخديمي ، المغرب في مواجهة التحديات الخارجية 1851-1947، دار إفريقيا الشرق ،الدار البيضاء 2002 .ص 28 و29

## الأسئلة :

- 1- ضع (ي) الوثائق 1 و 2 و 3 و 4 و 5 في سياقها التاريخي ( الزمن، المكان، الموضوع ) (1ن)
- 2- حدد (ي) معاني المفاهيم المسطر تحتها في الوثائق 1 و 2 و 4 (2ن)
- 3- أنجز (ي) انطلاقا من الوثائق 1 و 2 و 3 و 4 الآتي: (3ن)
  - أ- استخرج (ي) من الوثيقتين 1 و 2 أشكال الضغوط الاستعمارية على المغرب خلال القرن 19م
  - ب- استخرج (ي) من الوثيقتين 1 و 2 النتائج المالية والاقتصادية المترتبة عن الضغوط الاستعمارية على المغرب خلال القرن 19م
  - ج - استخرج (ي) من الوثيقتين 2 و 3 الإصلاحات الإدارية والعسكرية للمغرب لمواجهة الضغوط الاستعمارية
  - د - فسر (ي) انطلاقا من الوثيقة 4 فشل الإصلاحات المغربية خلال النصف الثاني من القرن 19م.
- 4- ركب (ي) الفكرة الأساس التي تجمع الوثائق الخمس (2ن)
- 5- أكتب (ي) فقرة، انطلاقا من الوثيقة 5 وتعلماتك، تبرز ظروف فرض الحماية على المغرب (2ن)

(تتمت موضوع الامتحان في الصفحة 4)

|        |                             |                                                                                                |                             |
|--------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| الصفحة | الموضوع                     | الأولى سلك البكالوريا                                                                          | الدورة العادية - يونيو 2015 |
| 4      | المادة: التاريخ و الجغرافيا | الشعبة والمسلك: العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، مسلك العلوم الشرعية، علوم الاقتصاد والتدبير | 4                           |

## الجغرافيا موضوع مقالتي 10

### أكتب(ي) في واحد فقط من الموضوعين الآتيين:

#### الموضوع الأول:

##### الوثيقة:

"تقع حوالي 90% من مساحة العالم العربي بالمناطق الجافة جدا والشبه الجافة و تتلقى 72 % منها أقل من 100 ملم سنويا من الأمطار... وتفاقم آثار التصحر بالعالم العربي بعد الثمانينات والسبب في ذلك يعود بشكل أساسي إلى الزيادة الكبيرة لعدد السكان وزيادة الطلب على الغذاء. والتوسع على حساب الأراضي الزراعية ... و الضغط على الموارد الطبيعية . إن علاج هذه المشكلة يحتاج إلى وقت طويل ، و لا توجد لها حلول سريعة لكن يجب البدء باتخاذ الإجراءات الأولية التي تحد من تسارعها ، ومن ثم وضع المخططات اللازمة لمكافحتها على المدى البعيد. ومن الإجراءات الناجعة لمكافحة التصحر: تحسين وترشيد الموارد الطبيعية بما يضمن استدامتها، اعتبار السكان المحليين جزء هام من أي مشروع لمكافحة التصحر وتوعيتهم وإشراكهم فيه منذ البداية ... "

مجلة بينتنا - الهيئة العامة للبيئة- العدد 8 | www.beatona.net

#### اعتمادا على الوثيقة وتعلماتك أكتب(ي) موضوعا مقاليا من مقدمة و عرض و خاتمة يبين الآتي:

- مظاهر التصحر في العالم العربي
- العوامل المفسرة لظاهرة التصحر في العالم العربي
- المجهودات المبذولة لمواجهة هذه الظاهرة في العالم العربي

#### الموضوع الثاني:

##### الوثيقة:

"تحولت الصين خلال 30 سنة الأخيرة من اقتصاد ينبنى بالأساس على الزراعة إلى مصنع للعالم.. وأكبر مساهم في النمو العالمي، وأكبر دولة مصدرة في العالم، و يتوقع أن تصبح أكبر اقتصاد في العالم سنة 2015.... ويعود ذلك إلى الاستثمار في البنية التحتية والصناعة التحويلية والتركيز على الصادرات مما أدى إلى نمو الناتج المحلي الاجمالي؛ كما أدت الخصخصة واليد العاملة الرخيصة، والانفتاح على الاستثمار الأجنبي في العقد السابق إلى نمو الاقتصاد الصيني... غير أن البطالة لا زالت إحدى المشاكل بالغة الخطورة التي تؤرق الصين ولا ننسى مشكلة البيئة وكيفية حمايتها... إضافة إلى التنمية غير المتوازية بين المدن الساحلية والمناطق الداخلية والتفاوت بين المناطق الشرقية والوسطى والغربية"

Bulletin Économiques Chine, n°69 - Novembre 2014, p2

#### اعتمادا على الوثيقة وتعلماتك أكتب(ي) موضوعا مقاليا من مقدمة و عرض و خاتمة يبين الآتي:

- مظاهر نمو قطاعي الصناعة والتجارة الخارجية للصين
- عوامل نمو القطاعين
- المشاكل والتحديات التي تواجه نمو الاقتصاد الصيني



| الصفحة | عناصر الإجابة |
|--------|---------------|
| 1      | 4             |

**امتحانات البكالوريا**  
**الامتحان الجهوي الموحد**  
**الدورة العادية يونيو 2015**

| المستوى   | الأولى سلك البكالوريا                                    | المادة : التاريخ والجغرافيا | المعامل | مدة الإنجاز |
|-----------|----------------------------------------------------------|-----------------------------|---------|-------------|
| الشعب (ة) | العلوم التجريبية ، العلوم الرياضية ، مسلك العلوم الشرعية | 2                           | 2       | 2س          |
| أو المسلك | علوم الاقتصاد والتدبير                                   | 3                           | 3       |             |

| سلم التنقيط | عناصر الجواب                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p><b>التاريخ موضوع الاشتغال بالوثائق<sup>10</sup></b></p> <p>1- وضع الوثائق 1 و 2 و 3 و 4 و 5 في سياقها التاريخي: الزمن، المكان، الموضوع.....</p> <p>2 - تحديد معاني المفاهيم: .....<br/>                 حرب تطوان- وقعة إيسلي- الضغوط الاستعمارية - التنافس الامبريالي.....</p> <p>3- استخراج الآتي: .....<br/>                 أ- أشكال الضغوط الاستعمارية على المغرب من الوثيقتين 1 و 2:.....<br/>                 • الضغوط العسكرية:<br/>                 - حرب إيسلي (1844)<br/>                 - حرب تطوان (1859-1860)<br/>                 • الضغوط الدبلوماسية:<br/>                 - المعاهدة المغربية الانجليزية المعروفة بمعاهدة التجارة والملاحة الموقعة عام 1856</p> <p>ب - النتائج المالية والاقتصادية المترتبة عن الضغوط الاستعمارية من الوثيقتين 1 و 2 .....<br/> <b>يعتبر الجواب مقبولا إذا قدم المترشح 04 نتائج على الأقل</b></p> <p>• النتائج المالية:<br/>                 - تفاقم الوضع النقدي والاقتصادي للمغرب .<br/>                 - أداء غرامة مالية حددت في مائة مليون بسيطة تؤدي بالذهب والفضة<br/>                 - إفراغ خزانة المغرب من احتياطاتها من الذهب والفضة<br/>                 - تخلي الحكومة المغربية عن نصيب كبير من دخل الجمارك لمدة خمسة وعشرون سنة</p> <p>• النتائج الاقتصادية:<br/>                 - اهتزاز الاستقرار الاقتصادي النسبي الذي نعم به المغرب<br/>                 - فتح أبواب المغرب أمام أوروبا</p> <p><b>(بقية عناصر جواب الموضوع في الصفحة 2)</b></p> |

| الصفحة          | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | أولى سلك البكالوريا                                                                            | الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية - يونيو 2015 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 2<br>4          | المادة: التاريخ والجغرافيا                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | الشعبة والمسلك: العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، مسلك العلوم الشرعية، علوم الاقتصاد والتدبير |                                                                 |
| سليم<br>التنقيط | عناصر الجواب                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                 |
| (1)             | <p>ج - إصلاحات المغرب لمواجهة الضغوط الاستعمارية من الوثيقتين 2 و 3:.....</p> <p><u>يعتبر الجواب مقبولا إذا قدم المترشح إصلاحين (02) على الأقل في كل ميدان</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الإصلاح الإداري من الوثيقة 2:</li> <li>- إنشاء وزارات جديدة : وزارة الحرب ووزارة الشؤون البرانية وأمانة الأمناء</li> <li>- تدعيم الوزارات القديمة.</li> <li>- تقسيم العمالات القديمة وإحداث جديدة وتعيين عدد من القواد الجدد</li> <li>• الإصلاح العسكري من الوثيقة 3:</li> <li>- في مجال التكوين والتأطير...</li> <li>- في مجال التسليح والصناعة العسكرية</li> </ul> |                                                                                                |                                                                 |
| (0.5)           | <p>د - تفسير فشل الإصلاحات المغربية خلال القرن 19م من الوثيقة 4.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- انعدام الأشخاص المقتدرين وافتقار الإدارة المغربية إلى الخبرة</li> <li>- جمع الموظفين للأموال على حساب الشعب و مقاومتهم لكل تجديد</li> <li>- ظهور مقاومة ثقافية ودينية ضد محاولات الإصلاح</li> <li>- الموقف المعادي للدول الأوروبية من الإصلاحات</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                 |
| 2ن              | <p>4- تركيب الفكرة الأساس للوثائق الخمس .....</p> <p>تتمحور حول الضغوط الاستعمارية والإصلاحات وأسباب فشلها وظروف فرض الحماية.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                 |
| 2ن              | <p>5- كتابة فقرة من الوثيقة 5 ومن التعلّيمات تبرز ظروف فرض الحماية على المغرب .....</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                 |
| (1ن)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ظروف داخلية :.....</li> <li>- ضعف السلطة المركزية...</li> <li>- تعدد الثورات : بوحمارة و الريسوني...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                 |
| (1ن)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ظروف دولية : .....</li> <li>- عقد العديد من الاتفاقات والمؤتمرات والتسويات حول المغرب...</li> <li>- احتلال بعض الأجزاء الترابية المغربية قبل سنة 1912م كوجدة 1907م ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                 |

|                                                                 |                                                                                                |               |        |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|
| الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية - يونيو 2015 | أولى سلك البكالوريا                                                                            | عناصر الإجابة | الصفحة |
| المادة: التاريخ والجغرافيا                                      | الشعبة والمسلك: العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، مسلك العلوم الشرعية، علوم الاقتصاد والتدبير | 3             | 4      |

| سليم<br>التنقيط | عناصر الجواب                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p align="center"><b>الجغرافيا موضوع مقالي 10</b></p> <p align="center"><b>يصحح الموضوع المقالي كآتي:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p align="center"><b>توزيع نقط نقطة العرض (7ن) من طرف الأستاذ المصحح وفق المعايير الآتية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• انتقاء المعلومات و تغطية المطلوب (3ن)</li> <li>• صحة المعلومات و خلوها من الأخطاء (3ن)</li> <li>• تنوع المعلومات و ترابطها (1ن)</li> </ul> <p align="center">يضع المصحح بعد ذلك مجموع النقط التي حصل عليها المترشح في الموضوع المقالي</p> </div> <p align="center"><b>الموضوع الأول :</b></p> <p><b>1- الجانب المنهجي:</b></p> <p>2 ن - مقدمة مناسبة: تحديد أهمية الموضوع، طرح الإشكال و التساؤلات</p> <p>- وضوح و منطقية التصميم.</p> <p>- خاتمة مناسبة: استخلاص، تقييم، امتدادات.</p> <p><b>7 ن 2- العرض: أن يتمحور حول العناصر التالية:</b></p> <p><b>1.2- مظاهر التصحر في العالم العربي:</b></p> <p>- ارتفاع نسبة الأراضي المتصحرة بالعالم العربي...</p> <p>- تقدم خط جبهة التصحر خاصة في الصحراء الكبرى...</p> <p>- ترمل الأراضي الزراعية ...</p> <p>- تراجع خصوبة التربة...</p> <p>- نضوب المياه السطحية والجوفية...</p> <p>- تدهور الغطاء النباتي...</p> <p><b>2.2- العوامل المفسرة لظاهرة التصحر في العالم العربي:</b></p> <p>- عوامل طبيعية: موقع العالم العربي في العروض الشبه المدارية الجافة (الصحراوية)...التغيرات المناخية (ظاهرة النينيو)...</p> <p>- عوامل بشرية: الزيادة الكبيرة لعدد السكان... زيادة الطلب على الغذاء... الاستغلال المفرط للموارد المائية والنباتية (الغابات) والتربة...التوسع على حساب الأراضي الزراعية والغابات...</p> <p><b>2.3- المجهودات المبذولة لمواجهة هذه الظاهرة:</b></p> <p align="center"><b>(يقبل أي تصنيف منطقي للمجهودات)</b></p> <p>- مجهودات في المجال التقني: تثبيت الرمال المتحركة ، الزراعة حسب خطوط التسوية...حماية وتوسيع المجال الغابوي...ملاءمة تقنيات السقي مع ندرة المياه وهشاشة الوسط الطبيعي...</p> <p>- مجهودات ذات طابع اقتصادي : صيانة وتطوير أنظمة الانتاج في المناطق البوروية والمسقية...</p> <p>- مجهودات في المجال الاجتماعي: دعم ومساعدة الفلاحين على التوجه نحو أنشطة غير مستنزفة للموارد المائية والنباتية والتربة... التحسيس بمخاطر التصحر...</p> <p><b>3 - الجانب الشكلي: التعبير الجغرافي - اللغة - شكل التقديم</b></p> <p align="center"><b>1 ن</b></p> |



|        |               |                            |                                                                                                |                                                                 |
|--------|---------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| الصفحة | عناصر الإجابة | أولى سلك البكالوريا        | الدورة العادية - يونيو 2015                                                                    | الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية - يونيو 2015 |
| 4      | 4             | المادة: التاريخ والجغرافيا | الشعبة والمسلك: العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، مسلك العلوم الشرعية، علوم الاقتصاد والتدبير |                                                                 |

| سلم التقييم | عناصر الجواب                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 ن         | <p><b>الموضوع الثاني :</b></p> <p>1- الجانب المنهجي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مقدمة مناسبة: تحديد أهمية الموضوع، طرح الإشكالات و التساؤلات</li> <li>- وضوح و منطقية التصميم.</li> <li>- خاتمة مناسبة: استخلاص، تقييم، امتدادات.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7 ن         | <p>2- العرض: أن يتمحور حول العناصر التالية:</p> <p>1.2- مظاهر نمو قطاعي الصناعة والتجارة الخارجية للصين</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مظاهر نمو القطاع الصناعي للصين :</li> <li>* الانتشار المجالي للصناعة: مناطق صناعية قوية في المنطقة الساحلية ... نمو انتشار المراكز الصناعية في المناطق الداخلية...</li> <li>* تنوع وقوة النسيج والانتاج الصناعيين: صناعة الصلب...الصناعة الميكانيكية...الصناعة الالكترونية...</li> <li>- مظاهر نمو التجارة الخارجية للصين :</li> <li>* أكبر دولة مصدرة في العالم...</li> <li>* تنوع وتعدد الشركاء التجاريين للصين...</li> <li>* أهمية المواد المصنعة في بنية التجارة الخارجية للصين</li> <li>* نمو في حجم و قيمة التجارة الخارجية ونمو صافي الميزان التجاري للصين ...</li> </ul> <p>2.2- العوامل المفسرة لنمو القطاعين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- في الصناعة:</li> <li>* مؤهلات طبيعية ( ثروات معدنية وطاقية... القرب من الأسواق الآسيوية...)</li> <li>* أهمية العنصر البشري في الإنتاج والاستهلاك...</li> <li>* عوامل تنظيمية: تدخل الدولة لإنشاء المناطق الحرة و جلب الاستثمارات... القدرة التنافسية...</li> <li>- في التجارة:</li> <li>* الانفتاح والإصلاحات الاقتصادية... * التركيز على الصادرات... * تطور الإنتاج الصناعي الصيني ...</li> <li>* انخفاض تكلفة المنتجات الصينية... * تحول الصين إلى سوق استهلاكية ضخمة نتيجة نموها الاقتصادي...</li> </ul> <p>3.2- المشاكل و التحديات التي تواجه نمو الاقتصاد الصيني: ( يقبل أي تصنيف منطقي )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مشاكل وتحديات طبيعية ومجالية: التنمية غير المتوازنة بين المدن الساحلية والمناطق الداخلية..</li> <li>التفاوت بين المناطق الشرقية والوسطى والغربية...</li> <li>- مشاكل وتحديات اقتصادية: تزايد الاعتماد على الخارج في الطاقة والمعادن... المنافسة الخارجية...</li> <li>- مشاكل وتحديات اجتماعية وبيئية: ارتفاع معدلات الشيخوخة، البطالة، مشكلة البيئة وكيفية حمايتها...</li> </ul> |
| 1 ن         | <p>3- الجانب الشكلي: التعبير الجغرافي - اللغة - شكل التقديم</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا  
السنة الأولى من سلك البكالوريا  
- الدورة العادية 2024 -  
- الموضوع -

ROYAUME DU MAROC  
ROYAUME DU MAROC  
ROYAUME DU MAROC  
ROYAUME DU MAROC  
ROYAUME DU MAROC



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والعلم الأول والرياضة  
أكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
جهة كلميم واد نون

| ساعتان                   | مدة الإنجاز | المادة: التاريخ والجغرافيا                                   |
|--------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| المعامل: 2<br>المعامل: 3 |             | العلوم التجريبية، العلوم الرياضية،<br>علوم الاقتصاد والتدبير |
|                          |             | الشعبة<br>أو المسلك                                          |

❖ مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق (10/10)

الوثيقة 1:

نسب ملء السدود في المغرب حسب الأحواض المائية إلى حدود يوم 16 ماي 2024.

(النسبة الاجمالية لملء السدود في المغرب: 32,26 %)

| الأحواض المائية | اللوكوس | ملوية | سبو   | أبي رقرق | أم الربيع | تانسيفت | سوس ماسة | درعة واد نون | زيز كير غريس |
|-----------------|---------|-------|-------|----------|-----------|---------|----------|--------------|--------------|
| نسب الملء ب%    | 63.39   | 22.79 | 50.83 | 31.38    | 06.83     | 54.52   | 13.90    | 15.91        | 26.95        |

وزارة التجهيز والماء، مغرب السدود. تاريخ الاطلاع: 2024/5/16 <https://mordam.water.gov.ma/fr/site>

الوثيقة 2:

« من المؤكد أن فترات الجفاف التي شهدتها المغرب مؤخراً ساهمت في تفاقم العجز المائي ليلبلغ مستويات حرجة للغاية. غير أن هذا العجز يظل نتيجة تضافر جملة من العوامل المناخية وغير المناخية كذلك، كالمنظومة غير المكتملة لحكامة المياه، والبنى التحتية المائية غير المستغلة على النحو الأمثل، والاستغلال المفرط بل وغير المشروع للموارد. وعلاوة على ذلك، يتجاوز الطلب المتزايد على المياه، خاصة في القطاع الفلاحي، الموارد المتجددة المتاحة، مما يؤدي إلى فقدان كميات كبيرة وتدهور في جودة المياه. ومن شأن هذه الوضعية أن تفاقم العجز المائي وأن تتسبب في نزاعات بين مختلف استعمالات الموارد المائية وبين الجهات التي تشترك في الموارد نفسها... ويمكن أن يؤدي تفاقم العجز المائي [في الأرياف] إلى عواقب وخيمة منها نزوح الساكنة، وهجر الأراضي الفلاحية، وفقدان التراث غير المادي والأنشطة الفلاحية، فضلاً عن انخفاض الدخل وارتفاع معدلات البطالة.»

المملكة المغربية، المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي، التقرير السنوي، 2022، ص91، بتصرف.

| الصفحة | الموضوع                                                   | الدورة العادية 2024            | الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا |
|--------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 2      | المادة: التاريخ والجغرافيا                                | السنة الأولى من سلك البكالوريا |                                   |
| 3      | العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، علوم الاقتصاد والتدبير | الشعبة أو المسلك               |                                   |

### الوثيقة 3:

« ويُعَوَّل على سد "فاصك"، الذي كان مطلبا مُلحا للسكان منذ عقود من الزمن، لتأمين حاجيات كلميم من الماء الصالح للشرب، بالإضافة إلى إنعاش الفلاحة السقوية بالسافلة، وحماية مدينة كلميم من خطر الفيضانات، كتلك التي جرت سنة 2014. وتبلغ حقينة سد فاصك 79 مليون متر مكعب... الأمر الذي يجعله أكبر سد بالأقاليم الجنوبية للمملكة، ومن بين أكبر السدود على الصعيد الوطني. وظهرت الآن، وأكثر من أي وقت مضى، الحاجة الملحة لهذا السد نظرا للجفاف الذي زحف على مناطق متعددة وواحات مختلفة من إقليم كلميم، حيث نضبت الفرشات المائية بسبب قلة التساقطات المطرية خلال السنوات الأخيرة. وعرفت المنطقة تعاقبا طويلا لسنوات الجفاف، تليها بين الفينة والأخرى سنة ماطرة، لكن تلك المياه تضيع وسط الصحراء دون أن يستفيد منها أحد، الأمر الذي دفع إلى إنشاء سد فاصك [على وادي الصياد]، وذلك من أجل تخزين تلك المياه وإعادة استعمالها خلال فترات الجفاف... وتعرف جهة كلميم- واد نون، كذلك، تشييد خمسة سدود صغرى أخرى...»

محمد سليمان، قرب استكمال بناء أكبر سد بالأقاليم الجنوبية، الأخبار الجريدة الإلكترونية (بتصرف).  
تاريخ الاطلاع: 2024/04/17 [urlr.me/GQWSJ](http://urlr.me/GQWSJ)

### المطلوب:

- 1- حول (ي) معطيات الجدول إلى مبيان بالأعمدة. (3ن)
- 2- صف (ي) من خلال المبيان الوضعية المائية بسدود الأحواض المائية، تم قارن (ي) بين نسب ملء سدود درعة واد نون وباقي سدود الأحواض المائية. (1ن)
- 3- استخرج من الوثيقتين 2 و 3 ما يلي: (4ن)
  - أ- من الوثيقة 2: العوامل المفسرة للوضعية المائية بسدود الأحواض المائية المغربية؛
  - ب - من الوثيقة 2: مشاكل الأرياف المغربية المرتبطة بتفاقم العجز المائي الذي يعرفه المغرب؛
  - ج- من الوثيقة 3: الانعكاسات الإيجابية المرتقبة لسد فاصك على ساكنة كلميم؛ والدوافع التي كانت وراء بنائه.
  - 4- اعتمادا على مكتسباتك، حرر (ي) فقرة تبرز (ين) فيها باقي المجهودات المبذولة لمواجهة مشكل الماء في المغرب. (2ن)

|        |                                                           |                                |                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| الصفحة | الموضوع                                                   | الدورة العادية 2024 -          | الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا |
| 3      | المادة: التاريخ والجغرافيا                                | السنة الأولى من سلك البكالوريا |                                   |
| 3      | العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، علوم الاقتصاد والتدبير | الشعبة أو المسلك               |                                   |

### ❖ مادة التاريخ: موضوع مقال 10/10.

اكتب (ي)، حسب اختيارك في واحد من الموضوعين الآتيين:

#### ① الموضوع الأول:

خلال القرن 19م ظهرت مجموعة من التحولات الرأسمالية في أوروبا شملت الميادين الاقتصادية والاجتماعية، تسببت في تنافس حاد بين الدول الأوروبية حول المستعمرات لكسب مناطق النفوذ، فنتج عن هذا التنافس مجموعة من الأزمات كانت وراء اندلاع الحرب العالمية الأولى ما بين 1914م و1918م.

حرر (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه:

- مظاهر التنافس الإمبريالي بين القوى الاستعمارية خلال القرن 19 وبداية القرن 20م؛
- دور التحولات الاقتصادية والاجتماعية في إذكاء هذا التنافس؛
- دور أزمات التنافس الإمبريالي في اندلاع الحرب العالمية الأولى.

#### ② الموضوع الثاني:

انتهى التنافس الإمبريالي حول المغرب في مطلع القرن 20م بفرض نظام الحماية على البلاد، فواجهت هذا النظام منذ بداية الثلاثينيات حركة وطنية تطورت مطالبها وأشكال نضالاتها تبعا لاختلاف الظروف والمتغيرات الدولية والوطنية.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يلي:

- الظروف الداخلية والخارجية لفرض نظام الحماية على المغرب؛
- تطور نضال الحركة الوطنية ما بين 1934 و1944م؛
- العوامل الداخلية والخارجية المفسرة لتطور نضال الحركة الوطنية خلال هذه الفترة.



**الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا**  
**السنة الأولى من سلك البكالوريا**  
**الدورة العادية 2024**  
**- عناصر الإجابة -**



| المادة: التاريخ والجغرافيا                                  | مدة الإنجاز              | ساعتان              |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| العلوم التجريبية، العلوم الرياضية<br>علوم الاقتصاد والتدبير | المعامل: 2<br>المعامل: 3 | الشعبة أو<br>المسلك |

| سلم<br>التنقيط      | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 ن                 | <p>❖ <b>مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق: 10/10</b></p> <p>1- تحويل معطيات الوثيقة 1 إلى مبيان بالأعمدة مع مراعاة شروط الإنجاز.</p> <p>2- وصف الوضعية المائية بسدود الأحواض المائية والمقارنة بين نسب ملء سدود درعة واد نون وباقي سدود الأحواض المائية من خلال المبيان:</p> <p>✓ وصف الوضعية المائية بسدود الأحواض المائية من خلال المبيان: يلاحظ خصائص مائي كبير في جل السدود المغربية مع وجود تفاوتات بينها.</p> <p>✓ المقارنة بين نسب ملء سدود درعة واد نون وباقي سدود الأحواض المائية: يلاحظ أن نسب ملء سدود درعة واد نون ضعيفة مقارنة بالخصائص المائي الذي تعرفه جل السدود المغربية.</p> <p>3- استخراج المعطيات الجغرافية من الوثيقتين 2 و 3:</p> |
| 4 ن توزع<br>كالآتي: | <p>أ: <b>العوامل المفسرة للوضعية المائية بسدود الأحواض المائية المغربية من الوثيقة 2:</b></p> <p>- <u>العوامل المناخية: الجفاف؛</u></p> <p>- <u>العوامل غير المناخية: المنظومة غير المكتملة لحكامة المياه - البنيات التحتية المائية غير المستغلة على النحو الأمثل - الاستغلال المفرط وغير المشروع للموارد - الطلب المتزايد على المياه خاصة في القطاع الفلاحي والذي يتجاوز الموارد المتجددة المتاحة.</u></p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| (1 ن)               | <p>ب - <b>مشاكل الأرياف المغربية المرتبطة بالخصائص المائي الذي يعرفه المغرب من الوثيقة 2:</b></p> <p>- نزوح الساكنة، وهجر الأراضي الفلاحية؛</p> <p>- فقدان التراث غير المادي والأنشطة الفلاحية؛</p> <p>- انخفاض الدخل وارتفاع معدلات البطالة.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| (1 ن)               | <p>ج- <b>الانعكاسات الإيجابية المرتقبة لسد فاصك على ساكنة كلميم؛ والدوافع التي كانت وراء بنائه من الوثيقة 3:</b></p> <p>◀ <b>الانعكاسات الإيجابية لسد فاصك على ساكنة كلميم:</b></p> <p>- تأمين حاجيات كلميم من الماء الصالح للشرب؛</p> <p>- إنعاش الفلاحة السقوية بسافلة السد؛</p> <p>- حماية مدينة كلميم من خطر الفيضانات.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| (1 ن)               | <p>◀ <b>الدوافع التي كانت وراء بنائه:</b></p> <p>- زحف الجفاف على مناطق متعددة وواحات مختلفة من إقليم كلميم؛</p> <p>- نزوب الفرشات المائية؛</p> <p>- ضياع مياه الأمطار وسط الصحراء دون تخزينها والاستفادة منها.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| الصفحة | عناصر الإجابة                                             | الدورة العادية 2024            | الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا |
|--------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 2      | المادة: التاريخ والجغرافيا                                | السنة الأولى من سلك البكالوريا |                                   |
| 4      | العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، علوم الاقتصاد والتدبير | الشعبة أو المسلك               |                                   |

**3- كتابة فقرة، ينتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى باقي المجهودات المبذولة من طرف المغرب لمواجهة مشكل الماء والمتمثلة في:**

2ن

الربط بين الأحواض المائية (الطريق السريع للماء) - تصفية المياه العادمة - تحلية مياه البحر- تأسيس المجلي الأعلى للماء والمناخ- إصدار قانون الماء -القيام بحملات التحسيس والتوعية لترشيد استهلاك واستعمال الماء...

**- مادة التاريخ: موضوع مقالي 10/10 الموضوع الأول:**

**يُقَوِّم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات: المستوى الأول: الجانب المنهجي.**

2ن

- المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا وطرح أسئلة مناسبة؛
- التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛
- الخاتمة المناسبة: استخلاص عام أو فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.

**المستوى الثاني: الجانب المعرفي.**

7ن توزع كالاتي:

**ملحوظة:** ينبغي التعامل مع تقييم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات، ويراعى انتقاء المترشح (ة) المعلومات المناسبة وصحتها وترابطها وتغطيتها للمطلوب:

**❖ الفقرة الأولى: مظاهر التنافس الاستعماري بين القوى الإمبريالية خلال ق19 وبداية ق20؛**

- تسابق القوى الإمبريالية للسيطرة على المواقع الاستراتيجية كالمضايق والبحار...
- التنافس على مناطق النفوذ في العالم؛
- السباق نحو التسلح؛
- عقد تحالفات وإبرام اتفاقيات وتسويات خصوصا بعد دخول ألمانيا وإيطاليا حلبة التنافس الإمبريالي ...

(3 ن)

**❖ الفقرة الثانية: دور التحولات الاقتصادية والاجتماعية في إذكاء هذا التنافس الاستعماري:**

- دور التحولات الاقتصادية:

(2 ن)

أدت الثورة الفلاحية والصناعية إلى ارتفاع الإنتاج الذي فاق الطلب الداخلي، مما أجبر القوى الإمبريالية على البحث عن أسواق خارجية لتصريف هذا الفائض وجلب المواد الأولية ...

- دور التحولات الاجتماعية:

أدت الثورة الديمغرافية والتطور الاقتصادي إلى مشاكل اجتماعية كثيرة مما دفع الدول الإمبريالية إلى البحث عن مستعمرات لتصريف فائض السكان للتخفيف من تلك المشاكل...

(2 ن)

**❖ الفقرة الثالثة: دور التنافس الاستعماري والتحولات الاقتصادية في اندلاع الحرب العالمية الأولى.**

يبرز المترشح (ة) دور أزمات التنافس الإمبريالي في اندلاع الحرب العالمية الأولى من خلال: أزمتي 1905 و1911 حول المغرب وأزمات البلقان ما بين 1908 و1914.

| الصفحة | عناصر الإجابة                                             | الدورة العادية 2024            | الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا |
|--------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 3      | المادة: التاريخ والجغرافيا                                | السنة الأولى من سلك البكالوريا |                                   |
| 4      | العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، علوم الاقتصاد والتدبير | الشعبة أو المسلك               |                                   |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 ن               | <p>المستوى الثالث: الجانب الشكلي: لغة سليمة من الأخطاء - خط واضح ومقروء - شكل مقبول في تقديم المنتج.</p> <p>ملحوظة: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع.</li> <li>- كتابة اختصار [ج-ش] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 ن               | <p>الموضوع الثاني:</p> <p>يُقَوِّم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p>المستوى الأول: الجانب المنهجي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا وطرح أسئلة مناسبة؛</li> <li>- التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛</li> <li>- الخاتمة المناسبة: استخلاص عام أو فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.</li> </ul> <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي.</p> <p>ملحوظة: ينبغي التعامل مع تقييم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات، ويراعى انتقاء المترشح (ة) المعلومات المناسبة وصحتها وترابطها وتغطيتها للمطلوب:</p>                                                                                                                                                                                                                |
| 7 ن توزع كالتالي: | <p>❖ <u>الفقرة الأولى: ظروف فرض نظام الحماية على المغرب:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الظروف الخارجية: تسوية الخلافات بين الدول الأوروبية المتنافسة حول المغرب: كالتسوية الإيطالية الفرنسية حول المغرب وليبيا سنة 1902م، والاتفاق الودي الفرنسي الإنجليزي حول المغرب ومصر سنة 1904م، والتسوية الألمانية الفرنسية حول جزء من الكونغو...</li> <li>- الظروف الداخلية: تأزم الوضع الاقتصادي والمالي للبلاد - اندلاع تمردات مسلحة - ضعف السلطة السياسية الحاكمة ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| (2 ن)             | <p>❖ <u>الفقرة الثانية: تطور نضل الحركة الوطنية ما بين 1934 و1944م:</u></p> <p>❧ في الثلاثينيات طالبت الحركة الوطنية بالإصلاحات المتمثلة في:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>الإصلاحات السياسية والإدارية:</u> إنشاء نظام إداري مبني على أسس المعاهدات الدولية - إلغاء الإدارة المباشرة - احترام حدود الدولة المغربية...</li> <li>- <u>الإصلاحات الاقتصادية والمالية:</u> إيقاف الاستعمار الرسمي - المساواة في الضرائب بين المغاربة والأجانب - حماية الصناعة التقليدية - إلغاء الرسوم الجمركية بين المناطق...</li> <li>- <u>الإصلاحات الاجتماعية:</u> إجبارية التعليم الابتدائي - السماح بإنشاء المدارس الحرة - إنشاء المستشفيات والمستوصفات - محاربة البطالة...</li> </ul> <p>❧ في الأربعينيات طالبت الحركة الوطنية بالاستقلال: من خلال تقديم عريضة لسلطات الحماية سنة 1944 طالبت فيها باستقلال المغرب ووحدته الترابية تحت سلطة ملك البلاد محمد بن يوسف.</p> |



|        |                                                           |                                |                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| الصفحة | عناصر الإجابة                                             | الدورة العادية 2024            | الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا |
| 4      | المادة: التاريخ والجغرافيا                                | السنة الأولى من سلك البكالوريا |                                   |
| 4      | العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، علوم الاقتصاد والتدبير |                                | الشعبة أو المسلك                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (3 ن) | <p>❖ الفقرة الثالثة: العوامل المفسرة لتطور نضال الحركة الوطنية خلال هذه الفترة:</p> <p>العوامل الداخلية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عدم استجابة سلطات الحماية للمطالب الإصلاحية للحركة الوطنية؛</li> <li>- تزايد الاستغلال الاستعماري في مختلف القطاعات...</li> </ul> <p>العوامل الخارجية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- هزيمة فرنسا في المرحلة الأولى من الحرب العالمية الثانية ؛</li> <li>- استغلال الوطنيين المغاربة نزول قوات الحلفاء بالأراضي المغربية؛</li> <li>- لقاء أنفا...</li> </ul> |
|       | <p>المستوى الثالث: الجانب الشكلي: لغة سليمة من الأخطاء – خط واضح ومقروء – شكل مقبول في تقديم المنتج.</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>ملحوظة: يتعين على السيد(ة) المصحح (ة) ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛</li> <li>- كتابة اختصار [ج-ش] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي</li> </ul> </div>                                                                                                        |



| المادة             | رمز المادة | الشعبة او المسلك:         | مدة الإنجاز | المعامل               | الصفحة: |
|--------------------|------------|---------------------------|-------------|-----------------------|---------|
| التاريخ والجغرافيا | 107        | الشعب العلمية والاقتصادية | ساعتان      | ع.ت+ع.ر 2 ع.إقتصادية3 | 2/2     |

## المطلوب:

1. ضع الوثائق الثلاث في سياقها التاريخي
2. اشرح تاريخيا ما يلي:  
المنظمات النقابية - الإصلاحات المخزنية

### 3. استثمر الوثائق التاريخية للإجابة عن الأسئلة التالية:

- أ. استخرج من الوثيقة 1: التحولات الاجتماعية والاقتصادية التي شهدتها أوروبا جراء الثورة الصناعية
- ب. حدد انطلاقا من الوثيقة 1 و2: التأثير السياسي للثورة الصناعية على إفريقيا وعلى الوضع الداخلي بالمغرب خلال ق19 م
- ج. استخدم الوثيقة 2: وارسم جدولا تميز فيه بين الإجراءات الإصلاحية للسلطانتين المولى الحسن الأول والمولى عبد العزيز.
- د. من الوثيقة 3: استخرج عوامل فشل إصلاحات المخزن المغربي ثم صنفها

### 4. ركب (ي) الفكرة الأساس للوثائق الثلاث

5. جعل التنافس الامبريالي الأوربي، الصراع حول المغرب قضية دولية وسببا غير مباشر للحرب العالمية الأولى من خلال أزمتي 1905 م وأزمة 1911 م.

أكتب (ي) اعتمادا على مكتسباتك الخاصة فقرة مركزة (لا تتجاوز 6 أسطر) تبرز (ين) فيها:

- تعريف أزمتي المغرب الدوليتين 1905 و1911م
- نتائج كل أزمة

## الوضعية الاختيارية الثانية في مادة الجغرافيا: الموضوع المقالى (10/10)

أكتب (ي) -حسب اختيارك- في أحد الموضوعين التاليين:

### الموضوع الأول:

يواجه مشروع التنمية بالمغرب إكراهات على مستوى استثمار الموارد الطبيعية والبشرية.

أكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يلي:

- تعريف مفهوم التنمية وشرح نوعين من مقارباتها
- الاكراهات التي تطرحها الموارد البشرية والموارد الطبيعية (موردين طبيعيين فقط) أمام التنمية بالمغرب
- التدابير المتخذة من أجل تنمية الموارد البشرية مع الاستشهاد بأمثلة من جهة العيون

### الموضوع الثاني:

تشهد الموارد الطبيعية السطحية تفاوتات واختلافات في وضعيتها بين العالم العربي والولايات المتحدة الأمريكية، مما ينعكس على قوة أداء الأنشطة الاقتصادية وعلى رأسها الفلاحة.

أكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يلي:

- مظاهر مشكل الماء بالعالم العربي ولعوامل المفسرة له
- المؤثرات الطبيعية التي تستفيد منها الفلاحة بالولايات المتحدة الأمريكية
- مظاهر قوة الفلاحة الأمريكية

ملحوظة: تخصص 2 من جودة المنتج المقالى من حيث اللغة والشكل والمنهجية. بالتوفيق



الجمهورية العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
مكة المكرمة - المدينة المنورة

## الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى بكالوريا

الدورة العادية يونيو 2021 م

مادة التاريخ والجغرافيا

المترشحون الراسميون



وزارة التربية الوطنية والتعليمات  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
المملكة العربية السعودية  
A 19674 ABN, A 19674 ABN, A 19674 ABN

## عنــــــــــــــــاصــــــــــــــــر الإــــــــــــــــجابة

| الصفحة |  | ساعتان |  | مدة        |   | الانجاز |   |
|--------|--|--------|--|------------|---|---------|---|
| 1/2    |  |        |  | رهن المادة | 2 | المعامل | 3 |
|        |  |        |  | 107        |   |         |   |

الترشيح: العلوم التجريبية والعلوم الرياضية

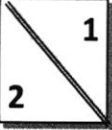
الترشيح: العلوم الاقتصادية

الترشيح: الاختبارية الأولى: الإشغال على الوثائق مادة التاريخ (10/10)

| السؤال | المطلوب                                                     | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                           | سليم                 | النقطة الاجمالية | ملاحظات                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | السياق التاريخي للوثائق                                     | الزمن: القرن 19 وبداية ق 20 م<br>المجال: أوروبا والمغرب<br>الحدث:<br>● نتائج الثورة الصناعية (الهيئة الأوروبية)<br>● مظاهر الإصلاحات الخيرية وعوامل فشلها                                                                                                                                               | 0,25<br>0,25<br>0,50 | 1<br>1<br>1      | تقبل الصيغتان المتكافئة والمدمجة ما                                                           |
| 2      | الشرح التاريخي                                              | التطبيقات الثقافية: مؤسسات منظمة / القرن 19 بأوروبا / الدفاع عن حقوق الطبقة العاملة .....<br>الإصلاحات الخيرية: إصلاحات سلاطين المغرب / ق 19 / لتقوية المغرب أمام الضغوط / مجالات عسكرية، اقتصادية، مالية وتنفيذية / سياسية                                                                             | 0,75<br>1,50<br>0,75 | 1<br>1<br>1      |                                                                                               |
|        | استخراج التحويلات الاجتماعية والاقتصادية للثورة الصناعية    | اجتماعية: النمو الديمغرافي السريع - تزايد حركة الهجرة وتضخم المدن - تحسين ظروف الطبقة العاملة ...<br>اقتصادية: تركز عظم للثروة - اغراق الأسواق المالية - الحاجة الى المواد الأولية والأسواق                                                                                                             | 0,50<br>0,50<br>0,50 | 1<br>1<br>1      | 0,25 لكل نوع من التحويلات                                                                     |
|        | التأثير السياسي للثورة الصناعية                             | إقليميا: أصبحت عرضة للتنافس والاطماع الاستعمارية (النص 1)<br>المغرب: القيام بإصلاحات كرد فعل لمواجهة الضغوط الاستعمارية (نص 2)                                                                                                                                                                          | 0,25<br>0,25<br>0,25 | 1<br>1<br>1      | ثلاثة أمثلة عن كل نوع من الإصلاحات كحد أدنى للإيجاز (نقطة كاملة)                              |
| 3      | الإجراءات الإصلاحية للسلطانين الحسن الأول المولى عبد العزيز | السلطان الحسن الأول:<br>● الإصلاحات: تقوية الجيش من خلال زيادة عدد الجيود / التدريب والتحويل / تجنيد القبائل / البعثات الصليبية العسكرية الى الخارج<br>● الإصلاحات: تشجيع حركة العلم والماء / ادماج المتقنين العرب في دوليب الخزن - مواجهة الدعاية الفرنسية عبر الصحف - الإصلاح التربوي من خلال الترتيب | 0,50<br>0,50<br>0,50 | 1<br>1<br>1      | مئتين كحد أدنى لكل نوع من العوامل                                                             |
| 4      | عوامل فشل إصلاحات المخزن                                    | عوامل خارجية: الاعتماد على الوسائل والجيوش الأجنبية / دسائس الدول الأجنبية وعرقلة الإصلاحات<br>عوامل داخلية: انبهار البنية الديمغرافية بسبب الكوارث الطبيعية / معارضة العامة والماء للإصلاحات باعتبارها بدعة واملاعات أجنبية                                                                            | 0,50<br>0,50<br>0,50 | 1<br>1<br>1      | العناصر الأساسية للفكرة 1 للصياغة 1                                                           |
| 5      | الفكرة الأساس للوثائق الثلاث                                | يتركب التمسلك فكرة محورية تجمع الوثائق الثلاث:<br>الهيئة الأوروبية على العالم بعد الثورة الصناعية (القرن 19)، وردت فعل المغرب من خلال إصلاحات تعددت عوامل فشلها.                                                                                                                                        | 0,50<br>0,50<br>0,50 | 1<br>1<br>1      | ● تتيح نصف نقطة عن كل تعريف تاريخي وعن كل نتيجة ● اعتبار مهجئة كتابة الفترة في حدود 0,50 نقطة |







الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا  
السنة الأولى من سلك البكالوريا  
الدورة العادية 2021 (المرشحون المتمدرسون)  
- الموضوع -

ROYAUME DU MAROC  
ROYAUME DU MAROC  
ROYAUME DU MAROC



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة وادي الذهب  
المركز الجهوي للامتحانات

التاريخ والجغرافيا

المادة

العلوم التجريبية والعلوم الرياضية  
علوم الاقتصاد والتدبير

الشعبة

❖ مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق 10/ن10 أقرأ (ني) بتمعن الوثائق الأربع الآتية لإنجاز المطلوب:

الوثيقة 1 :

جدول: تطور مجموع السكان ونسبة الساكنة الحضرية بالمغرب بين سنتي 1960 و2020.

| السنوات | مجموع السكان بالمليون نسمة | نسبة الساكنة الحضرية ب % |
|---------|----------------------------|--------------------------|
| 1970    | 14.9                       | 34.6                     |
| 1980    | 19.3                       | 41,1                     |
| 1990    | 24.1                       | 48.6                     |
| 2000    | 28.3                       | 53,3                     |
| 2010    | 32.1                       | 58                       |
| 2020    | 35.9                       | 63.4                     |

المصدر: المندوبية السامية للتخطيط

الوثيقة 2:

«إن المدينة (المغربية) لم تعد تشجع على الهجرة لأنها تشهد ركودا عمرانيا، تجسد على الخصوص في انشمار السكن العشوائي وظهور ما يسمى بالقطاع غير المنظم، الذي يولد مجموعة من العوامل التي تتركس مظاهر الفقر، تتجسد من خلال أنماط معيشية هشة يعيش في ظلها جزء كبير من سكان المناطق الحضرية. ومع ذلك، فإن الهجرة القروية تعد ظاهرة لا رجعية ولا تزال تولد هوامش حضرية ومدن صفيح تستقبل سنويا أكثر من 10000 أسرة، في حين تتعامل السياسات الحضرية مع هذه الظاهرة على أنها كم من المشاكل الطارئة، وتذهب في ذلك حد الوصم الضمني لهؤلاء السكان المهاجرين، بدل التخطيط لاستقبالهم ومواكبة اندماجهم الثقافي والاجتماعي والاقتصادي والبيئي.

إن هذه الوضعية ليست مجرد رد فعل أني على أزمة اقتصادية، بل هي أيضا بداية تشكل واقع اجتماعي...ربما يزيد من تفاقم مظاهر التمييز الاجتماعي والمجالي التي تعيشها المدينة المغربية. ويمكن القول إن تحول المجتمع المغربي نحو مجتمع حضري بالأساس يتيح فرصا كبيرة ويخلق مشاكل متعددة للسلطات العمومية، من أجل المواكبة والتحكم في عمليات التغيير والتأهيل المترتبة عن هذا التمدن السريع».

تقرير المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي، إنجاح الانتقال نحو المدن المستدامة، إحالة ذاتية رقم 2017/32، Canaprint، 2018، ص ص.14-15.

الوثيقة 3:

«على الرغم من تناقصها المضطرد، فإن الاستهلاك المفرط للموارد المائية، لاسيما المياه الجوفية، يتزايد في بلادنا، دون تقيد صارم لما يقتضيه القانون لاستغلال الموارد المائية، فضلا عن الضعف المسجل على مستوى فعالية آليات المراقبة. وقد شهدت بعض المدن المغربية في السنوات الأخيرة احتجاجات للسكان المحلية بسبب تواتر ظاهرة العطش وصعوبة الولوج إلى الماء الشروب، في وقت يستمر فيه استخدام المياه الصالحة للشرب لسقي المساحات الخضراء وبعض المشاريع السياحية، ناهيك عن استمرار بعض الزراعات التي تستهلك الكثير من الماء.»

http://www.cese.ma/media/2020/11/Alerte-CESE-VA-1.pdf تاريخ الاطلاع : 2021/02/21

#### الوثيقة 4:

«يتوفر الوطن العربي على موارد طبيعية غنية ومتنوعة تشكل القاعدة الأساسية لاقتصاداته ومصدر العيش لسكانه. وتتميز هذه الموارد بهشاشتها نتيجة للظروف البيئية القاسية المتمثلة في المناخ الجاف والتربة غير الخصبة في معظم الأحوال. وتشهد هذه الموارد تدهوراً كبيراً بسبب سوء الاستغلال، مما أدى إلى انتشار ظاهرة التصحر. وفي إطار مكافحة هذه الظاهرة بادرت كل الدول العربية بالتصديق على اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة التصحر، وتبذل جهوداً حثيثة لتنفيذ بنودها بما في ذلك وضع الخطط الوطنية لمكافحة التصحر، وإحداث الآليات الضرورية لبلورة وتنفيذ وتقييم البرامج والمشاريع الهادفة إلى الحد من التصحر ومعالجة آثاره».

جامعة الدول العربية، المنظمة العربية للتنمية الزراعية، دراسة حول مؤشرات رصد التصحر في الوطن العربي، الخرطوم، يناير 2003، ص.9.

#### المطلوب:

- 1-حول (ي) معطيات الوثيقة 1 المتعلقة بنسبة الساكنة الحضرية إلى مبيان بالأعمدة.....ن3
- 2-صف(ي) الظاهرة الممثلة في المبيان ثم فسر(ي)ها.....ن1
- 3-استخرج (ي) من الوثائق المعطيات الآتية:
  - أ- من الوثيقة 2: انعكاسات ظاهرة التمدن على المدينة المغربية.....ن1
  - ب-من الوثيقة 3: مظاهر مشكل الماء في المغرب وعوامله.....ن1
  - ج- من الوثيقة 4: العوامل المفسرة لهشاشة الموارد الطبيعية في الوطن العربي، والتدابير المتخذة لمكافحة التصحر.....ن2
- 4-اكتب (ي)، انطلاقاً من مكتسباتك، فقرة تبرز (ين) فيها أربعة اختيارات مجالية كبرى لسياسة إعداد التراب الوطني وغاياتها....ن2

#### ❖ مادة التاريخ: الموضوع المقال 10/ن10

اكتب (ي)، حسب اختيارك، في واحد من الموضوعين الآتيين:

##### ■ الموضوع الأول:

شهدت الدول الرأسمالية خلال القرن 19م مجموعة من التحولات الاقتصادية التي ساهمت في تأجيج التنافس الإمبريالي بينها؛ والذي انتهى باندلاع الحرب العالمية الأولى.

اكتب (ي) موضوعاً مقالياً تبين (ين) فيه ما يأتي:

- مظاهر وعوامل التحولات الصناعية والفلاحية في الدول الرأسمالية خلال القرن 19م؛
- الوسائل والأساليب التي استعملتها الدول الرأسمالية في إطار التنافس الإمبريالي؛
- النتائج السياسية للحرب العالمية الأولى.

##### ■ الموضوع الثاني:

عرفت كل من الدول الرأسمالية والمشرق العربي خلال القرن 19م تحولات فكرية، تباينت عواملها ونتائجها؛ في حين عانى المغرب خلال نفس القرن من ضغوطات استعمارية متنوعة، حاول مقاومتها باتخاذ حزمة إصلاحات همت مجالات مختلفة.

اكتب (ي) موضوعاً مقالياً تبرز (ين) فيه ما يأتي:

- التحولات الفكرية التي عرفتتها الدول الرأسمالية خلال القرن 19م؛
- عوامل اليقظة الفكرية بالمشرق العربي خلال القرن 19م؛
- الإصلاحات العسكرية التي قام بها المغرب خلال القرن 19م وأسباب فشلها.