

|           |   |   |  |
|-----------|---|---|--|
| الالمعامل | الشعبة  | الامتحان الجهوي الموحد للسنة أولى بكالوريا المترشحون الرسميون الموضوع | <br>المملكة العربية<br>لله ولاده وللملك وللعلم وللعلم الرازي وللعلم الرازي<br>السكندرية لجامعة التربية والعلوم<br>بكلية التربية والعلوم |
| 02        | - علوم تجريبية<br>- علوم رياضية<br>- علوم شرعية |   |  |
| 03        | - علوم الاقتصاد والتسيير                        | مادة : التاريخ والجغرافيا   | الدورة العادية يونيو 2024  |

## مادة الجغرافيا : الاستغال على وثائق (10 نقط)

الوثيقة : 1 جدول تطور قيمة الناتج المحلي الإجمالي لأكبر القوى الاقتصادية العالمية ما بين سنتي 2010 و 2022 بالトリليون دولار أمريكي:

| السنوات | الولايات المتحدة الأمريكية | الاتحاد الأوروبي | الصين |      |      |      |
|---------|----------------------------|------------------|-------|------|------|------|
| 2022    | 2020                       | 2018             | 2016  | 2014 | 2012 | 2010 |
| 25.4    | 21                         | 20.5             | 18.7  | 17.5 | 16.2 | 15   |
| 16.7    | 15.3                       | 15.9             | 13.8  | 15.6 | 14.6 | 14.5 |
| 17.9    | 14.7                       | 13.8             | 11.2  | 10.4 | 8.5  | 6    |

Source : the World Bank National Accounts Data, and OECD National Accounts Data Files. (Date de Consultation 17/03/2024)

\* ملحوظة: 1 تريليون يساوي 1000 مليار.

## الوثيقة 2:

يعمل الاتحاد الأوروبي كسوق موحدة مكونة من 27 دولة. وقد بلغت القيمة الإجمالية لجميع السلع والخدمات المنتجة في الاتحاد (أي الناتج المحلي الإجمالي) 14.5 تريليون أورو في سنة 2021. ويمثل الاتحاد الأوروبي حوالي 14% من التجارة العالمية. حيث يعد الاتحاد الأوروبي والصين والولايات المتحدة اللاعبين العالميين الثلاثة الرئيسيين في التجارة الدولية. وفي عام 2021، استحوذ الاتحاد الأوروبي على 4.3 تريليون أورو من إجمالي التجارة العالمية. في حين بلغت قيمة التجارة داخل الاتحاد الأوروبي 6.786 مليار أورو في سنة 2021. وعلى مستوى التشغيل، يتوافق معدل العمالة مع نسبة السكان النشطين. كما يعد معدل البطالة وحجم السكان النشطين من المؤشرات الرئيسية لتطور سوق العمل. غير أنه يلاحظ وجود فجوة في الأجر بين الذكور والإناث.

المصدر : الموقع الرسمي للاتحاد الأوروبي <https://europa.eu>

تاريخ الاطلاع 2024 / 05 / 03

## الوثيقة 3:

سجلت الولايات المتحدة الأمريكية نمواً مهماً في إجمالي الناتج الداخلي تجاوز التوقعات ، و ازداد التوظيف وواصل المستهلكون الإنفاق رغم ارتفاع معدلات الفائدة، لتنجح بذلك في تجنب الركود عام 2023. وقد لعبت معدلات البطالة المنخفضة وزيادة الأجور والتوظيف دوراً مهماً في دفع المستهلكين للإنفاق. حيث ساعد ذلك على تجاوز الاضطرابات التي شهدتها الأعمال التجارية خلال فترة انتشار كوفيد-19 عندما واجه مدراء الشركات والمقاولات صعوبات في التوظيف والتدريب والمحافظة على المواهب. كما أفادت كبيرة خبراء الاقتصاد "جوليا بولاك" أن نمو الأجور الحقيقة سنوياً كان إيجابياً منذ مאי 2023، وأكدت على أن تراجع التضخم وازدياد القوة الشرائية يعنيان الإنفاق القوي للمستهلكين".

ويرتبط هذا الانتعاش الاقتصادي كذلك بسلسلة من الإجراءات قامت بها الحكومة الأمريكية، والتي تضمن مساعدات اقتصادية ومالية مهمة للتعافي من وباء كوفيد... .

المصدر : ما هي أسباب القوة المفاجئة للاقتصاد الأميركي؟ <https://www.alarabiya.net/aswaq/economy> تاريخ الاطلاع 2024 / 05 / 03 (بتصريح )

الوثيقة 4:

انتعش النشاط الاقتصادي في الصين في عام 2023، مدفوعاً بزيادة الطلب على الخدمات، والاستثمار المرن في التصنيع، وتحفيز البنية التحتية العامة... وبلغ معدل النمو في الصين 5.2% (في الناتج المحلي الإجمالي)، لكن هذا النمو خلال سنة 2024 عرف تباططاً نظراً للضعف المستمر في قطاع العقارات، واستمرار الطلب العالمي الضعيف على المدى القصير، فضلاً عن القيود الهيكلية على النمو، بما في ذلك ارتفاع الديون، وشيخوخة السكان، وتباطؤ نمو الإنفاقية مما كان عليه في الماضي... وسيكون من المهم إجراء إصلاحات هيكلية تكميلية لتعزيز الثقة وإحياء رخم النمو، مثل تحسين تسوية الديون في الصين، وتعزيز البنية التحتية للشركات الخاصة...

Source: The World Bank, Sustained policy support and deeper structural reforms to revive China's growth momentum-The World Bank Report. 14/12/2023.  
(Edited) 2024

اقرأ (أي) الوثائق بتمعن ثم أجز (ي) المطلوب:

3 ن

1 - حول (ي) معطيات الجدول إلى مبيان مناسب.

2 ن

2 - صف (ي): من خلال المبيان الذي أجزته، تطور قيمة الناتج الداخلي الخام لقوى الاقتصاد الثلاث ما بين 2010 و 2022.

3 ن

3 - استخرج (ي) من الوثائق المعطيات التالية:

أ - من الوثيقة 2: مظاهر الاندماج الاقتصادي بين دول الاتحاد الأوروبي.

ب - من الوثيقة 3: العوامل المفسرة لنمو الناتج الداخلي الخام بالولايات المتحدة الأمريكية.

ج - من الوثيقة 4: التحديات التي تواجه الاقتصاد الصيني.

4 - اكتب (ي) فقرة مترابطة ومتناهية الأفكار ، تبرز (ين) فيها أهم معنيات الاندماج بين دول الاتحاد الأوروبي. 2 ن

## مادة التاريخ : الموضوع المقال (10 نقط)

اكتب (ي) مقالاً تاريخياً في أحد الموضوعين:

### الموضوع الأول:

عبر الشعب المغربي عن رفضه لنظام الحماية والاستغلال الاستعماري من خلال مقاومة مسلحة. والتي تطورت إلى مقاومة سياسية قادت الكفاح من أجل الاستقلال.

اكتب (ي) موضوعاً مقالياً تناوش فيه ما يأتي:

- السياق التاريخي لفرض الحماية على المغرب.

- مظاهر الاستغلال الفلاحي وانعكاساته على المغرب خلال فترة الحماية.

- تطور الكفاح المغربي ضد نظام الحماية ما بين 1930 و 1953م

### الموضوع الثاني:

شهدت أوروبا خلال فترة ما بين الحربين العالميتين تطورات مهمة، أثرت على أوضاع الديمقراطيات الليبرالية، وساهمت في عودة التوتر من جديد للعلاقات الدولية والتمهيد لاندلاع الحرب العالمية الثانية.

اكتب (ي) موضوعاً مقالياً تناوش فيه ما يأتي:

- التطورات السياسية بإيطاليا وألمانيا بعد الحرب العالمية الأولى.

- الآثار الاقتصادية والسياسية للأزمة على أوروبا ودورها في اندلاع الحرب العالمية الثانية.

- النتائج الاقتصادية والسياسية للحرب العالمية الثانية.

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
| المعامل | الشعبة  | الامتحان الجهوي الموحد للسنة أولى بكالوريا<br>(المترشحون الرسميون ) | <br>السلطة الموريتانية<br>وزارة التربية والتعليم<br>والعلم الأوربي والإنجليزي<br>المكلمة للمهارات والكتاب<br>جامعة طفل العصبة |
| 02      | - علوم تجريبية<br>- علوم رياضية<br>- علوم شرعية | عناصر الإجابة   |  |
| 03      | - علوم الاقتصاد والتدبير                        |   |  |
| 1/6     | مدة الإنجاز: 2 س                                | مادة : التاريخ والجغرافيا   | الدورة العادية 2024  |

## مادة الجغرافيا : الاشتغال على وثائق (10 نقط)

| سلم التقييم                   | عناصر الإجابة   |
|-------------------------------|---|
| ن3                            | <p>1 - تحويل معطيات جدول الوثيقة 1 إلى مبيان بالأعمدة أو بالمنحنى .</p> <p>يراعى في تقويم إنجاز المترشح (ة)المواصفات التالية : ضبط المقياس، المفتاح، العنوان، الدقة ، الوضوح وحسن التقديم .</p> <p>2 - وصف تطور قيمة الناتج الداخلي الخام للقوى الاقتصادية الثلاث ما بين 2010 و 2022 انطلاقا من المبيان المنجز :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ارتفاع مهم و متواصل للناتج الداخلي الخام بالنسبة للولايات المتحدة و الصين</li> <li>* ارتفاع متذبذب لدى الاتحاد الأوروبي .</li> <li>* تفوق الصين والولايات المتحدة على الاتحاد الأوروبي من حيث هذا المؤشر الاقتصادي .</li> </ul> <p>3 - استخرج (ي) من الوثائق المعطيات التالية :</p> <p>أ - من الوثيقة 2 مظاهر الاندماج الاقتصادي بين دول الاتحاد الأوروبي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* تكوين سوق موحدة تضم 27 دولة .</li> <li>* ارتفاع قيمة الناتج المحلي الإجمالي للاقتحاد (14.5 تريليون أورو 2023 ) .</li> <li>* ارتفاع قيمة التجارة داخل الاتحاد الأوروبي : 6.786 أورو 2021 .</li> <li>* المساهمة بنسبة مهمة في التجارة العالمية بلغت 14% سنة 2021 .</li> <li>* تطور سوق الشغل، توافق معدل العمالة مع نسبة السكان النشطين .</li> </ul> |
| ن2                            |   |
| ن3<br>توزيع<br>كالاتي :<br>ن1 |   |

ب - من الوثيقة 3 العوامل المفسرة لنمو الناتج الداخلي الخام بالولايات المتحدة الأمريكية :

1ن

\* انخفاض معدلات البطالة وزيادة الأجور والتوظيف مما ساهم في ارتفاع معدلات الإنفاق والاستهلاك .

\* تراجع التضخم وارتفاع القدرة الشرائية .

\* إجراءات وتدابير الحكومة الفدرالية : ...

\* الدعم الحكومي ...

ج — من الوثيقة 4 التحديات التي تواجه الاقتصاد الصيني :

1ن

\* الضعف المستمر في قطاع العقارات .

\* استمرار انخفاض الطلب العالمي ...

\* القيود الهيكلية على النمو الاقتصادي : ارتفاع الديون، وشيخوخة السكان، وتباطؤ نمو الإنتاجية ...

4 — كتابة فقرة مترابطة ومتناقة الأفكار حول أهم معوقات الاندماج بين دول الاتحاد الأوروبي :

2ن

— التباين الاقتصادي والاجتماعي بين الدول الأعضاء : ...

— المنافسة الخارجية من طرف الأقطاب الاقتصادية القوى الصاعدة ...

— شيخوخة الهرم السكاني وبطء وتيرة النمو الديمغرافي ونقص اليد العاملة ...

— امتناع بعض الدول الأعضاء عن استعمال عملة الأورو .

— ضعف المستوى التنافسي لبعض الصناعات الإعلامية والإلكترونية.

— تداعيات انسحاب بريطانيا من الاتحاد الأوروبي ...

## مادة التاريخ : الموضوع المقالي ( 10 نقط )

| سلم التنقيط          | عناصر الإجابة   |
|----------------------|---|
|                      | <b>الموضوع الأول :</b>  |
| 2ن<br>توزيع كالاتي : | يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:<br><b>المستوى الأول: الجانب المنهجي.</b>  |
| 1ن<br>0.5<br>0.5     | مقدمة مناسبة: تأطير الموضوع مجاليا و موضوعيا ، وطرح أسئلة مناسبة لمعالجة الموضوع.<br>تصميم مناسب: تقسيم العرض إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة.<br>خاتمة مناسبة: استخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.  |
| 7ن<br>توزيع كالاتي : | <b>المستوى الثاني : الجانب المعرفي .</b><br><b>الفقرة الأولى : السياق التاريخي لفرض الحماية على المغرب :</b>  |
| 2ن                   | <b>أ — ظروف داخلية :</b><br>* <u>سياسيا</u> : ضعف السلطة المركزية سواء في عهد السلطان مولاي عبد العزيز أو أخيه مولاي عبد الحفيظ ، عدم الاستقرار السياسي وانعدام الأمن، الفتن الداخلية انتشار الثورات والتمردات (ثورة بوحارة و حركة الريسيوني ) ...<br><b>اقتصاديا واجتماعيا:</b> تأزم الأوضاع الاقتصادية والمالية وفراغ خزينة الدولة، تراكم القروض الأجنبية بسبب ارتفاع تكاليف إخماد الثورات والفتنة الداخلية وفشل الإصلاح الضريبي وبعض الكوارث كالجفاف والجراد وتقلص الانتاج ... مما أدى إلى تدهور الأوضاع المعيشية والاجتماعية للسكان ... |
|                      | <b>ب — ظروف خارجية :</b><br>* تزايد حدة التنافس الامبرالي حول المغرب عند مطلع القرن 20م مما أدى إلى حدوث أزمات دولية حول المغرب : أزمتي 1905 و 1911م...<br>* عقد فرنسا لعدة تسويات و اتفاقيات لإزاحة الدول الامبرالية المنافسة و الانفراد بالمغرب مثل: الاتفاق الودي 1904 ، مؤتمر الجزيرة الخضراء 1906 ، اتفاقية برلين مع ألمانيا 1911 م .<br>* التدخل العسكري الأجنبي بالمغرب تمهدًا لاستعماره: احتلال وجدة والدار البيضاء 1907م، التدخل الإسباني في شمال المغرب سنة 1909م، التدخل العسكري الفرنسي في الرباط وفاس سنة 1911م...             |

2ن

الفقرة الثانية : مظاهر الاستغلال الفلاحي و انعكاساته بالمغرب خلال فترة الحماية.

أ— مظاهر الاستغلال الفلاحي:

\* في الميدان الفلاحي : الاستلاء على أجود الأراضي الفلاحية بوسائل مختلفة : الاستيطان الزراعي الرسمي / الخاص ، تركيز السياسة الاستعمارية على الزراعة التسويقية و دعم الفلاحة الاستعمارية

...

ب— انعكاسات الاستغلال الاستعماري:

\* ظهور ازدواجية في النشاط الفلاحي : فلاحية استعمارية عصرية و فلاحية محلية تقليدية / تمركز الأرضي الخصبة في يد المعمرين الأوروبيين / انتشار بعض الزراعات التسويقية على حساب الزراعات المعيشية / إدخال المغرب في علاقات الإنتاج الرأسمالية القائمة على الملكية الخاصة و تحويله إلى سوق لتصريف البضائع الأوروبية و مصدر للمواد الأولية/ تضرر القطاع الحرفى وإفلاس العديد من الحرف التقليدية ...

\* تفكك النظام القبلي الجماعي / تأزم الأوضاع الاجتماعية للفلاحين / انتشار الهجرة القروية نحو المدن و المراكز المنجمية / إفلاس التجار و الصناع التقليديين المغاربة أمام منافسة الاقتصاد الاستعماري العصري / نشأة الطبقة العاملة التي تمركزت في المدن الكبرى ، التي عانت من الاستغلال الرأسمالي و عاشت في ظروف اجتماعية مزرية...

الفقرة الثالثة : تطور الكفاح المغربي ضد نظام الحماية ما بين 1930 و 1953 م

\* تطور المقاومة السياسية بقيادة الحركة الوطنية ما بين 1930 و 1944 م :

- ظروف نشأة الحركة الوطنية و مطالبها خلال الثلاثينيات : ...

- عوامل تحول الحركة الوطنية من المطالبة بالإصلاح إلى المطالبة بالاستقلال خلال الأربعينات : ...

- تقديم عريضة المطالبة بالاستقلال 11 يناير 1944 م ...

- زيارة محمد الخامس لطنجة 1947م...

- نفي السلطان محمد الخامس سنة 1953م...

1ن

المستوى الثالث : الجانب الشكلي:

- سلامة اللغة – خط واضح ومقروء - حسن شكل تقديم المنتوج .

## **الموضوع الثاني :**

يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:  
**المستوى الأول: الجانب المنهجي.**

مقدمة مناسبة: تأطير الموضوع مجالياً و موضوعاتياً، و طرح أسئلة مناسبة لمعالجة الموضوع.  
**تصميم مناسب:** تقسيم العرض إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة.  
**خاتمة مناسبة:** استخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

## **المستوى الثاني : الجانب المعرفي .**

**الفقرة الأولى :** التطورات السياسية بإيطاليا و ألمانيا بعد الحرب العالمية الأولى:

**ملاحظة:** يتم التركيز فقط على التطورات السياسية.

### **أ — في إيطاليا :**

\* عجز حكومة الملك فيكتور إيمانويل الثالث عن إيجاد حلول للمشاكل الاقتصادية والاجتماعية التي خلفتها الحرب.

**1**

\* تزايد الضغط على الملك من طرف الحزب الفاشي بقيادة موسوليني، الذي أصبح نفوذه يتزايد لاستخدامه العنف السياسي... كما تزايدت قوة المعارضة اليمينية والاشتراكية والاضطرابات السياسية الداخلية، فاضطر الملك الإيطالي إلى تعيين موسوليني على رأس الحكومة و كلفه بتشكيلها سنة 1922م.

\* شرع موسولوني بعد وصوله إلى السلطة في وضع أسس النظام الديكتاتوري الفاشي في إيطاليا، حيث أصدر قوانين جديدة ساعدته على التحكم في جميع السلطات.

### **ب — في ألمانيا :**

\* فرض الحلفاء على ألمانيا بعد الحرب حكومة فيمار لفرض الديمقراطية.

\* قيام بين تحالف الاشتراكيين والوسط المسيحي والشيوعيين السبارطاكيين (الحركات اليسارية) الذين قاموا بثورة بزعامة لينينخت ولوكسومبرغ لكنها فشلت.

\* استغل الحزب النازي الذي تزعمه أدولف هتلر التضخم والأزمة الاقتصادية والاجتماعية ونقم الشعب على شروط فرساي، فوسع قاعدته من العاطلين عن العمل والمهمشين. وأمام تفاقم الأوضاع وبضغط من التحالف البورجوازي النازي عين الرئيس الألماني (هندنبورغ) هتلر بداية الثلاثينيات مستشاراً للرایخ الألماني ليجمع بين منصبي المستشار ورئيس الجمهورية، ثم شرع في بناء النظام الديكتاتوري النازي بألمانيا...

**2**

**الفقرة الثانية : الآثار الاقتصادية والسياسية للأزمة على أوربا و دورها في اندلاع الحرب العالمية الثانية.**

**أ — الآثار الاقتصادية والسياسية للأزمة 1929 على أوربا:**

\* **اقتصاديا:** إفلاس البنوك الأوروبية، وتوقفها عن تمويل الاستثمارات وقروض الاستهلاك / إغلاق عدد كبير من المصانع والمتأجر / وركود الإنتاج و التجارة / استفحال ظاهرة التضخم...

\* **سياسيا:** فقدان الشعوب الأوروبية لثقتها في الأنظمة الديمقراطية والبرلمانية / تزايد نفوذ التيارات

و الأحزاب اليمينية المتطرفة / حدوث بعض الاضطرابات السياسية / مساعدة بعض الأنظمة الدكتاتورية على الوصول إلى الحكم مثل النظام النازي في ألمانيا...

ن1

### ب — دور أزمة 1929م في اندلاع الحرب العالمية الثانية:

- \* مساهمة آثار الأزمة في قيام أنظمة ديكتاتورية توسعية ببعض الدول الرأسمالية منها النظام النازي الألماني بقيادة هتلر والنظام الفاشي بإيطاليا بقيادة موسوليني، بالإضافة إلى النظام العسكري الياباني، وقد حاولت هذه الأنظمة حل الأزمة الاقتصادية عن طريق السياسة التوسعية، مما أدى إلى اصطدامها بالأنظمة الرأسمالية الديمقراطية (فرنسا، بريطانيا، الولايات المتحدة الأمريكية).
- \* استغلال الأنظمة الدكتاتورية خاصة النظمين الفاشي في إيطاليا والنازي في ألمانيا.

ن2

### الفقرة الثالثة : النتائج الاقتصادية والسياسية للحرب العالمية الثانية:

- \* النتائج الاقتصادية: تدمير عدد كبير من المدن والقرى والبنيات التحتية / تخريب وسائل الإنتاج / انهيار الإنتاج الفلاحي والصناعي / ارتفاع التكاليف المالية للحرب وامتصاصها لنسب مرتفعة من الناتج المحلي للدول المتحاربة...

- \* النتائج السياسية: عقد الحلفاء عدة مؤتمرات مثل مؤتمر يالطا 1945 مؤتمر بوتسدام 1945 لتدارس خريطة عالم ما بعد الحرب / حدوث بعض التغيير في الخريطة السياسية لأوروبا / التقسيم والاحتلال الرباعي لألمانيا من طرف الدول المنتصرة في الحرب/ تغير النظام الدولي من خلال ظهور نظام القطبية الثانية، الذي تميز بانقسام العالم إلى معسكرين: الرأسمالي والاشتراكي، وقد تميزت العلاقة بينهما بالتوتر والصراع في إطار ما سمي بـ "الحرب الباردة" / تأسيس منظمة الأمم المتحدة سنة 1945، التي استهدفت الحفاظ على السلم والأمن الدوليين وتنسيق وتعزيز التعاون الدولي في ميادين مختلفة...

ن1

المستوى الثالث : الجانب الشكلي:  
سلامة اللغة – خط واضح ومفروء - حسن شكل تقديم المنتوج .

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| الصفحة<br>1<br>2 | <b>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا</b><br><b>الدورة العادية 2023</b>  | <br>المملكة المغربية<br>وزارة التربية الوطنية<br>والتكوين المهني والترميم<br>الحكومية لتنمية وتكوين لجمة الشرق<br>المركز الجهوي للامتحانات |
| π HGB1           | <p><u>الشعبة أو المسلك:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* العلوم التجريبية والرياضية / المعامل: 2</li> <li>* علوم الاقتصاد والتسيير / المعامل: 3</li> </ul> | <p>* المستوى: الأولى بكالوريا</p> <p>* مدة الإنجاز: ساعتان</p> <p><b>المادة: التاريخ والجغرافيا</b></p>  |

## الـ مـ وضـوـع

(10 ن)

❖ **مادة التاريخ: الاشتغال بوثائق**  
**اقرأ(أني) بتمعن الوثائق الأربع الآتية لإنجاز المطلوب:**  
**الوثيقة 1:**

"تعرضت عصبة الأمم لأهم اختبار لها بعد أن أقدمت اليابان على سلسلة من الاعتداءات ضد الصين(...). وتكرر الاختبار على نحو أصعب عندما قامت إيطاليا بغزو الحبشة عام 1935م(...). وعندما جاء الاختبار الثالث والذي عكسته سلسلة التحديات التي بدأها هتلر منذ قراره بإعادة تسلیح الرایخ، وتصاعدت بشكل خطير بعد ذلك حتى وصلت إلى حد غزو النمسا ثم تشيكوسلوفاكيا، ولم تستطع العصبة أن تفعل شيئاً لوقفه. كان من الواضح أن العصبة قد دخلت مرحلة الانهيار في نفس اللحظة التي اتجه فيها العالم سريعاً نحو حرب عالمية جديدة..."

حسن نافعة، الأمم المتحدة في نصف قرن، سلسلة عالم المعرفة، عدد 202، أكتوبر 1995، ص: 34-35، بتصرف.

**الوثيقة 2:**

"زعزعت الحرب العالمية الثانية أركان النظام الاستعماري(...). كما عملت هزيمة فرنسا سنة 1940م على هز أسطورة قوة المستعمر التي لا تقهـر(...). وقام الحلفاء، رغبة منهم في كسب الشعوب المستعمرة إلى جانبهم في حربهم على هتلر، بمنحـمـهمـ وعودـمـ مـعـسـولـةـ وأعلنـ المـيـثـاقـ الأـطـلـسـيـ عنـ حقـ كلـ الشـعـوبـ فيـ اختيارـ شـكـلـ السـلـطـةـ التـيـ يـرـيدـونـ العـيشـ فـيـ ظـلـهـ(...). وأـكـدـ المـغـرـبـ مـسانـدـتـهـ لـفـرـنـسـاـ وـدـعـاـ السـلـطـانـ الـشـعـبـ الـمـغـرـبـ إـلـىـ دـعـمـ فـرـنـسـاـ(...). وـمـَدـ يـدـ العـونـ لـمـواجهـةـ الـخـطـرـ الدـاهـمـ. لـكـ وـمـنـذـ أـنـ اـنـتـهـتـ الـعـدـاـوـاتـ تـمـتـ الـمـطـالـبـ بـقـوـةـ مـتـزاـيـدـ بـفـسـخـ الـحـمـاـيـةـ وـالـاعـتـرـافـ بـالـاسـتـقـلـالـ مـدـعـومـ بـشـرـوـطـ جـدـيـدـةـ لـنـضـالـ الـمـعـادـيـ لـلـاسـتـعـمـارـ فـيـ عـالـمـ مـاـ بـعـدـ الـحـرـبـ."  
 إبراهيم بوطالب وأخرون ، تاريخ المغرب ، ترجمة محمد الغرايب ، عبد العزيز بل الفايда ، محمد العرجوني ، الطبعة 1 ، مطابع الرباط نـتـ ، 2018 ، ص: 508 ، بتصرف.

**الوثيقة 3:**

"لم تكن الحركة الوطنية الفتية إلا وليدة حركة المقاومة والتحرير على يد أبطال الجهاد أمثال موحا أو حمو الزياني، ومحمد بن عبد الكريم الخطابي(...). وهكذا تواصل الصراع ضد المستعمر(...). فأصبح سلمياً بعد أن كان حربياً، وشاملاً بعد أن كان محدوداً. وشغل تقريراً نفس الفترة الزمنية التي تعاونت في سنواتها الأخيرة كل من السياسة والمقاومة لتحقيق الأهداف المشتركة، بين حركة الكفاح السياسي والجهاد المسلح، إلا وهي الوحدة والسيادة والاستقلال(...). وخلاصة القول أن دولتي الاستعمار، فرنسا وإسبانيا، لقيتا في المغرب من المقاومة المسلحة ومن المقاومة السياسية(...). ما ظل يناؤ [يعارض] الوجود الأجنبي(...) إلى أن انهار."

محمد حسن الزياني، مذكرات حياة وجهات: التاريخ السياسي للحركة الوطنية التحررية المغربية، ج3، منشورات مؤسسة محمد حسن الزياني، 1984، ص: 7-9، بتصرف.

**الوثيقة 4:**

"وفي سنة 1956م أعلن رئيس دولة إسبانيا الجنرال "فرانكو" في تصريح مشترك احترامه لاستقلال المغرب ووحدة ترابه، وتعهد بأن يعمل على تنفيذ هذا الاتفاق. وفعلاً سحب إسبانيا في عام 1958م قواتها من منطقة طرفالية وأعادتها إلى المغرب. وفي سنة 1969م سلمت إسبانيا منطقة سيدي إفني للمغرب أيضاً، وظلت مدينتا سبتة ومليلة والجزر المتوسطية والمناطق الصحراوية في حيازة إسبانيا(...). وفي يوم 16 أكتوبر عام 1975م وجه جلالـةـ الملكـ [الحسنـ الثانيـ] خطـابـاـ أـعـلـنـ فـيـهـ عـنـ تـوجـيهـ مـسـيـرـةـ سـلـمـيـةـ [لـاستـرـجـاعـ منـطـقـةـ السـاقـيـةـ الـحـمـرـاءـ] قـوـامـهـ 350ـ أـلـفـ مـتـطـوـعـ يـتـمـ اـخـتـيـارـهـ مـنـ مـخـتـلـفـ الـأـقـالـيمـ، وـاـسـتـنـدـ جـلـالـةـ الـمـلـكـ فـيـ ذـكـ إـلـىـ قـرـارـ مـحـكـمـةـ العـدـلـ الدـولـيـةـ التـيـ اـعـرـفـتـ بـالـحـقـوقـ الـشـرـعـيـةـ لـلـمـغـرـبـ عـلـىـ صـحـرـانـهـ".

عبد الرحيم بن سلامة، كفاح المغرب من أجل الحرية والديمقراطية، الطبعة 1، مطبعة دار السلام، الرباط، 2006، ص: 173-201، بتصرف.

|        |      |   |
|--------|------|---|
| الصفحة |      | المادة: التاريخ والجغرافيا (الدورة العادية 2023)  |
| 2/2    | HGB1 | المستوى: الأولى بكالوريا<br>الشعبة أو المسلك: العلوم التجريبية والرياضية / علوم الاقتصاد والتسيير |

## الم ط ا و ب:

- 1 - ضع (ي) الوثائق الأربع في سياقها التاريخي (الزمن - المكان - الموضوع). ..... 1ن
- 2 - اشرح (ي) شرحا تاريخيا: - عصبة الأمم - الحلفاء - الحركة الوطنية - المقاومة المسلحة. ..... 2ن
- 3 - استخرج (ي) المعطيات التاريخية من الوثائق كما يلي: ..... 3ن
- أ - من الوثيقة 1: أسباب اندلاع الحرب العالمية الثانية ؛ ..... 1ن
- ب - من الوثيقة 2: سياسة دول الحلفاء لاستقطاب المستعمرات إلى جانبها في الحرب و موقف المغرب منها؛ ..... 0.75ن
- ج - من الوثيقة 3: أساليب وأهداف المقاومة المغربية للاستعمار الأجنبي؛ ..... 0.50ن
- د - من الوثيقة 4: المحطات الكبرى لاستكمال المغرب لوحده الترابية. ..... 0.75ن
- 4 - ركب (ي) الفكرة الأساسية للوثائق الأربع. ..... 2ن
- 5 - أكتب (ي)، اعتمادا على مكتسباتك، فقرة تبين (ين) فيها النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية. ..... 2ن

\*\*\*\*\*

### ❖ مادة الجغرافيا: الموضوع المقالى (10ن)

أكتب (ي) حسب اختيارك، في واحد من الموضوعين الآتيين:

#### ◆ الموضوع الأول:

تعتبر المنطقة العربية من بين المناطق الأكثر تضررا من ظاهرة التصحر في العالم نتيجة كل من التحولات المناخية والاستخدام غير المعقل للموارد الطبيعية.

أكتب (ي) موضوعا مقاليا تبين (ين) فيه الآتي:

- مظاهر وعوامل التصحر بالعالم العربي؛
- التدابير التي اتخذها المغرب لترشيد استغلال كل من التربة والغابة.

\*\*\*\*\*

#### ◆ الموضوع الثاني:

يصنف كل من الاتحاد الأوروبي والولايات المتحدة الأمريكية ضمن النماذج الاقتصادية الرائدة على المستوى العالمي.

أكتب (ي) موضوعا مقاليا توضح (ين) فيه ما يلي:

- مظاهر الاندماج الاقتصادي والمالي داخل الاتحاد الأوروبي؛
- تجليات القوة الفلاحية للولايات المتحدة الأمريكية والعوامل المفسرة لها.

|                                       |   |   |                                   |
|---------------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| <b>الصفحة</b><br><b>1</b><br><b>2</b> | <b>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا</b><br><b>الدورة العادية 2023</b><br><b>*** عناصر الإجابة ***</b> | <br>المنسقة المغربية<br>وزاره التربية والتكوين<br>والتعليم الابتدائي والرياضة<br>والتكوين الجماعي للتربية والتكتون لجمة الشرق<br>+ ٢٠٢٤٦١٢٣٤٤٨ ٢٠٢٤٦١٢٣٤٤٨ ٢٠٢٤٦١٢٣٤٤٨<br><b>المركز الجهوي للامتحانات</b> |                                   |
| <b>π HGB1</b>                         | <b>الشعبة أو المسلك:</b><br>* العلوم التجريبية والرياضية / المعامل: 2<br>* علوم الاقتصاد والتسيير / المعامل: 3    | * المستوى: الأولى بكالوريا<br>* مدة الإجاز: ساعتان  | <b>المادة: التاريخ والجغرافيا</b> |

| سلم التقييم | عناصر الإجابة   |       |
|-------------|---|-------|
| ن1          | <b>❖ مادة التاريخ: الاستغال بالوثائق (10ن)</b>  |       |
|             | <p>1 - <u>السياق التاريخي:</u> تأثير مجريات الحرب العالمية الثانية على تطورات نضال المغرب من أجل الاستقلال واستكمال وحدته الترابية ما بين ثلثينيات ومنتصف سبعينيات القرن 20م. <b>[قبل أيضا الصيغة المفكرة]</b></p> <p>2 - <u>الشرح التاريخي:</u> - عصبة الأمم - الحلفاء - الحركة الوطنية - المقاومة المسلحة. ....<br/>           (يصادق على التعريف التي تتضمن مؤشرات زمنية ومكانية وذات مدلول واضح وسليم ومركز).<br/> <b>[تخصص نصف نقطة (0,5) لكل مكون]</b></p> <p>3 - استخراج المعطيات التاريخية من الوثائق كما يلي:<br/>           أ - من الوثيقة 1: أسباب اندلاع الحرب العالمية الثانية :<br/>           • السياسة التوسعية للأنظمة الديكتاتورية : - التوسيع الياباني في الصين؛ - غزو إيطاليا للحبشة؛<br/>           - احتياح ألمانيا لكل من النمسا وتشيكوسلوفاكيا...<br/>           • فشل عصبة الأمم في حل الأزمات الناتجة عن السياسة التوسعية للأنظمة الديكتاتورية.</p>   |       |
| ن2          | <p>ب - من الوثيقة 2: سياسة دول الحلفاء لاستقطاب المستعمرات إلى جانبها في الحرب و موقف المغرب منها :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سياسة دول الحلفاء: تقديمها لوعود بمساعدة المستعمرات على الاستقلال بعد الحرب العالمية الثانية - إصدار الميثاق الأطلسي الذي أعلن عن حق الشعوب في اختيار شكل السلطة التي يربدون العيش في ظلها.</li> <li>• موقف المغرب: مساعدة فرنسا في مقابل المطالبة بفسخ الحماية والاعتراف باستقلاله.</li> </ul> <p>ج - من الوثيقة 3: أساليب وأهداف المقاومة المغربية للاستعمار الأجنبي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأساليب: الأسلوب الحربي المعتمد من طرف المقاومة المسلحة، والأسلوب السياسي بالنسبة للحركة الوطنية؛</li> <li>• الأهداف: الوحدة، والاستقلال والسيادة.</li> </ul> <p>د - من الوثيقة 4: المحطات الكبرى لاستكمال المغرب لوحدته الترابية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استرجاع منطقة طرفاية 1958؛ - استرجاع منطقة سidi إفني 1969؛ - استرجاع منطقة الساقية الحمراء 1975.</li> </ul> <p>4 - <u>تركيب الفكرة الأساسية للوثائق الأربع:</u> استفادت الحركة الوطنية المغربية من المستجدات الدولية خلال الحرب العالمية الثانية، فانتقلت إلى المطالبة بالاستقلال الذي تم تحقيقه بفضل تعزيز التعاون بين المقاومتين المسلحة والسياسية، ليدخل المغرب مرحلة جديدة من النضال لاستكمال وحدته الترابية.<br/> <b>[قبل كل إجابة لها نفس مضمون الفكرة]</b></p> <p>5 - <u>كتابة فقرة</u> لتبيان النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تغير الخريطة السياسية لأوربا...؟</li> <li>▪ تقسيم مناطق الاحتلال في ألمانيا والنمسا بين الحلفاء؛</li> <li>▪ إنشاء منظمة الأمم المتحدة؛</li> <li>▪ تحكم نظام القطبية الثانية في العلاقات الدولية (الحرب الباردة)...</li> </ul> </p> |       |
| ن2          | *****   | ***** |

## عناصر الإجابة

(10)

❖ مادة الجغرافيا: الموضوع المقالى

## ملحوظة:

- تخصص للجانب المنهجي نقطتان (02ن) وللجانب الشكلي نقطة واحدة (01ن)، وتوزع على الشكل الآتي:

\* **الجانب المنهجي:** مقدمة مناسبة وطرح الإشكالية (1ن)، وضوح ومنطقية التصميم (0.5ن) وخاتمة مناسبة (0.5ن);

\* **الجانب الشكلي:** التعبير الجغرافي، اللغة، شكل تقديم المنتوج (1ن).

- يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة للتصميم، واختصار [ج.ش] أمام نقطة الجانب الشكلي.

3ن

7ن

توزيع كمالاتي

3 ن ←

4 ن ←

| الموضوع الثاني  | الموضوع الأول   |
|---|---|
| <p><b>* مظاهر الاندماج الاقتصادي والمالي داخل الاتحاد الأوروبي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إلغاء الحواجز والرسوم الجمركية بين الدول الأعضاء؛</li> <li>- تحقيق حرية مرور اليد العاملة؛</li> <li>- اعتماد سياسة فلاحية مشتركة؛</li> <li>- وضع تدابير تجارية موحدة؛</li> <li>- إقامة مشاريع صناعية مشتركة (التعاون في مجال صناعة طائرة إيرباص)؛</li> <li>- إقامة نظام نقدي أوربي موحد والعمل بعملة موحدة (الأورو) من طرف معظم دول الاتحاد الأوروبي...</li> </ul>   | <p><b>* مظاهر وعوامل التصرّر بالعالم العربي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>مظاهر التصرّر في العالم العربي:</b> (1.5ن) <ul style="list-style-type: none"> <li>- تدهور الموارد الطبيعية : + نضوب مياه العيون والآبار والأنهار + تزايد حدة الجفاف والجحول + تدهور الغطاء النباتي الطبيعي ...</li> <li>- تراجع مساحة الأراضي الصالحة للزراعة : + زحف الكثبان الرملية على الواحات والأراضي الزراعية + تراجع خصوبة التربة...</li> </ul> </li> <li>◆ <b>عوامل التصرّر بالعالم العربي:</b> (1.5ن) <ul style="list-style-type: none"> <li>- عوامل طبيعية : + تقلبات مناخية مؤدية إلى تراجع كمية التساقطات + شدة الرياح الضارة...</li> <li>- عوامل بشرية: استخدام غير معقول لكل من التربة والغطاء النباتي والموارد المائية...</li> </ul> </li> </ul> <p>(تقدير المرشح(ة) لمظاهر دالة على هذا الاستخدام غير المعقول.)</p>  |
| <p><b>* تجلييات القوة الفلاحية للولايات المتحدة الأمريكية والعوامل المفسرة لها:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>تجليات القوة الفلاحية للولايات المتحدة الأمريكية:</b> (2ن) <ul style="list-style-type: none"> <li>- تنوع المنتوجات الفلاحية سواء الزراعية منها أو المرتبطة بتربية الماشية؛</li> <li>- ضخامة الإنتاج الفلاحي، باحتلال الولايات المتحدة الأمريكية للمراتب الأولى عالميا في عدة منتوجات؛</li> <li>- فائض الإنتاج في بعض المواد الفلاحية مشجع لل الصادرات الأمريكية؛</li> <li>- اندماج الفلاحية مع باقي القطاعات الاقتصادية (الأكروبريزنيس)...</li> </ul> </li> <li>◆ <b>العامل المفسرة لقوة الفلاحة الأمريكية:</b> (2ن) <ul style="list-style-type: none"> <li>- عوامل طبيعية: + انتشار المجالي للوحدات التضاريسية الملائمة للنشاط الفلاحي + تنوع المناخ...</li> <li>- عوامل تقنية: + البحث العلمي في الميدان الفلاحي + شبكة هيدروفلاحية كثيفة...</li> <li>- عوامل تنظيمية: + اندماج الفلاحة ضمن القطاعات الإنتاجية الأخرى في إطار علاقات متباينة تشمل كل المراحل من الإنتاج إلى الاستهلاك + نظام اقتصادي محفز للاستثمار...</li> <li>- عامل ديمغرافي: المجتمع الأمريكي سوق استهلاكي داخلي كبير ويدخل مرتفع...</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>* التدابير التي اتخذها المغرب لترشيد استعمال كل من التربية والغابة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>التدابير المتخذة في المغرب لترشيد استعمال التربية:</b> (2ن) <ul style="list-style-type: none"> <li>- بناء الحواجز للتقليل من أثر تعريبة الرياح وزحف الرمال الصحراوية؛</li> <li>- التشجير لتنشيط التربة بواسطة جذور الأشجار؛</li> <li>- بناء المدرجات للتقليل من خطر التعريفة والانجراف؛</li> <li>- استعمال الأسمدة لتحسين التربة...</li> </ul> </li> <li>◆ <b>التدابير المتخذة في المغرب لترشيد استعمال الغابة:</b> (2ن) <ul style="list-style-type: none"> <li>- اصدار قوانين لحماية الغابة، وتأسيس المندوبيات السامية للمياه والغابات ومحاربة التصرّر؛</li> <li>- تنظيم حملات النوعية والتحسيس بأهمية الغابة وحمايتها؛</li> <li>- تشجيع عمليات التشجير لتجديد الغابة؛</li> <li>- انشاء محميات طبيعية ومنع الرعي الجائر بالملك الغابوي...</li> </ul> </li> </ul> |

# امتحان الجهوي الموحد لنيل

## شهادة البكالوريا- الدورة العادية 2022

المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الابتدائي والرياضة  
الأكاديمية العمومية للتربيه والتقويم لجنة قارئ مكتاب:  
+0.0E+0 +0.0E+0 +0.0E+0 +0.0E+0

2 س

مدة الإنجاز:

الشعبة أو المسلك: العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير\*

\*3/2

المعامل:

أولى بكالوريا

المستوى:

المادة: التاريخ والجغرافيا

### الموضوع

#### أولاً: مادة الجغرافيا (الاشغال بالوثائق): 10ن

بين يديك مجموعة من الوثائق، تفحصها جيدا واستعن بما درسته حول الموضوع لإنجاز المطلوب :

#### الوثيقة رقم 1: درجات التهديد بالتصحر للأراضي المغربية

| النسبة المئوية % | درجات التهديد            |
|------------------|--------------------------|
| 27               | منخفضة                   |
| 18               | متوسطة                   |
| 8                | عالية                    |
| 47               | مناطق صحراء شديدة الجفاف |

المصدر:

4ème Rapport sur l'État de l'Environnement du Maroc 2020- version intégrale, p 169 (MINISTRE DE LA TRANSITION ENERGETIQUE ET DU DEVELOPPEMENT DURABLE - Département de l'Environnement - <http://www.environnement.gov.ma/images/2021/rapport/REEM4-VERSION INTEGRALE.pdf>)

#### الوثيقة رقم 2 :

تؤثر ظاهرة التصحر بالمغرب على مساحات شاسعة، وتترافق خطورتها في ظل المناخ الجاف الذي يتميز بدورات جفاف متكررة وطويلة، وتربيه فقيرة قابلة بشدة للتعرية. ينضاف إلى ذلك الاستغلال المفرط الذي تتعرض له الموارد الطبيعية من طرف ساكنة العالم القروي لتلبية حاجياتها اليومية في ظل ما تعشه من هشاشة، مما يزيد من تدهور الأوساط.

أمام هذا الوضع وما يخلفه من تداعيات سوسية- اقتصادية وبيئية، فإن المغرب ومنذ أمد بعيد بادر إلى القيام بجهودات جبارة بغية عكس مسار هذه الظاهرة والتخفيف من حدتها، وتشمل على وجه الخصوص الإنجازات المادية المرتبطة بتوفير المياه، واستصلاح الأراضي الفلاحية، وتهيئة المراعي، والمحافظة على الموارد الغابوية وتنميتها.

بالنسبة لقطاع المياه والغابات فقد همت إنجازاته بشكل أساسى المحافظة على المياه والتربيه، وذلك عبر مخططات التهيئة المندمجة للأحواض المائية، ومحاربة زحف الرمال عبر تثبيت الكثبان الرملية، وتحسين المراعي، ومكافحة الحرائق والقيام بعمليات التشجير.

المصدر:

<http://www.eauxetforets.gov.ma/AccueilAR/SitePages/Lutte.aspx>



## المادة: التاريخ والجغرافيا

### الوثيقة رقم 3 :

تعتبر ظاهرة التصحر في مقدمة المعوقات التي تحد من تطوير الموارد الأرضية الزراعية في الدول العربية، حيث تقع معظم الأراضي ضمن المناطق الجافة وشبه الجافة، مما يعرضها لعوامل التدهور والزحف العمراني. وتقدر مساحة الأرضي الصحراوية في الدول العربية حسب تقديرات المنظمة العربية للتنمية الزراعية بنحو 8.9 مليون كم<sup>2</sup>، أي حوالي ثلاثة أرباع المساحة الإجمالية للدول العربية... وتفاوت حدة التصحر في الدول العربية، حيث توجد أكبر المساحات المتصرحة في كل من ليبيا ومصر والأردن، كما تعتبر الإمارات وقطر والكويت والبحرين من أكثر الدول العربية التي تعاني من زحف التصحر، في حين تعتبر الصومال وتونس وسوريا من أقل الدول من حيث المساحات التي تشهد تصحرا.

وترجع أسباب ظاهرة التصحر في الدول العربية إلى مناخها الجاف والى نظم الري التقليدي وضعف الإدارة المتكاملة للموارد المائية والرعى الجائر وقطع الأشجار وانجراف التربة، إلى جانب العوامل البيئية والمناخية. يعتبر تعزيز التعاون العربي في مجال حماية الغابات والمراعي، ودعم الهيئات التي تعنى بالمحافظة على البيئة، واستصلاح الأرضي وصيانتها، وتحسين أساليب الري، ووضع البرامج والخطط التقنية الهدافة لاستغلال الموارد الزراعية والتثجير من أنجح السبل لإيقاف تجدد هذه الظاهرة.

**المصدر:** التقرير الاقتصادي العربي الموحد 2021، ص 65.  
<https://www.amf.org.ae/ar/publications/altqrryrlalaqtsady-alrby-almwhd/altqrryrlalaqtsady-alrby-almwhd-2021>

### المطلوب:

1. حول(ي) معطيات الوثيقة رقم 1 إلى مبيان قطاعي (3 ن)
2. صف(ي) انطلاقاً من المبيان المنجز أبعاد ظاهرة التصحر على المجال المغربي (1ن)
3. استخلص(ي) من الوثقتين رقم 2 و 3 ما يلي:
  - أ- الأبعاد السوسiego-اقتصادية لظاهرة التصحر بالمغرب وبالعالم العربي (1ن)
  - ب- العوامل المفسرة لتنامي ظاهرة التصحر بالمغرب وبالعالم العربي.(1.5ن)
  - ج- الجهود المبذولة لمواجهة التصحر بالمغرب وبالعالم العربي . (1.5ن)
4. أكتب(ي) فقرة توضح(ين) من خلالها الاختيارات المجالية لسياسة إعداد التراب الوطني . (2 ن)



## المادة: التاريخ والجغرافيا

### ثانياً: مادة التاريخ (موضوع مقالى): 10ن

اكتب (ي) في أحد الموضوعين التاليين:

#### الموضوع الأول:

عرفت الأوضاع الاجتماعية والفكرية بالعالم الرأسمالي خلال القرن 19، ومطلع القرن 20 عدّة تحولات.

اكتب (ي) موضوعاً مقالياً تبين(ين) من خلاله العناصر التالية:

- التحولات الاجتماعية في العالم الرأسمالي خلال القرن 19م؛
- التحولات الفكرية وبروز الحركة العمالية والنقابية؛
- النتائج الاجتماعية للحرب العالمية الأولى.

#### الموضوع الثاني:

تزامنت صيرورة "اليقظة الفكرية" بالشرق العربي مع "محاولات الإصلاحات" التي عرفها المغرب خلال القرن 19م، لمواجهة الأطماع الأجنبية.

اكتب (ي) موضوعاً مقالياً تبين(ين) ذلك من خلالتناول العناصر التالية:

- تعريف اليقظة الفكرية ودوافعها؛
- إبراز أفكار التيار السلفي؛
- تعريف إصلاحات المخزن المغربي وتفسير محدوديتها؛

## الامتحان الجهوي الموحد لنيل

شهادة البكالوريا- الدورة العادلة 2022

2 س

مدة الإنجاز:

العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتسيير\*

الشعبة أو المسلك

\*3 / 2

المعامل:

التاريخ والجغرافيا

المادة:

أولى بكالوريا

المستوى:

**عناصر الإجابة وسلم التقديط****أولاً الاشتغال بوثائق: مادة الجغرافيا 10/10ن**

|      |      | عناصر الإجابة   |
|------|------|---|
| 3ن   | 1ن   | 1- تحويل معطيات الوثيقة رقم 1 إلى مبيان قطاعي (دائرة أو نصف دائرة) مع احترام معايير الإنجاز (دقة الإنجاز وصحته؛ العنوان، المقياس، المفتاح)  |
| 1ن   | 1ن   | 2- وصف أبعاد ظاهرة التصحر على المجال المغربي انطلاقا من المبيان المنجز<br><b>أبعاد مجالية تتجلى في اتساع المجال الصحراوي (47%) واحتمالات امتداده مستقبلا (بطال التهديد حوالي 26%).</b>  |
| 1.5ن | 1.5ن | 3- استخلاص من الوثيقتين رقم 2 و 3 :<br>أ- <b>الأبعاد السوسية-اقتصادية:</b> الحد من تطوير الموارد الأرضية الزراعية والتأثير في التنمية وتعزيز الهشاشة؛<br>ب- العوامل المفسرة لتنامي ظاهرة التصحر بالمغرب وبالعالم العربي: <ul style="list-style-type: none"> <li>• طبيعية: سيادة المناخ الجاف وتكرار دورات الجفاف والتربة الفقيرة المهددة بالتعريفة والانجراف؛</li> <li>• بشرية: الاستغلال المفرط للموارد الطبيعية (قطع الغابة والري التقليدي والرعوي الجائر) إضافة إلى الزحف العمراني.</li> </ul> ج- الجهود المبذولة لمواجهة التصحر بالمغرب وبالعالم العربي: <ul style="list-style-type: none"> <li>• في المغرب:<ul style="list-style-type: none"> <li>- توفير المياه واستصلاح الأراضي والحد من زحف الرمال؛</li> <li>- تهيئة المراعي والمحافظة على الموارد الغابوية وتنميتها (التثمير، مكافحة الحرائق...)</li> <li>- التخطيط والتهيئة المندمجة للأحواض المائية.</li> </ul></li> <li>• العالم العربي:<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعزيز التعاون بين الدول العربية في الموضوع؛</li> <li>- دعم الهيئات التي تعنى بالمحافظة على البيئة استصلاح الأراضي وصيانتها وتحسين أساليب الري؛</li> <li>- وضع الخطط التقنية لاستغلال الموارد الطبيعية.</li> </ul></li> </ul> |
| 2ن   | 2ن   | 4- كتابة فقرة توضح الاختيارات المجالية لسياسة إعداد التراب الوطني، ينتظر الإشارة الى المجالات السبعة وغيایاتها : <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأقاليم الشمالية والشرقية: تدعيم البعد الأوروبي وتأهيل المجالات الحدودية؛</li> <li>- المناطق الجبلية: المحافظة على الموارد الطبيعية وتحقيق التضامن المجالي؛</li> <li>- البحر و الساحل: تعزيز الانفتاح على الخارج وتدبير الموارد البحرية والحفاظ عليها؛</li> <li>- المناطق الصحراوية: تحقيق الاندماج الجهوي وتدبير المجالات الهشة؛</li> <li>- المدارات السقوية: كسب رهان الأمن الغذائي وتحديات الانفتاح على الأسواق الخارجية؛</li> <li>- مناطق البور: تحقيق الفعالية الاقتصادية والتوازنات المجالية؛</li> <li>- الشبكة الحضرية : تأهيل المجالات الحضرية الوطنية بإقرار تنمية شاملة مدمجة.</li> </ul>  |

## عناصر الإجابة وسلم التنقيط

## المادة: التاريخ والجغرافيا

| التنقيط                                       | عناصر الإجابة<br>مادة التاريخ (الموضوع المقالى) 10ن   |
|---|---|
| ن توزع<br>كالاتي:<br>(1ن)<br>(0,5ن)<br>(0,5ن) | <p><b>الموضوع الأول</b><br/> <b>يقوم المترشح بإنجاز الموضوع بناء على ثلات مستويات :</b></p> <p><b>المستوى الأول : الجانب المنهجي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مقدمة مناسبة يتم فيها تحديد سياق الموضوع التاريخي وتطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة العناصر (الإشكالية)</li> <li>• التصميم المناسب: يقسم العرض التحليلي إلى فقرات يحكمها المنطق المستمد من أسئلة المطروحة في المقدمة.</li> <li>• خاتمة مناسبة: يقوم فيها المترشح باستخلاص عام مع إمكانية فتح الموضوع على امتدادات منطقية.</li> </ul>   |
| 7 ن<br>(2ن)<br>(1ن)                           | <p><b>المستوى الثاني : الجانب المعرفي :</b></p> <p><b>* الفقرة الأولى:</b> التحولات الاجتماعية في العالم الرأسمالي خلال القرن 19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>النمو الديمغرافي والحضري:</b> تزايد ديموغرافي مهم في معظم الدول الأوروبية، رافقه نمو حضري مهم حيث ظهرت المدن الكبرى المليونية (لندن، باريس...).</li> <li>- <b>تحولات اجتماعية:</b> خروج المرأة الأوروبية للعمل بالإضافة إلى الأطفال، وعانت هذه الفئات من استغلال استعماري ومن ظروف اجتماعية صعبة وبؤس شديد.</li> <li>- <b>الصراع الطبقي:</b> خاصة بين الطبقة البورجوازية والطبقة العاملة بكل فئاتها من جهة أخرى، وقد اتخذ هذا الصراع عدة أشكال كالإضرابات والانتفاضات. مما نتج عنه تزايد الوعي العمالي وتشكيل التنظيمات النقابية.</li> </ul> |
| (1ن)<br>(3ن)<br>(2ن)                          | <p><b>* الفقرة الثانية:</b> التحولات الفكرية وبروز الحركة العمالية والنقابية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>التحولات الفكرية:</b></li> <li>- <b>المذهب الليبرالي الكلاسيكي:</b> تطور المذهب خلال القرن 19 حيث دعا إلى حرية المنافسة والمبادرة الحرة وتحرير الاقتصاد من تدخل الدولة....</li> </ul>  |
| (1ن)<br>(2ن)                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* مذاهب اشتراكية، منها الاشتراكية الطوباوية (سان سيمون، شارل فورييه...) والاشتراكية الفوضوية ("برودون") طالبت بأنسنة الرأسمالية وإقامة نظام اجتماعي بديل تسود فيه العدالة الاجتماعية، ثم الاشتراكية العلمية مع "كارل ماركس" و "أنجلز" ناهضت البورجوازية، واعتبرت الصراع الطبقي محركا للتاريخ وللتحولات الاجتماعية.</li> <li>- <b>الحركة العمالية والنقابية:</b> "ساهم تزايد الوعي العمالي وتشكيل التنظيمات النقابية (النقابات - الأمميات) في الدفع عن حقوق العمال وتحسين أوضاعهم المهنية والاجتماعية، حيث تمكنت من انتزاع عدة مكاسب مثل الحد من تشغيل الأطفال والتأمين ضد المرض وحوادث الشغل وتحديد ساعات العمل والحق في الإضراب، والانتماء النقابي..."</li> </ul>                     |
| (2ن)<br>ان                                    | <p><b>*الفقرة الثالثة:</b> النتائج الاجتماعية للحرب العالمية الأولى.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>الخسائر البشرية للحرب</b> (خاصة بألمانيا والنمسا وفرنسا وبريطانيا) وكانت متفاوتة الحجم، (عدد القتلى حوالي 15 مليون نسمة)، إضافة إلى عدد كبير من المعطوبين والمعاقين، و بالتالي ارتفاع كلفة الرعاية الاجتماعية.</li> <li>- <b>تضرر الأوضاع الاجتماعية</b> جراء ارتفاع الأسعار والبطالة وتزايد عدد الأرامل واليتامى وارتفاع نسبة الشيوخوخة، كما تراجعت الفئة النشطة. (أزمات اجتماعية في روسيا، ألمانيا ، فرنسا...)</li> </ul> <p><b>المستوى الثالث، الجانب الشكلي:</b><br/> <b>لغة سليمة من الأخطاء؛ خط واضح و مفروء وشكل مقبول في تقديم المنتوج.</b></p>  |

ـ هام جداً: يتبع على السيد (ة) المصحح (ة) ما يأتي:

- **كتابية اختصارات:** أمام النقطة المنوحة لتصميم الموضوع؛
- **كتابية اختصار [ج.ش]** أمام النقطة المنوحة للجانب الشكلي.

## عناصر الإجابة وسلم التنقيط

## المادة: التاريخ والجغرافيا

| التنقيط                                     | عناصر الإجابة<br>الموضوع الثاني  |
|---|--|
| 2ن توزع<br>كالآتي:<br>(1)<br>(0,5)<br>(0,5) | <p><b>يقوم المترشح بإنجاز الموضوع بناء على ثلاثة مستويات :</b></p> <p><b>✓ المستوى الأول : الجانب المنهجي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• مقدمة مناسبة يتم فيها تحديد سياق الموضوع التاريخي و يطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة العناصر، (الإشكالية)</li><li>• التصميم المناسب يقسم العرض التحليلي إلى فقرات يحكمها المنهج المستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة .</li><li>• خاتمة مناسبة يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع إمكانية فتح الموضوع على امتدادات منطقية.</li></ul> <p><b>✓ المستوى الثاني : الجانب المعرفي :</b></p> <p>ضرورة التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات</p> <p>*<b>الفقرة الأولى:</b>تعريف اليقطة الفكرية ودفافعها</p> <p>- التعريف:اليقطة الفكرية حركة فكرية شهدتها المشرق العربي( الشام ومصر) خلال القرن 19م، وتزعمها مفكرون سلفيون وعلمانيون، استهدفت انتقاد الأوضاع العامة والخروج من حالة الجمود الفكري و التخلف.</p> <p>- الدافع: تعددت ويمكن إبراز ما يلي</p> <p><b>العوامل السياسية:</b> تأثير الحملة الفرنسية على مصر والتي قادها "تايليون بونابرت" ما بين 1798 و 1801م + ضعف السلطة العثمانية وفشل إصلاحات 1839م + الإصلاحات التي قام بها محمد علي (حكم مصر خلال ق 19) بمصر + سياسة التترىك + الاحتلال الأوروبي لبعض البلدان العربية ...</p> <p><b>العوامل الثقافية:</b>تأثير البعثات التعليمية المصرية العائدة من الغرب والمشبعة بالأفكار المبتورة + ظهور الجمعيات الثقافية بمصر وببلاد الشام + انتشار قيم جديدة كالتسامح ما بين مكونات المجتمع العربي رغم اختلاف الديانات ...</p> <p><b>العوامل الاجتماعية:</b>بروز طبقة وسطى وخاصة في سوريا ولبنان ومصر + ظهور مؤسسات ثقافية إسلامية ومسيحية بالشام + تزايد الشعور القومي كرد فعل على سياسة التترىك العثمانية ...</p> <p>*<b>الفقرة الثانية:</b> إبراز أفكار التيار السلفي.</p> <p>تزعّم هذا التيار جمال الدين الأفغاني ومحمد عبده وعبد الرحمن الكواكبي، وقد دعا إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- المجال الديني :اعتمد على المرجعية الدينية بالدعوة إلى العودة إلى ما جاء به القرآن الكريم والسنة، ومحاربة البدع؛</li><li>- في المجال الاجتماعي : تحقيق العدالة الاجتماعية، تعليم المرأة وتحريرها ، الاهتمام بالتربيّة والتعليم الأخلاقي ؛</li><li>- المجال السياسي: المطالبة بوضع نظام سياسي يراعي المبادئ الإسلامية (الشوري)، الدعوة إلى الوحدة بين كافة المسلمين لمواجهة الاستعمار ونبذ الاستبداد ...</li></ul> <p>*<b>الفقرة الثالثة:</b>تعريف إصلاحات المخزن المغربي وتقدير محدوديتها</p> <p>- التعريف: مختلف الإصلاحات العسكرية، الإدارية و المالية ... التي سعى من خلالها سلاطين المغرب ( المولى عبد الرحمن- سيدى محمد بن عبد الرحمن وابنه مولاي الحسن الأول) تجاوز الآثار السلبية للضغوط الاستعمارية على المغرب خلال القرن 19 .</p> <p>- تفسير محدوديتها: ساهمت عدة عوامل في محدودية الإصلاحات المغربية للقرن 19م، أهمها:</p> <p><b>على المستوى الداخلي:</b> - رفض بعض الأعيان والعلماء المغاربة هذه الإصلاحات خوفاً من فقدانهم لعدة امتيازات سواء داخل الجيش أو في الأجهزة الإدارية والمالية + غياب نخبة متغيرة تحمل فكراً تجدیدياً تواجه به الفئات المحافظة التقليدية.</p> <p><b>على المستوى الخارجي:</b> ارتفاع الكلفة المالية للإصلاحات ولجوء المغرب إلى الاقتراض من أوروبا + تأثير الغرامات المالية على ميزانية الدولة المغربية + عرقنة الدول الأوروبية للإصلاحات المغربية لتكريس هيمنتها، وتحقيق أطماعها الاستعمارية + فساد جل البضائع والسلع التي كان يستوردها المغرب من أوروبا رغم ارتفاع ثمنها (الأسلحة مثلاً).</p> <p><b>✓ المستوى الثالث، الجانب الشكلي:</b></p> <p>يتطلب لغة سليمة من الأخطاء؛ وخط واضح ومفروء وشكل مقبول في تقديم المنتوج.</p> |
| 7ن توزع<br>كالآتي:<br>(2ن)<br>(0,5)         |  |
| 1ن  |  |

هام جداً: يتعين على السيد (ة) المصحح (ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار [ت] أمام النقطة المنوحة لتصميم الموضوع ؛
- كتابة اختصار [ج.ش] أمام النقطة المنوحة للجانب الشكلي.

الموضوع: الدورة العادية 2021

مادة التاريخ: الاشتغال بوثائق 10/10

أقر أ(ي) بـالوثائق الثلاث الآتية من أجل إنجاز المطلوب:

الدورة 1:

«...بعد احتلال الجزائر سنة 1830، صارت فرنسا جاراً للمغرب، فاعتبر السلطان عبد الرحيم بن هشام أن الواقع يفرض عليه تحمل مسؤولية الدفاع عن المسلمين بعد أن تقوّض حكم الديایات، فاستجاب لبيعة أهل تلمسان، فضلاً عن الرغبة في درء الخطر الذي أصبح يتهدد التراب المغربي من جهة الشرق في غياب حدود معلومة للجميع، وسرعان ما أصبح مشكل الحدود يتتصدر العلاقة بين المغرب والسلطات الفرنسية بالجزائر، وكان مصدر توتر خطير بين الجانبين، بلغ أوجه في معركة إيسلي سنة 1844، لكن سرعان ما احتمم الجانبان إلى مفاوضات أفضت إلى توقيع اتفاق للامغنية حول الحدود سنة 1845، وكان هذا أول اتفاق حول الحدود في تاريخ المغرب الحديث، وقد تحفظ المغرب من عدة بنود اعتبرها مجحفة، وتمّتنع عن التصديق عليها لكن الضغوط الفرنسية أجبرته في نهاية المطاف على الاعتراف بالأمر الواقع ...»

الصفحة 22

«... أما السلطان مولاي الحسن الأول، فقد منح للجيش عتاداً عصرياً كالمدفعية ونادي على بعض المدربين الأوروبيين لتعليم الجنود المغاربة استخدام الأسلحة الحديثة، كما استعان بمهندسين إيطاليين لتأسيس مصنع للسلاح والذخيرة في فاس الجديد يُسمى الماكينة، ثم اقتبس من حاكم مصر محمد علي باشا إرسال بعثات من الطلبة المغاربة إلى المعاهد العسكرية الأوروبية ليتعلموا فيها الفنون والتقنيات العسكرية، كما استقدم بعض الخبراء العسكريين إلى المغرب [...] رغم هذه الإصلاحات المخزنية والجهود فقد ظلت البنية التحتية في المغرب ضعيفة وغير مكتملة باستثناء بعض المعدات البحرية كأرصفة الموانئ ومصابيح الإنارة والإشارات التي تساعد السفن على الرسو سلام وتسهل استلام البضائع...»

<sup>255</sup> دارالبيضاء، تأثیر المغرس من معلماء ادیس، الـ محمد السادس، ترجمة المتربيس أبـدـيـن الصـدـيقـ، الطـبعـةـ الـأـوـلـىـ؛ـ المـركـزـ الشـعـاقـيـ العـرـبـيـ، الدـارـالـبـيـضـاءـ، 2020ـ، صـ. 255ـ. (بـتـصرـفـ)

الوثيقة 3:

«...تعمقت الأزمات في المغرب من جراء استفحال العوائق السياسية والاقتصادية للحماية القنصلية ... وعرقلت الدول الاستعمارية وفي طليعتها فرنسا وإسبانيا، الطامعتان في المغرب كل الجهود بهدف إفشال إصلاحات المخزن والتمهيد بذلك لفرض نظام الحماية على المغرب. وأمام هذا الواقع المتردي انتهت الدول الأوروبية المهتمة بمصير المغرب إلى عقد سلسلة من الاتفاقيات السرية والعلنية ... مما مهد الطريق أمام عقد مؤتمر دولي بالجزيرة الخضاء(7أبريل 1906). وانتهت، هذا المؤتمر إلى وضع المغرب تحت الوصاية ...»

<sup>194</sup> أحمد ساج وأخون، تاريخ الدولة المغربية، منشورات عكاظ، الدمام، 2009ص، 194.

- (1) ضع (ي) الوثائق الثلاث في سياقها التاريخي. (الزمن - المكان - الموضوع).....(1ن)
- (2) عرف (ي) تاريخيا: معركة إيسلي – الإصلاحات المخزنية – الحمايات الفصلية – نظام الحماية.....(2ن)
- (3) استخرج (ي) من الوثائق ما يلي:.....(3ن)
- أ- من الوثيقة 1: أشكال الضغوط الفرنسية التي تعرض لها المغرب، والنتائج المترتبة عنها؛
- ب- من الوثيقة 2: الإصلاحات التي قام بها المخزن المغربي؛
- ج- من الوثيقة 3: الظروف العامة الممهدة لفرض الحماية على المغرب.
- (4) ركب (ي) الفكرة الأساسية للوثائق الثلاث. ....(2ن)
- (5) أكتب (ي) فقرة اعتمادا على مكتسباتك تبرز(ين) فيها الإصلاحات التي قام بها المغرب خلال القرن 19 في ميداني الاقتصاد والتعليم. ....(2ن)

**مادة الجغرافيا: الموضوع المقالى: 10/10**



**اكتب (ي)، حسب اختيارك في أحد الموضوعين الآتيين:**

**❖ الموضوع الأول:**

يواجه المجال المغربي تدهورا في بعض موارده الطبيعية وهشاشة في موارده البشرية مما دفع الدولة إلى اتخاذ مجموعة من التدابير لعقلنة تدبير موارده الطبيعية، وتنمية قدرات موارده البشرية.

**اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبين (ين) فيه:**

- ✓ مظاهر وضعية الموارد الطبيعية بال المجال المغربي؛
- ✓ مظاهر وضعية الموارد البشرية؛
- ✓ التدابير والأساليب التي اتخذتها الدولة لحماية الموارد الطبيعية وتنمية الموارد البشرية.

**❖ الموضوع الثاني:**

يعتبر اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية أقوى الاقتصادات على الصعيد العالمي، بفعل تضافر عدة عوامل، ورغم ذلك فاقتصادها لا زال يواجه عدة مشاكل وتحديات.

**اكتب (ي) موضوعا مقاليا توضح (ين) فيه ما يلي:**

- ✓ مظاهر قوة الفلاحة في الولايات المتحدة الأمريكية؛
- ✓ العوامل المفسرة لقوة الصناعة في الولايات المتحدة الأمريكية؛
- ✓ المشاكل والتحديات التي تواجه الاقتصاد الأمريكي.



|   |   |                |
|---|---|----------------|
| 1 | <p><b>يرجى من السادة الأساتذة التعامل مع عناصر الإجابة التالية بنوع من المرونة ، بقبول أوجهة المترشحين المصاغة<br/>بأسلوبهم الخاص</b></p> | سلم<br>التقييم |
| 3 |   |                |

### ❖ مادة التاريخ: الاستغال بوثائق (10/10)

1. السياق التاريخي للوثائق الثلاث (قبل الصيفتان المفككة والمدمجة) بالإشارة إلى ما يفيد:  
 الزمن: القرن 19  
 المكان: المغرب  
 الموضوع: التنافس الامبرالي والضغوط الأوروبية على المغرب ومحاولات الإصلاح
2. التعريف التاريخي: يقبل كل تعريف سليم للمفاهيم الآتية:  
 معركة إيسلي - إصلاحات المخزن . الحمايات القنصلية . نظام الحماية  
 3 - الاستخراج من الوثائق :
- أ .. من الوثيقة 1: أشكال الضغوط الفرنسية على المغرب والنتائج المترتبة عنها  
 . أشكال الضغوط: عسكرية. معركة إيسلي 1844  
 . النتائج: فرض اتفاقية لامغنطية 1845 على المغرب وتحفظه على العديد من البنود المجنحة فيها .  
 ب . من الوثيقة 2: الإصلاحات التي قام بها المخزن خلال القرن 19.  
 تحديث الجيش وتجهيزه بعتاد عسكري عصري . استقدام مدربين أوربيين لتدريب الجيش المغربي على الأسلحة الحديثة .  
 بناء مصنع للسلاح بفاس . إرسال بعثات طلابية إلى الخارج .  
 ج . الوثيقة 3: الظروف العامة المهددة لفرض الحماية على المغرب.  
 عرقلة الدول الاستعمارية فرنسا وإنجلترا لكل جهود الإصلاحات التي قام بها المخزن  
 . عقد سلسلة من الاتفاقيات السرية والعلنية لعقد مؤتمر الجزيرة الخضراء .
- 4 . الفكرة الأساسية للوثائق الثلاث: الإشارة إلى "ما يفيد"  
 الضغوط الفرنسية على المغرب وردود فعل المخزن لمواجهتها، الظروف العامة المهددة لفرض الحماية على المغرب.
- 5 . كتابة فقرة:  
 الإصلاحات في الميدان الاقتصادي: - إصلاح المجال الفلاحي من خلال الاهتمام بالزراعة القطنية والسكرية وصناعتها .  
 استخراج المعادن والفحمة الحجرية - تطوير البنية التحتية من خلال بناء القنطر والموانئ ...  
 . الاهتمام بالأسواق التجارية وتنشيط المبادرات . الإصلاحات المالية ...  
 الإصلاحات في ميدان التعليم: إرسال البعثات الطلابية إلى الخارج . جلب المطبعة . تدريس العلوم . اصلاح مضامين وطرق التدريس .

**❖ الموضوع الأول:**

ملحوظة: يراعي التنظيم المنهجي للموضوع (مقدمة. عرض. خاتمة) يقوم إنجاز المرشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:

**✓ المستوى الأول: الجانب المنهج:**

- . مقدمة مناسبة: يقوم فيها المرشح (ة) بتأطير الموضوع مجالياً وموضوعاً، ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجته؛
- . تصميم مناسب: يقسم المرشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛
- . خاتمة مناسبة: يقوم فيها المرشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

**✓ المستوى الثاني: الجانب المعرفي:**

☞ هام جداً: ينفي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.

يُنتظر من المرشح (ة) أن يستدعي المعرف الجغرافية التي تصب فيما يأتي:

- بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر وضعيّة الموارد الطبيعية بالمجال المغربي. [ما يفيد]:

موارد طبيعية متعددة ومتفاوتة الأهمية. توزيع مجال غير متكافٍ على المجال المغربي.

الخصاص في الموارد الطبيعية: مجال زراعي محدود. الأراضي الصالحة للزراعة أقل من 12%. تدهور في التربة وتراجع الغابات بسبب ضغط التعمير وبسبب الحرائق والتعرية. تراجع نصيب الفرد من الماء أقل من 500م<sup>3</sup>/سنواً. استنزاف الموارد السمكية.

- بالنسبة للفقرة الثانية: مظاهر وضعيّة الموارد البشرية [ما يفيد]

نمو ديمغرافي سريع. تمايز متزايد مقابل تراجع نسبة السكان القرويين. ساكنة فتية. توزيع مجال غير منكافٍ. تفاوت في مستوى التنمية البشرية بين المناطق. ارتفاع معدلات البطالة والامية خاصة في الأرياف.

• بالنسبة للفقرة الثالثة: التدابير والأساليب التي اتخذتها الدولة لحماية الموارد الطبيعية وتنمية الموارد البشرية: [ما يفيد]

أ. أساليب تدبير الموارد الطبيعية وحمايتها:

الموارد المائية: بناء السدود. معالجة المياه المستعملة. التنقيب عن المياه الجوفية وتحلية مياه البحر. إصدار قانون الماء. التوعية والتحسيس.

الترية: بناء الحواجز والتشجير لمواجهة تعرية التربة

الغابة: تجديد الغابة. إصدار قوانين لحماية الغابة. إنشاء محميات طبيعية

الثروة السمكية: اعتماد فترة الراحة البيولوجية. منع ومحاربة أساليب الصيد المدمرة. التوعية والتحسيس بأهمية تجدد الثروة السمكية.

الطاقة: ترشيد استعمال الطاقة. اعتماد مراكز لإنتاج الطاقة المتجدد...

ب. أساليب تنمية الموارد البشرية:

التصدي للعجز الاجتماعي في الأحياء الفقيرة والجماعات الأشد خصاصة. تشجيع الأنشطة المبتكرة للدخل القار. خلق مشاريع إنمائية (قطاعية أو في إطار مشاريع الهيئة وإعداد التراب). الاستجابة لل حاجيات الضرورية للأشخاص في وضعية صعبة.

**✓ المستوى الثالث : الجانب الشكلي**

لغة سلية خالية من الأخطاء.

خط واضح ومفروء

شكل مقبول في تقديم الموضوع

1 ن

☞ هام جداً: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) كتابة اختصار[ات] أمام النقطة المنوحة للتصميم، وكتابة اختصار [ج ش] أمام نقطة الجانب الشكلي.

## ❖ الموضوع الثاني:

يقوم انجاز المرشح في هذا الموضوع بناء على ثلث مستويات

### ✓ المستوى الأول: الجانب المنهجي:

- . مقدمة مناسبة: يقوم فيها المرشح (ة) بتأطير الموضوع مجالياً وموضوعاتياً، ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجته؛
- . تصميم مناسب: يقسم المرشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛
- . خاتمة مناسبة: يقوم فيها المرشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

### ✓ المستوى الثاني: الجانب المعرفي:

- بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر قوة الفلاحة في الولايات المتحدة الأمريكية يشير المرشح إلى [ما يفيد]:

انتاج زراعي ضخم ومتتنوع .احتلال الولايات المتحدة الأمريكية رتب متقدمة عالميا في الإنتاج الزراعي والحيواني .مساهمة الفلاحة في تشغيل اليد العاملة والدخل الإجمالي ...

- بالنسبة للفقرة الثانية: العوامل المفسرة لقوة الصناعة في الولايات المتحدة الأمريكية يشير المرشح إلى [ما يفيد]:

مؤهلات الوسط الطبيعي: الامتداد الجغرافي . توفر الثروات المعدنية والطاقة ...

مؤهلات الموارد البشرية: بنية سكانية فتية . دينامية سكانية نشيطة . تأهيل علمي وتقني للموارد البشرية ...

مؤهلات تنظيمية: اعتماد النظام الرأسمالي كموجه للحياة الاقتصادية . اعتماد الشركات القوية والمتعددة الجنسية .

مساعدة الدولة للقطاعات المتضررة . محدودية تدخل الدولة في توجيه الاقتصاد . ربط البحث العلمي والجامعة بالتنمية الصناعية...

- بالنسبة للفقرة الثالثة: المشاكل والتحديات التي تواجه الاقتصاد الأمريكي . يشير المرشح إلى [ما يفيد]:

فائض انتاج فلاحي بسبب تراجع الطلب . إنهاك التربة وتلوث الفرشة المائية . اعتماد الواردات من المواد الأولية . ثقل

فاتورة استيراد البترول . اشتداد المنافسة الخارجية . عجز الميزان التجاري . البطالة في صفوف السود والأقليات .

المشاكل البيئية ...

### ✓ المستوى الثالث: الجانب الشكلي:

لغة سليمة خالية من الأخطاء،

خط واضح ومقرؤء

- شكل مقبول في تقديم الموضوع

☞ هام جدا: يتبع على السيد(ة) المصحح(ة) كتابة اختصار[ت] أمام النقطة المنوحة للتصميم، وكتابة

اختصار[ج ش] أمام نقطة الجانب الشكلي.

(2ن)

توزيع كالتالي:

(1ن)

(0.5ن)

(0.5ن)

(7ن)

توزيع كالتالي:

(1.5ن)

(2.5ن)

(3ن)

(1ن)

| الصفحة | المعامل | مدة الانجاز | المسالك:                | المادة                     |  |
|--------|---------|-------------|-------------------------|----------------------------|--|
|        |         |             |                         | العلوم التجريبية والرياضية |  |
| 1/2    | * 3 - 2 | 120 دقيقة   | علوم الاقتصاد والتسيير* |                            |  |

### مادة التاريخ: الاشتغال بالوثائق (10ن)

أمامك مجموعة من الوثائق، اقرأها (بها) بتمعن، واستعن (ي) بتعلماتك السابقة لإنجاز المطلوب

الوثيقة 1:

«... يمكن القول بأن التنافس [الأمبريالي] على المغرب قد أشتد لما أظهره من ضعف وقابلية للاستعمار. وفي ظل الاستجابة لمتطلبات الثورة الصناعية التي كانت في أوجها، تختلف الدول الأسباب والمبررات، وتصنع لنفسها نوعاً من الشرعية لتبرير نزاعها مع غيرها من الدول، وتواجدها في المغرب. فاهتمامات إنجلترا بالمغرب تعود لمصالحها في المتوسط... وأما فرنسا نفسها فقد كانت حريصة علىأمن مستعمرتها (الجزائر)، وكانت تطمح إلى توطيد علاقتها مع المغرب تحقيقاً لهذا الهدف... وتأتي إسبانيا في المرتبة الثالثة لتزاحم الدولتين الأوليين، بحجة أن لها حقوقاً تاريخية في المغرب، وتقصد بذلك امتلاكها ململيية وسبتة...»

محمد العربي معريش، المغرب الأقصى في عهد السلطان الحسن الأول، دار الغرب الإسلامي بيروت - لبنان ط: الأولى، 1989 ص: 42 - 44

الوثيقة 2:

«... منيت القوات العسكرية [المغربية]... بهزيمة نكراء... بإسلامي... أمام القوات النظامية الفرنسية... وكانت هذه المعركة فاصلة في التاريخ السياسي والعسكري للبلاد. وكانت أوربا تحفظ للمغرب هيبيته العسكرية حتى موقعه "إسلی"; لكن هزيمة المغرب فيها بعد قرنين من الانتصارات كشفت النقاب عن مواطن ضعفه، وأبرزت التقدم التكنولوجي والتنظيم العسكري الذي أصبحت عليه فرنسا. ونتج عن ذلك شعور مغربي قوي بضرورة تحديث مؤسساته وإعادة النظر في بنياته وخصوصاً المؤسسة العسكرية... وزادت هذه الضرورة حدة بعد أن مُنِي بهزيمة أخرى... في حرب "تطوان" أمام الإسبان...»

بهيجة سيمو، الإصلاحات العسكرية في المغرب 1844 - 1912، منشورات اللجنة المغربية للتاريخ العسكري - المطبعة الملكية - الرباط، 2000، ص: 16

الوثيقة 3:

«أعاد مولاي الحسن تنظيم الجيش مع تعليم التجنيد الإجباري، وتكوين الإطارات على يد خبراء أجانب، كما وجه عدداً مهماً من بعثات الطلاب إلى الدول الأوروبية لدراسة الهندسة والفنون العسكرية رغبة في أن يسند إليهم تكوين الإطارات الوطنية في المستقبل بدل الأجانب. وكانت توافي هذا الجهد محاولة متواضعة لتصنيع الأسلحة حيث أنشئ مصنع للبنادق والمدافع الخفيفة بفاس. كما أصلحت كل الموانئ التي كانت بحاجة إلى إصلاح.»

إبراهيم حرّكات، المغرب عبر التاريخ، الجزء الثالث، دار الرشاد الحديثة، الدار البيضاء، الطبعة الثانية 1994، ص 286

الوثيقة 4:

«... ساهم فتح المغرب في وجه الدول الأوروبية في تزايد الحمايات الفتصليّة وتناميها، وهي التي تعدّ من الأسباب الرئيسية التي عرقلت الإصلاحات، إذ أصبح "المحميون" لا يؤدون الضرائب، ولا يخضعون للسلطة الوطنية، وبالتالي فقدان البلاد لجزء من مداخيلها الكافية بتمويل العملية الإصلاحية، وكانت هذه الحمايات المنوحة للمغاربة، سبباً في عقد مؤتمر مدرید سنة 1880م، لحصر قناصل الدول الأجنبية التي تشرف على توزيع الحمايات على المغاربة، إلا أنه ساهم في تزايدها وفتح المغرب أمام القوى الأجنبية.»

| الصفحة | المعامل | مدة الانجاز | المسالك:  | المادة             |
|--------|---------|-------------|---|--------------------|
| 2/2    | * 3 - 2 | 120 دقيقة   | علوم التجريبية والرياضية وعلوم الاقتصاد والتدبير* | التاريخ والجغرافيا |

اقرأ الوثائق وأجب عن الأسئلة

1- ضع (ي) الوثائق الأربع في سياقها التاريخي (الزمن – المكان – الموضوع).....(1 ن)  
 2- أشرح (ي) شرحاً تارحياً: التنافس الامبرالي - موقعة إسلی - حرب طوان - الحمايات الفنصلية.....(2 ن)  
 3- استخرج (ي) المعطيات التاريخية من الوثائق .....(3 ن)  
 أ - من الوثيقة رقم (1) حدد الدول المنافسة حول المغرب، ود الواقع ذلك التنافس؛  
 ب - من الوثيقة رقم (2) طبيعة الضغط الامبرالي الممارس على المغرب، ونتائجها؛  
 ج - من الوثيقة رقم (3) الاصدارات المغربية في عهد الحسن الأول؛  
 4- ركب (ي) الفكرة الأساسية للوثائق الأربع.....(2 ن)  
 5- أكتب (ي) - اعتماداً على الوثيقة رقم (4) وتعلماً تفكيرك - فقرة مركزة توضح (ين) فيها عوامل محدودية الاصدارات بالمغرب خلال القرن 19 م .....(2 ن)

### مادة الجغرافيا: الموضوع المقالى (10ن)

#### أكتب في أحد الموضوعين المقاليين التاليين حسب اختيارك

##### ❖ الموضوع اختياري الأول:

يعاني المغرب على غرار بلدان العالم العربي من مشاكل بيئية متعددة على رأسها مشكل الماء، مما يستدعي اتخاذ اجراءات مختلفة لتجاوز هذا المشكل.

أكتب (ي) موضوعاً مقالياً تبرز (ين) فيه:

- ظواهر مشكل الماء في المغرب وبقي بلدان العالم العربي؛
- العوامل المفسرة لهذا المشكل في المغرب وبقي بلدان العالم العربي؛
- الاجراءات المتخذة لتدبير الموارد المائية بالمغرب وبقي بلدان العالم العربي.

##### ❖ الموضوع اختياري الثاني:

تعاني المدن المغربية من مشاكل وتحديات متعددة استدعت التدخل لمعالجتها.

أكتب (ي) موضوعاً مقالياً تبرز (ين) فيه ما يأتي:

ـ ظواهر الأزمة الاقتصادية والاجتماعية للمدن المغربية؛

ـ العوامل المفسرة لهذه الأزمة؛

ـ دور سياسة إعداد التراب الوطني في معالجة الأزمة الاقتصادية والاجتماعية للمدن المغربية.

**الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة  
البكالوريا - الدورة العادلة يونيو 2019**

2س

مدة الإنجاز:

العلوم التجريبية والرياضية - العلوم الشرعية - علوم الاقتصاد\* والتسيير

الشعبة أو المسلك:

\*3-2

المعامل:

التاريخ والجغرافيا

المادة:

الأولى

المستوى:

## الموضوع

• مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق 10/10

اقرأ (ي) بتمعن الوثائق الآتية من أجل إنجاز المطلوب.

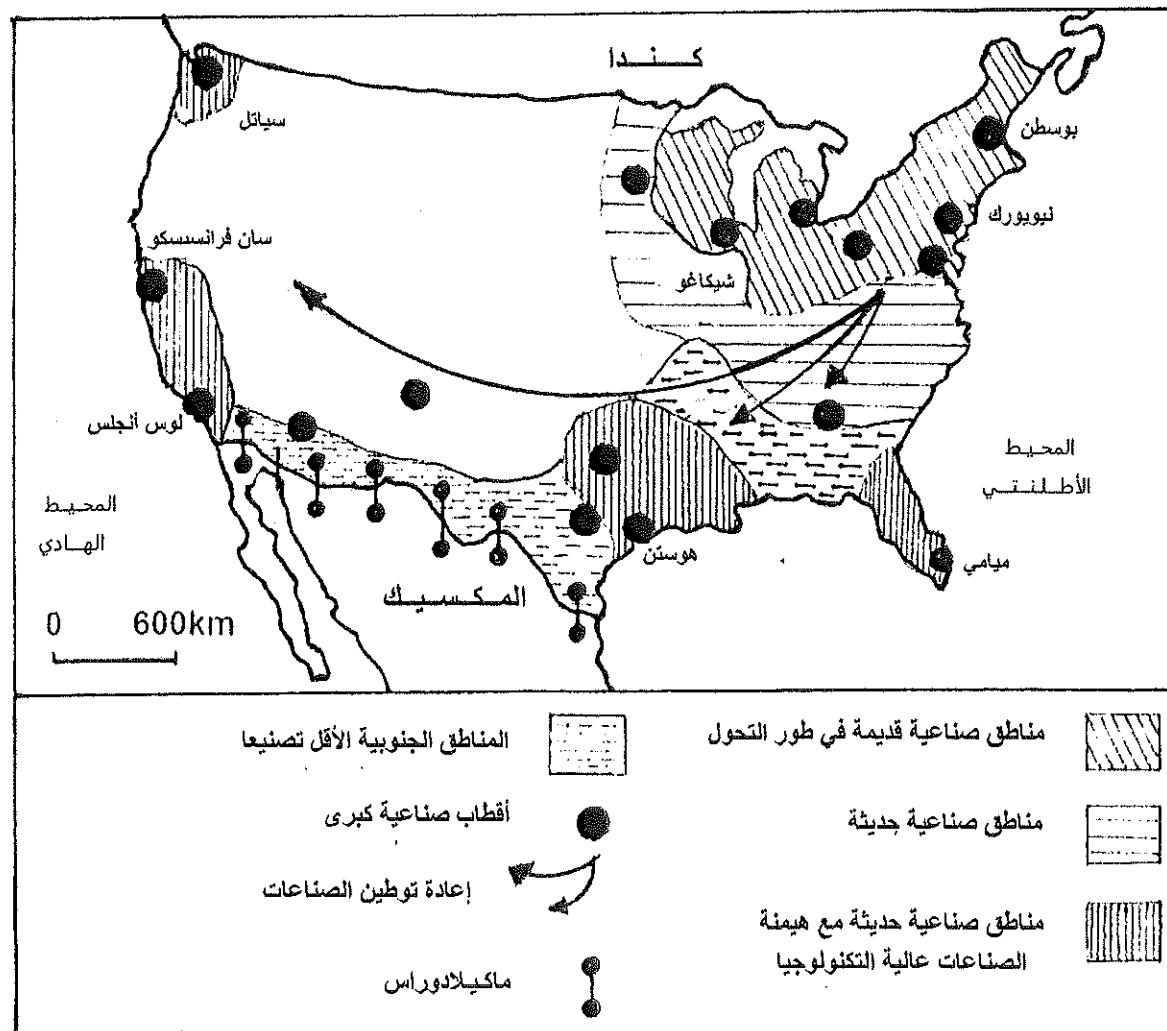
الوثيقة 1: إنتاج بعض الموارد الطاقية واستهلاكها في الولايات المتحدة الأمريكية بـ مليون طن (2017).

| المرتبة العالمية | الاستهلاك | المرتبة العالمية | الإنتاج | الموارد الطاقية |
|------------------|-----------|------------------|---------|-----------------|
| 2                | 396       | 2                | 813     | الفحم           |
| 1                | 852       | 2                | 567     | البترول         |
| 1                | 714       | 1                | 74      | الغاز الطبيعي   |

<http://perspective.usherbrooke.ca>

(تاريخ الاطلاع: 2019/03/25) (بصرف)

الوثيقة 2: خريطة المناطق الصناعية في الولايات المتحدة الأمريكية.



## المادة: التاريخ والجغرافيا

**الوثيقة 3: تطور الاستثمارات الخارجية داخل الولايات المتحدة الأمريكية والصين (بمليار دولار).**

| الولايات المتحدة الأمريكية | الصين | الولايات المتحدة الأمريكية |  |  |  |
|----------------------------|-------|----------------------------|-------|----------------------------|-------|----------------------------|-------|----------------------------|-------|----------------------------|--|--|--|
| 2015                       | 2014  | 2013                       | 2012  | 2011                       | 2010  | 2009                       | 2008  | 2007                       | 2006  | 2005                       |  |  |  |
| 380                        | 107   | 211                        | 227   | 226                        | 198   | 144                        | 306   | 216                        | 237   | 105                        |  |  |  |
| 136                        | 128   | 124                        | 121   | 124                        | 115   | 95                         | 108   | 83                         | 7     | 72                         |  |  |  |

Images économiques du Monde, 2017, p. 72

**الوثيقة 4:**

"شهدت الصناعة في الولايات المتحدة الأمريكية تراجعاً كبيراً، إذ انخفضت مساهمة القطاع الصناعي في الناتج الداخلي الخام إلى 12,2% سنة 2015، وقدت حوالي ثمانية ملايين منصب شغل بين 1979 و2011. ورغم الارتفاع الظريفي الذي عرفته الصناعة بين 2010 - 2012، حيث تجاوز الإنتاج الصناعي في نهاية عام 2014 مستوى ما قبل أزمة 2008، فقد تأزم القطاع الصناعي، مرة أخرى سنة 2016، بفقدان ما يقارب 80 ألف منصب شغل في سنة واحدة... وخلال الحملة الانتخابية في المنطقة الصناعية للبحيرات الكبرى، التي تعتمد أساساً على الصناعة الثقيلة وصناعة السيارات، ركز المرشح الجمهوري "دونالد ترامب" على المنافسة الشرسة التي تواجه الصناعة الأمريكية بعد دخول اتفاقية التبادل الحر لمجموعة أمريكا الشمالية حيز التنفيذ سنة 1994، مما أدى إلى نزوح جزء من الصناعة نحو المكسيك التي تنخفض فيها كلفة الإنتاج... ثم الصعود القوي للاقتصاد الصيني، والذي ترتب عنه تضاعف العجز التجاري على مستوى البضائع المصنعة مقارنة مع الصين بـ 31 مرة بين 1990 و2013، مما يمثل أكثر من ثلث العجز الصناعي الأمريكي."

Thibaut Bidet Mayer et Philippe Frochain, Où va l'industrie américaine ? Les Synthèses de La Fabrique, Numéro 11 - Janvier 2017, Paris, p2

(بتصرف)

1- حول (ي) معطيات إنتاج واستهلاك الطاقة (الوثيقة 1) إلى مبيان بالأعمدة؛

2- صف (ي) خصائص إنتاج واستهلاك الطاقة بالولايات المتحدة الأمريكية

(1ن) انطلاقاً من الوثيقة 1، والمبيان المنجز؛

3- انطلاقاً من الوثائق 2، 3 و4:

ـ قارن(ي) تطور الاستثمارات في كل من الولايات المتحدة والصين (الوثيقة 3)؛

ـ صف(ي)، توزيع المناطق الصناعية الأمريكية (الوثيقة 2)، ثم فسر (ي) ذلك

بالاعتماد على الوثيقتين 3 و4، وعلى مكتسباتك؛

4- انطلاقاً من الوثيقة 4، استخلص(ي) وضعية الصناعة الأمريكية، ثم علل(ي) إجابتك؛

(2ن) 5- اكتب(ي) فقرة، تبرز(ين) من خلالها العوامل التنظيمية المفسرة لقوة الاقتصاد الصيني.

## المادة: التاريخ والجغرافيا

### • مادة التاريخ: الموضوع المقالى 10/10

اكتب(ي)، حسب اختيارك، في واحد من الموضوعين الآتيين:

#### الموضوع الأول:

شهد العالم الرأسمالي خلال القرن التاسع عشر عدة تحولات أدت إلى احتدام التنافس بين الدول الإمبريالية.

اكتب(ي) موضوعا مقاليا تحلل(ين) فيه العناصر التالية:

- \* مظاهر التحولات في القطاعين الصناعي والمالي؛
- \* وسائل التنافس الإمبريالي؛

#### الموضوع الثاني:

أثرت الحرب العالمية الأولى على الأوضاع العامة في أوروبا وبقى العالم، مما ساعد على قيام أنظمة دكتاتورية قادت العالم إلى حرب عالمية ثانية.

اكتب(ي) موضوعا مقاليا تحلل(ين) فيه العناصر التالية:

- \* النتائج الاقتصادية والاجتماعية والسياسية للحرب العالمية الأولى؛
- \* أسباب الحرب العالمية الثانية؛



2س

مدة الإنجاز:

العلوم التجريبية والرياضية - العلوم الشرعية - علوم الاقتصاد\* والتربية

الشعبة أو المسلك

\*3-2

المعامل:

التاريخ والجغرافيا

المادة:

الأولى

المستوى:

## عناصر الإجابة وسلم التقييم

### عناصر الإجابة

سلم التقييم

#### • مادة الجغرافيا: الاستغال بوثائق 10/10

- 1- تحويل معطيات إنتاج واستهلاك الطاقة (الوثيقة 1) إلى مبيان بالأعمدة محترماً معايير الإنجاز الآتية:  
 - دقة الإنجاز: اختيار وتطبيق مقاييس مناسب؛ رسم عمود الإنتاج إلى جانب عمود الاستهلاك لكل مورد طيفي؛ فصل عمودي كل مورد طيفي عن عمودي الموارد الأخرى؛ التمييز برموز أو ألوان بين أعمدة الإنتاج وأعمدة الاستهلاك.  
 - عناصر المبيان وجماليته: العنوان؛ المقاييس؛ المفتاح؛ جمالية المبيان.
- 2- وصف خصائص إنتاج واستهلاك الطاقة بالولايات المتحدة الأمريكية، انطلاقاً من المبيان المنجز والوثيقة 1:  
 - أهمية إنتاج الطاقة واستهلاكها (احتلال مراتب متقدمة عالمياً)  
 - حجم استهلاك البترول والغاز الطبيعي يفوق حجم إنتاجهما مقارنة بالفحm الحجري.
- 3- انطلاقاً من الوثائق 2 و3 و4:  
 1- مقارنة تطور الاستثمارات الخارجية في كل من الولايات المتحدة والصين (الوثيقة 3):  
 - حجم الاستثمارات الخارجية في الولايات المتحدة الأمريكية يفوق حجم نظرتها في الصين؛  
 - تذبذب في وتيرة تطور الاستثمارات الخارجية بالبلدين (انخفاض كبير سنة 2009)؛  
 - أهمية تطور الاستثمارات في الولايات المتحدة (تضاعفها بثلاث مرات بين 2005 و2015، مقابل ما يقارب مرتين في الصين).
- ب- وصف توزيع المناطق الصناعية الأمريكية (الوثيقة 2):  
 - وجود مناطق صناعية قديمة في طور التحول (الشمال الشرقي)؛  
 - مناطق صناعية حديثة (الشرق، منطقة شيكاغو الممتدة إلى الحدود مع كندا)؛  
 - إعادة توطين الصناعات الحديثة في اتجاه الجنوب والغرب (صناعات عالية التكنولوجيا)؛  
 - امتداد منطقة صناعية على طول الحدود مع المكسيك (ماكيلادوراس).
- ج- التفسير، انطلاقاً من الوثائق 3 و4 ومن المكتسبات:  
 - ارتباط المناطق الصناعية القديمة بمصادر الثروات الطبيعية...  
 - توظيف جزء من الاستثمارات الخارجية في المناطق المستقطبة للصناعات الحديثة والعالية التكنولوجيا...  
 - نزوح جزء من الصناعة نحو المكسيك لانخفاض كلفة الإنتاج...
- 4- استخلاص وضعية الصناعة الأمريكية، ثم تعليها انطلاقاً من الوثيقة 4:  
 1- وضعية الصناعة الأمريكية: انخفاض مساهمة الصناعة في الناتج الداخلي الخام؛ تراجع عدد العاملين بالقطاع الصناعي؛ تفاقم العجز التجاري على مستوى البضائع المصنعة.  
 ب- التعليل: المنافسة الخارجية (الصين، المكسيك)...
- 5- كتابة فقرة تبرز فيها العوامل التنظيمية المفسرة لقوة الاقتصاد الصيني: مرور التنظيم الاقتصادي بمرحلتين:  
 - مرحلة البناء الاشتراكي (ماو تسي تونغ 1949-1976): التأميم، إعادة تنظيم الفلاح، إعطاء الأولوية للصناعات الأساسية والتجهيزية وإنجاز الأشغال الكبرى؛...  
 - مرحلة الانفتاح على العالم الرأسمالي (دينغ كسياو بينغ) منذ 1978: تفكك الكومونات الشعبية، تشجيع الملكية الخاصة، تخفيف احتكار الدولة للنشاط الاقتصادي، تشجيع المبادرات الخارجية واستقطاب الاستثمارات الأجنبية ...

## عناصر الإجابة وسلم التنقيط

## المادة: التاريخ والجغرافيا

| عنصر الإجابة   | سلم التنقيط   |
|--|---|
| ثانيا - مادة التاريخ: الموضوع المقالي 10/10  |   |
| <u>الموضوع الأول:</u>  |   |
| يقوم انجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:<br>*المستوى الأول: الجانب المنهجي. (2ن)<br>- مقدمة مناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسللة مناسبة لمعالجة الموضوع؛<br>- تصميم مناسب: تقسيم العرض إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسللة المطروحة في المقدمة؛<br>- خاتمة مناسبة: استخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية.  | (1 ن)<br>(0,5 ن)<br>(0,5 ن)                                       |
| *المستوى الثاني: الجانب المعرفي: (7ن)  |   |
| 1- مظاهر التحولات في القطاعين الصناعي والمالي:<br>ا. مظاهر التحولات في القطاع الصناعي:<br>- ازدهار بعض الصناعات (الفولاذ، الصلب...);<br>- تزايد إنتاج واستهلاك الطاقة؛<br>- تنامي حجم و قيمة الصادرات الصناعية الأوربية نحو الخارج.<br>ب - مظاهر التحولات في القطاع المالي:<br>- تراكم الرأسمال عن طريق التجارة بعيدة المدى؛<br>- تطور البنوك والمعاملات التجارية وارتفاع الاستثمارات؛<br>- التركيز الرأسمالي المالي و تطور النظام البنكي والبورصة.  | (3ن) توزع<br>كالاتي:<br>1,5 ن<br>(1,5 ن)                          |
| 2- وسائل التنافس الإمبريالي :<br>ا - التحالفات: * التحالف الألماني-النمساوي 1879 لضمان أمن المانيا من أي هجوم ... * التحالف الثلاثي الألماني- النمساوي-الإيطالي 1882: حلف دفاعي ضد أي هجوم خارجي... * الاتفاق الفرنسي- الروسي 1892: للدفاع عن حدود الدولتين ...<br>ب - الاتفاقيات: * الاتفاق الفرنسي- الإيطالي: حول مناطق النفوذ بالمغرب ولibia؛ * الاتفاق الودي الفرنسي- الإنجليزي 1904: حول مناطق النفوذ بالمغرب ومصر؛ *الاتفاق الفرنسي-الألماني 1911 توسيعة التنافس بتنازل فرنسا عن جزء من الكونغو لألمانيا بعد أزمة أكادير؛<br>ج - المؤتمرات: * مؤتمر برلين 1878: اقتطاع مناطق من الإمبراطورية العثمانية لفائدة روسيا والنمسا واستيلاء إنجلترا على قبرص... * مؤتمر مدريد 1880: تعزيز الحماية الفচسلية بالمغرب، إعطاء حق الملكية للأجانب... *مؤتمر برلين 1884-1885: تقسيم القارة الإفريقية بين الدول الأوربية، تنظيم الملاحة بحوض الكونغو...<br>* مؤتمر الجزيرة الخضراء 1906: إنشاء بنك مخزنی بالمغرب، تكوين شرطة فرنسيّة وإسبانية بالموانئ المغربية؛<br>د - السوق نحو التسلّح: * تعميم الخدمة العسكرية والزيادة في عدد الجيوش؛ * تطوير الأسلحة والتنافس في التسلح البري والبحري وخاصة بين المانيا وإنجلترا وفرنسا؛ | (4ن) توزع<br>كالاتي:<br>(1 ن)<br>(1 ن)<br>(1 ن)<br>(1 ن)<br>(1 ن) |
| *المستوى الثالث - الجانب الشكلي:<br>- لغة سليمة، خط واضح ومقروء، شكل مقبول في تقديم المترشح.   | 1ن  |

## عناصر الإجابة وسلم التقييم

## المادة: التاريخ والجغرافيا

## عناصر الإجابة

## سلم التقييم

ثانياً - مادة التاريخ: الموضوع المقالى 10/10 (تمة)

الموضوع الثاني:

يقوم انجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:

\* المستوى الأول: الجانب المنهجي. (2ن)

- مقدمة مناسبة: تأطير الموضوع زمنياً ومجالياً وموضوعاتياً، وطرح أسللة مناسبة لمعالجة الموضوع؛

(1ن)

- تصميم مناسب: تقسيم العرض إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسللة المطروحة في المقدمة؛

(0,5ن)

- خاتمة مناسبة: استخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية.

(0,5ن)

\* المستوى الثاني: الجانب المعرفي: (7ن)

1 - النتائج الاقتصادية والاجتماعية والسياسية للحرب العالمية الأولى:

(3ن) نقطة واحدة لكل صنف من النتائج

أ - النتائج الاقتصادية: تراجع الإنتاج الاقتصادي؛ فقدان أوروبا لمكانتها الاقتصادية العالمية...

(1ن)

ب - النتائج الاجتماعية: ارتفاع عدد الضحايا في صفوف الفئات النشطة والمقدرة على الإنجاب والعمل ...

(1ن)

ج - النتائج السياسية: عقد معاهدات السلام وانعكاساتها على الأوضاع السياسية الدولية (تغير الخريطة السياسية لأوروبا...); تأسيس عصبة الأمم...

(1ن)

2- أسباب الحرب العالمية الثانية:

(4ن) توزع كلاطي

أ - مخلفات معاهدات الصلح: فرض معاهدات من طرف الدول المنتصرة في الحرب العالمية الأولى على الدول المنهزمـة،

(1ن)

تضمنت شروطاً قاسية أبرزها معاهدة فرساي ضد ألمانيا...

(1ن)

ب - الأزمة الاقتصادية لسنة 1929: دور مخلفات الأزمة الاقتصادية في تقلص المبادلات التجارية ونهج السياسات الحمائية. - نهج الدول المتضررة من الأزمة للسياسة التوسعية؛

(1ن)

ج - السياسة التوسعية وعجز عصبة الأمم:

(1ن)

- انسحاب الأنظمة الديكتاتورية من عصبة الأمم ونهجها لسياسات توسعية في إطار تحقيق المجال الحيوي:

+ التوسيع الياباني في منشوريا وبقى الصين؛

+ التوسيع الإيطالي في إثيوبيا؛

+ التوسيع الألماني في أوروبا: النمسا، تشيكوسلوفاكيا، بولونيا،

- عجز عصبة الأمم عن الوقوف في وجه السياسات التوسعية للأنظمة الديكتاتورية.

(2ن)

\* المستوى الثالث: الجانب الشكلي:

1ن

- لغة سليمة، خط واضح و مقروء؛ شكل مقبول في تقديم المنتوج.



|                 |  |                              |
|-----------------|--|------------------------------|
| 2س              | مدة الإنجاز  | المادة : التاريخ و الجغرافيا |
| المعامل : 2.-3* | العلوم التجريبية والرياضية والشرعية بالتعليم الأصيل – العلوم الاقتصادية والتدبير * | الشعبة والمسلك               |

( متزحون مدرسوون )

### الاشتغال على الوثائق

\* مادة الجغرافيا: 10ن

اقرأ (ي) الوثائق الثلاث بتمعن وأنجز(ي) المطلوب:

الوثيقة 1:

تطور نسبة (%) مستخدمي الانترنت من إجمالي السكان في المغرب سنة 2015

| 2015 | 2013 | 2011 | 2009 | 2007 | السنة            |
|------|------|------|------|------|------------------|
| % 57 | % 56 | % 46 | % 41 | % 22 | النسبة المئوية % |

تاريخ الاطلاع 2018/04/02 المصدر : ar.knoema.com

الوثيقة 2:

"في عام 2008 أطلق المغرب الخطة الوطنية للطاقة المتعددة، وهو ينفذ حالياً برنامجاً يعتبر الأكثر طموحاً في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، إذ يستهدف إنتاج 42% من إجمالي الطاقة بحلول سنة 2020 وصولاً إلى 52% سنة 2030، ومن مزايا المشروع المغربي للطاقة الشمسية أنه سيتمكن البلد من اقتصاد 2.5 مليون طن من المحروقات، وتجنب انبعاث 3.7 مليون طن من ثاني أكسيد الكربون، وسيؤدي استغلال أشعة الشمس الوفيرة في توليد الطاقة إلى تجنب تكلبات تكاليف الاستيراد وإتاحة إمكانية تصدير الطاقة الخضراء للدول المجاورة".

المصدر : مجلة البيئة و التنمية ، العدد 218 ، مايو - يونيو 2016 ، ص 25.

الوثيقة 3:

"يتتحقق نظام التغطية الصحية الذي أقره القانون رقم 00-65 بمثابة مدونة التغطية الصحية الأساسية من خلال نظامين إثنين هما: نظام التأمين الإجباري الأساسي عن المرض، ونظام المساعدة الطبية (راميد). يقوم النظام الأول على مبادئ وتقنيات التأمين الاجتماعي لفائدة الأشخاص الذين يزاولون نشاطاً مُذراً للربح، وأصحاب المعاشات، وقدماء المحاربين وأعضاء جيش التحرير والطلبة، أما النظام الثاني (راميد)، فيقوم على مبادئ المساعدة الاجتماعية والتضامن الوطني لفائدة الفئات المهمومة، و هناك اليوم أكثر من تسعة ملايين شخص مسجلين في هذا النظام، أي أكثر من 3.4 مليون أسرة".

المصدر : تقرير المجلس الاقتصادي والاجتماعي و البيئي "تنمية العالم القروي، التحديات و الآفاق" إحالة ذاتية رقم 29-2017، ص 45.

المطلوب :

- 1- حول (ي) معطيات الوثيقة 1 إلى مبيان بالمنحنى:
- 2- انطلاقاً من المبيان الذي أنجزته صف (ي) تطور نسبة مستخدمي الانترنت بالمغرب .
- 3- استخرج(ي) من الوثيقة 2 أهداف الخطة الوطنية للطاقة المتعددة بالمغرب .
- 4- بين (ي) من خلال الوثيقة 3 المبادرة التي اتخذها المغرب لتطوير قطاع الصحة، مبرزاً(ة) آثارها الاجتماعية .
- 5- رغم المجهودات التي يبذلها المغرب في مجال التنمية البشرية، فإنه لا زال يواجه عدة إكراهات و تحديات في هذا المجال. اكتب (ي) فقرة مرکزة تبرز(ين) فيها الإكراهات والتحديات الاجتماعية .

لـ 3

لـ 1

لـ 2

لـ 2

لـ 2

|        |   |   |                                   |
|--------|---|---|-----------------------------------|
| الصفحة | الموضوع   | الدورة العادلة 2018   | الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا |
| 2      | المادة: التاريخ والجغرافيا  | السنة الأولى من سلك الباك الوريا  |                                   |
| 2      | العلوم التجريبية والرياضية والشرعية بالتعليم الاصيل - العلوم الاقتصادية والتدبير* | العلوم التجريبية والرياضية والشرعية بالتعليم الاصيل - العلوم الاقتصادية والتدبير* | الشعبة والמסלול                   |

### موضوع مقالى

\* مادة التاريخ (10ن)

#### أكتب (ى) في أحد الموضوعين من اختيارك

♦ الموضوع الأول :

عرفت أوربا الغربية خلال القرن 19 تحولات اقتصادية، انعكست على الجوانب الاجتماعية و الفكرية .

اكتب (ى) موضوعا مقاليا تبرز(ين) فيه :

كل التحولات التي عرفها الميدانان الفلاحي و الصناعي بأوربا الغربية خلال القرن 19 .

كل الانعكاسات الاجتماعية و الفكرية لهذه التحولات بأوربا الغربية خلال القرن 19 .

♦ الموضوع الثاني :

" فيما عصبة الأمم تعاني من أزمة ضعفها ، وصل هتلر إلى الحكم في ألمانيا ، وما انفك يصرح بعزمه على التنكر لمعاهدة فرساي بغية تبديل الحدود التي رسمتها لألمانيا ، و التخلص من الاعتراف غير المباشر بهذه الحدود في مؤتمر لوخارنو".

لبيب عبد الساتر ، أحداث القرن العشرين منذ 1919 " دار المشرق ، بيروت 1979 ، ص 83 .

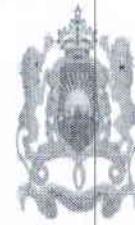
استثنانا بالوثيقة أعلاه، اكتب (ى) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يلي :

كل أسباب الحرب العالمية الثانية ؛

كل المخلفات السياسية لهذه الحرب .

**الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا**  
**السنة الأولى من سلك البكالوريا**  
**الدورة العادية 2018**  
**عناصر الاجابة**

الملحقة المفربة  
 وزارة التربية الوطنية  
 والتكوين المهني  
 والتعليم العالي والبحث العلمي  
 (المجلس الجمعي للتنمية والتكوين)  
 جهة درعة تافيلالت



**المادة : التاريخ و الجغرافيا**

س2

مدة الإنجاز

المعامل : 2-3\*

الشعبة والمسلك

العلوم التجريبية و الرياضية و الشرعية بالتعليم الأصيل – العلوم الاقتصادية و التدبير

**❖ مادة الجغرافيا : (10ن)**

**الاشتغال على الوثائق**

- 1/ إجاز مبيان بالمنحنى .
- 2/ الوصف : ارتفاع في نسبة مستخدمي الانترنت بالمغرب (مع استحضار مؤشرات كمية دالة و معبرة) .
- 3/ الاستخراج من الوثيقة 2 أهداف الخطة الوطنية للطاقة المتتجدة بالمغرب :
- إنتاج 42% من إجمالي الطاقة بحلول سنة 2020 وصولا إلى 52% سنة 2030 ؛
  - تمكين البلاد من اقتصاد 2.5 مليون طن من المحروقات ؛
  - تجنب انبعاث 3,7 مليون طن من ثاني أكسيد الكربون ؛
  - استغلال أشعة الشمس الوفيرة في توليد الطاقة ؛
  - تجنب تقلبات تكاليف الاستيراد ؛
  - إتاحة إمكانية تصدير الطاقة الخضراء للدول المجاورة .
- 4/ تبيان من خلال الوثيقة 3 المبادرة التي اتخذها المغرب لتطوير قطاع الصحة ، وإبراز آثارها الاجتماعية .
- 5/ إقرار نظام التغطية الصحية من خلال نظامين اثنين ؛
- الأول نظام التامين الإجباري الأساسي عن المرض وبهم التأمين الاجتماعي لفائدة الأشخاص الذين يزاولون نشاطا مذرياً للربح ، وأصحاب المعاشات ، وقدماء المحاربين وأعضاء جيش التحرير و الطلبة
  - الثاني نظام المساعدة الطبية (راميد) ، يقوم على مبادئ المساعدة الاجتماعية والتضامن الوطني لفائدة الفئات المحرومة ؛
  - الآثار: توفير التغطية الصحية لأكثر من تسعين مليون شخص مسجلين في هذا النظام، أي أكثر من 3.4 مليون أسرة.
- 5/ التحديات والإكراهات :
- ارتفاع نسب الفقر و البطالة ؛
  - استمرار تفشي الأمية خاصة في صفوف النساء بالعالم القروي ؛
  - هشاشة الأوضاع الاجتماعية : تدني الدخل ، تدهور مستوى المعيشة ؛
  - ضعف خدمات التمدرس ، الصحة و التطبيب ... .
- ❖ مادة التاريخ : (10ن)**
- ❖ موضوع مقالى**

**الموضوع الأول:**

- الجانب المنهجي: مقدمة مناسبة + وضوح ومنطقية التصميم + خاتمة مناسبة .
- العرض: انتقاء و صحة وتتنوع المعلومات التاريخية : 7 نقط ، توزع كالتالي :
- ✓ التحولات الاقتصادية في الميدانين الفلاحي و الصناعي بأوروبا خلال القرن 19: .
- التحولات في الميدان الفلاحي :
- الانتقال من فلاحية تقليدية الى فلاحة عصرية
- استعمال تقنيات جديدة في الإنتاج ( استعمال الآلات ...).
- اعتماد أساليب فلاحية جديدة (تنوع وانتقاء المنتجات الزراعية و سلالات الماشية، نظام التناوب الزراعي، تسييج الأراضي ...).
- تحسن الإنتاج وارتفاع المردودية.

|        |   |                                  |                                   |
|--------|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| الصفحة | عناصر الاجابة   | الدورة العادلة 2018              | الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا |
| 2      | المادة: التاريخ والجغرافيا  | السنة الأولى من سلك الباك الوريا |                                   |
| 2      | العلوم التجريبية و الرياضية و الشرعية بالتعليم الاصيل – العلوم الاقتصادية و التدبير | الشعبة والمستك                   |                                   |

- ظهور فلاحة رأسمالية مرتبطة بالصناعة و التجارة .
- التحولات في الميدان الصناعي :
  - تطور وسائل الإنتاج ( ظهور المصانع عوض المانيفاكتورات واستعمال الآلات ...).
  - ظهور مصادر جديدة للطاقة .
  - تزايد الاستثمار في فروع صناعات جديدة ومتطرفة .
  - تنوع و تزايد حجم الإنتاج .
- ✓ الانعكاسات الاجتماعية و الفكرية الناتجة عن التحولات الاقتصادية بأوربا الغربية خلال القرن 19 .
- الانعكاسات الاجتماعية :
- نمو ديموغرافي سريع نتيجة تحسن المستويين المعيشي و الصحي ..... .
  - ارتفاع عدد سكان المدن على حساب القرى نتيجة الهجرة ، ظهور مدن صناعية كبيرة... .
  - تحول في تركيبة المجتمع الأوروبي و ظهور طبقتين : بورجوازية ( مالكة وسائل الإنتاج ) و بروليتاريا أوضاعها مزرية ( انخفاض الأجر ، طول ساعات العمل ، تشغيل النساء و الأطفال....) .
- الانعكاسات الفكرية :
- بروز الفكر الاشتراكي : هدفه إقامة مجتمع اشتراكي كرد فعل ضد الرأسمالية ، (وضم الاشتراكية العلمية و الاشتراكية الطوباوية و الاشتراكية الفوضوية).
  - تطور الحركة العمالية ونشأة النقابات .
  - تحقيق مجموعة من المطالب مرتبطة بقانون الشغل ( تحديد ساعات العمل و خفضها ، تحسين الأجر ، الاحتفال بعيد الشغل ...).
- الجانب الشكلي : التعبير التاريخي + سلامة اللغة + شكل التقديم .
- \*\*\*\*\*
- ♦ الموضع الثاني :
- 2
- الجانب المنهجي: مقدمة مناسبة + وضوح و منطقية التصميم + خاتمة مناسبة .
- العرض: انتقاء و صحة وتنوع المعلومات التاريخية : 7 نقط ، توزع كالتالي :
- كم الأسباب غير المباشرة :
- ♦ مخلفات الحرب العالمية الأولى : معاهدات الصلح 1919 خاصة فرساي .
  - ♦ انعكاسات أزمة 1929 : تدهور أوضاع أوربا الاقتصادية ، ضعف الأنظمة الديمقراطية ، ظهور أنظمة دكتاتورية .
  - ♦ ضعف عصبة الأمم : عدم قدرتها على حماية السلم العالمي وردع الأنظمة الدكتاتورية
  - ♦ السياسة التوسعية لكل من ايطاليا و ألمانيا و اليابان : احتلال منشوريا من طرف اليابان احتلال الحبشة من طرف ايطاليا اجتياح هتلر للنمسا و تشيكوسلوفاكيا ، و خرق معاهدات الصلح .
  - ♦ خلق أحلاف عسكرية ( محور برلين - طوكيو - روما ) بين ألمانيا و ايطاليا و اليابان .
- كم السبب المباشر : هجوم هتلر على بولونيا .
- كم المخلفات السياسية للحرب العالمية الثانية :
- 3
- تقسيم ألمانيا لصالح كل من فرنسا و انجلترا و الولايات المتحدة الأمريكية و الاتحاد السوفيتي.
- تغيير الخريطة السياسية و الترابية لأوربا .
- توسيع الاتحاد السوفيتي على حساب أوربا الشرقية .
- انتقال موازين القوى على الصعيد العالمي لصالح الولايات المتحدة الأمريكية و الاتحاد السوفيتي.
- تأسيس هيئة الأمم المتحدة .
- الجانب الشكلي : التعبير التاريخي + سلامة اللغة + شكل التقديم
- 1

**الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا  
( الدورة العادية : يونيو 2017 )**

- الموضوع -

C : RS 26

خاص بالمرشحين المدرسين ➔

| المستوى | الشعب أو المسالك  | المادة                | المعامل   | مدة الإنجاز   |
|---------|---|-----------------------|---|---|
| 1       | مسلك العلوم الشرعية<br>شعبة العلوم التجريبية<br>شعبة العلوم الرياضية<br>شعبة علوم الاقتصاد والتسيير | التاريخ<br>والجغرافيا | مسلك العلوم الشرعية<br>شعبة العلوم التجريبية<br>شعبة العلوم الرياضية<br>شعبة علوم الاقتصاد والتسيير | ساعتان 2<br>مسلك العلوم الشرعية : 2<br>شعبة العلوم التجريبية : 2<br>شعبة العلوم الرياضية : 2<br>شعبة علوم الاقتصاد والتسيير : 3 |

ستقوم كفاياتك في مادتي التاريخ والجغرافيا وفقا لما تدرست عليه خلال الوحدات الدراسية المقررة.

\*\*\*\*\*

**أولا - الوضعية الاختبارية في الجغرافيا: (الاشغال بالوثائق: 10 نقط)**  
**معن(ي) جيدا في الوثائق الآتية ثم أجب(ي) على المطلوب.**

**الوثيقة 1:** مساهمة القطاعات الاقتصادية في الناتج الداخلي الإجمالي بالصين والولايات المتحدة الأمريكية سنة 2016 (%) .

| الدول         | القطاعات | الصين | الولايات المتحدة الأمريكية |
|---------------|----------|-------|----------------------------|
| القطاع الأول  | 1.1      | 10    |                            |
| القطاع الثاني | 19.4     | 43.9  |                            |
| القطاع الثالث | 79.5     | 46.1  |                            |

- [https://fr.wikipedia.org/wiki/Economie\\_des\\_Etats-Unis](https://fr.wikipedia.org/wiki/Economie_des_Etats-Unis).

- [https://fr.wikipedia.org/wiki/Economie\\_de-la\\_R%C3%A9publique\\_populaire\\_de\\_Chine](https://fr.wikipedia.org/wiki/Economie_de-la_R%C3%A9publique_populaire_de_Chine)

**الوثيقة 2:** نسبة نمو الناتج الداخلي الإجمالي بالصين والولايات المتحدة الأمريكية من 2011 إلى 2015 (%) .

| السنوات | الدول | الصين | الولايات المتحدة الأمريكية |
|---------|-------|-------|----------------------------|
| 2015    | 6.9   | 7.3   | 2.4                        |
| 2014    | 7.7   | 1.4   | 2.2                        |
| 2013    | 7.8   | 2.3   | 2.3                        |
| 2012    | 9.5   | 1.6   | 1.6                        |
| 2011    |       |       |                            |

Source : FMI - World Economic Outlook Database - 2016.

**الوثيقة 3 :**

"... عمدت الدولة (في الصين) إلى تنفيذ إصلاحات تدريجية ، و بهدف جذب الاستثمار الأجنبي المباشر و خلق فرص العمل و تشجيع الصادرات ، أنشأت مناطق اقتصادية خاصة أكثرها في المناطق غير المكتظة بالسكان ، وفي نفس الوقت عززت الصين كفاءات عملها و شركاتها. وكانت الصين مابين عامي 1993 و 1996 بالفعل مقصدًا لأكثر من 10% من حركة الاستثمار الأجنبي المباشر في جميع أنحاء العالم. و بحلول عام 2011 أتمت عشرة أعوام من العضوية في منظمة التجارة العالمية ، و تفوقت على ألمانيا و حلت محلها في الرتبة الثانية في تصدير السلع و الخدمات في العالم ..."

تقرير التنمية البشرية 2013، نهضة الجنوب : تقدم بشري في عالم متعدد ، ص 77.

**الوثيقة 4:**

" أمريكا إمبراطورية سلاحها الثروة ؛ إمبراطورية بُنيت على النجاح الاقتصادي و الفكر و التطبيق الذين عززا ذلك النجاح ... و يتمتع البلد على الدوام بأراضي شاسعة تميزت بتنوعها وخصوصيتها إلى جانب وفرة الموارد الطبيعية وكفاءة الموارد البشرية ... الولايات المتحدة الأمريكية هي القوة العظمى الوحيدة التي تطل بسواحلها على المحيط الأطلسي و المحيط الهادئ معا ، كما تمتد أراضيها على مناطق مناخية قطبية و معتدلة و مدارية ... و اعتبرت على مر القرون أرض الفرص ... و أكثرها حبا للتجارة ... فقد أضحت الاقتصاد الأمريكي طوال ما يقرب من أربعة عقود على شأنه واحدا من عجائب العالم الحديث و مرتكزا أساسيا للنهضة التي يشهدها عالم اليوم ." .

جوردن جون ستيل : إمبراطورية الثروة ، التاريخ الملحمي للقوة الاقتصادية الأمريكية ، ترجمة محمد مجد الدين باكير ، سلسلة عالم المعرفة ، الكويت ، عدد 357 الجزء 1 ، نوفمبر 2008 ، ص 11-9

- 1 - حول(ي) المعطيات الواردة في الوثيقة 1 إلى مبيان بالأعمدة.....(3ن)
- 2 - قارن(ي) من خلال المبيان المنجز بين مساهمة القطاعات الاقتصادية في الناتج الداخلي الإجمالي بكل من الصين والولايات المتحدة الأمريكية .....(1ن)
- 3 - استخرج(ي) من الوثائق ما يأتي: .....(2ن)
- أ - من الوثيقة2: وثيرة تطور نمو الناتج الداخلي الإجمالي بكل من الصين والولايات المتحدة الأمريكية .
- ب - من الوثيقة3: التدابير التي اتخذتها الصين لتحقيق نموها الاقتصادي .
- 4 - استخلص(ي) انطلاقا من الوثيقة4، ومن مكتسباتك ، العوامل المفسرة للقوة الاقتصادية الأمريكية .....(2ن)
- 5 - اكتب (ي) فقرة تبرز(ين) فيها، أهم مشاكل وتحديات الولايات المتحدة الأمريكية والصين .....(2ن)

\*\*\*\*\*

**ثانيا . الوضعية الاختبارية في التاريخ: (إنتاج مقال:10 نقط) .**

**اكتب(ي) في أحد الموضوعين الآتيين حسب اختيارك :**

**• الموضوع الأول:**

تعرض المغرب خلال فترة ما بين الحربين لاستغلال استعماري، كانت له آثار اقتصادية و اجتماعية ؛ غير أن عدة عوامل ، ساهمت منذ الأربعينات في انتقال الحركة الوطنية من المطالبة بالإصلاحات إلى المطالبة بالاستقلال .

اكتب(ي) موضوعا مقاليا تبرز(ين) فيه :

- مظاهر الاستغلال الاستعماري للمغرب و آثاره الاقتصادية و الاجتماعية ؛

- نشأة الحركة الوطنية المغربية ونضالها ضد النظام الاستعماري ما بين 1930 و 1956 .

**• الموضوع الثاني:**

شهد العالم الرأسمالي بعد الحرب العالمية الأولى أزمات سياسية و اقتصادية واجتماعية ، ساهمت في اندلاع الحرب العالمية الثانية.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يأتي :

- المخلفات السياسية للحرب العالمية الأولى على أوربا ؛

- آثار الأزمة الاقتصادية لسنة 1929 على أوربا ؛

- دور الأنظمة الدكتاتورية في اندلاع الحرب العالمية الثانية.

\*\*\*\*\*

**ملاحظة هامة :**

- (2 ن ) للجانب المنهجي : مقدمة مناسبة ، وضوح و منطقية التصميم ، خاتمة مناسبة.
- (1 ن). للجانب الشكلي : التعبير التاريخي - اللغة - شكل التقديم .
- (7 ن ) للجانب المعرفي في كتابة المقال( إنقاء المعلومات ، صحتها ، تنوعها و ترابطها).

\*\*\*\*\*

| المستوى | الشعب أو المسالك  | المادة                | المعامل   | مدة الإنجاز                                  |
|---------|---|-----------------------|---|--|
| 1       | مسلك العلوم الشرعية<br>شعبة العلوم التجريبية<br>شعبة العلوم الرياضية<br>شعبة علوم الاقتصاد والتسيير من سلك البكالوريا | التاريخ<br>والجغرافيا | مسلك العلوم الشرعية<br>شعبة العلوم التجريبية<br>شعبة العلوم الرياضية<br>شعبة علوم الاقتصاد والتسيير | ساعتان 2<br>2 ساعتان<br>2 ساعتان<br>3 ساعتان |

### عناصر الإجابة المقترنة وسلم التنقيط

#### أولاً - مادة الجغرافيا ( الاستغلال بالوثائق 10 نقط )

- تحويل المعطيات الواردة في الوثيقة إلى مبيان بالأعمدة: (احترام مواصفات المبيان: العنوان - المفتاح - المقياس) (3ن)
- المقارنة بين مساهمة القطاعات الاقتصادية في الناتج الداخلي الإجمالي في كل من الصين والولايات المتحدة الأمريكية من خلال المبيان المنجز.....
- مساهمة القطاعات الاقتصادية الثلاث مجتمعة في الناتج الداخلي الإجمالي ... إبراز التفاوت بين الصين والولايات المتحدة الأمريكية: تفاقت على مستوى القطاع الأول ، ضعف مساهمة الفلاحية في الولايات المتحدة الأمريكية مقارنة مع الصين...ارتفاع نسبة مساهمة الصناعة بالصين عكس الولايات المتحدة الأمريكية ... تضخم قطاع الخدمات في الولايات المتحدة الأمريكية ...

#### 3 - الاستخراج من الوثائق : .....(2ن)

- من الوثيقة2: ... وثيرة تطور نمو الناتج الداخلي الإجمالي بكل من الصين والولايات المتحدة : ... ارتفاع نمو الناتج الداخلي الإجمالي في الصين مقارنة بالولايات المتحدة الأمريكية ... تراجع نسبة نمو الناتج الداخلي الإجمالي في الصين ما بعد 2011 و انخفاضه في الولايات المتحدة الأمريكية سنة 2014 ثم ارتفاعه في 2015 ...
- من الوثيقة3: التدابير المتخذة من طرف الصين لتطوير الاقتصاد : ... تنفيذ إصلاحات تدريجية ... إنشاء مناطق اقتصادية خاصة في المناطق غير المكتظة بالسكان لاستقطاب الاستثمارات الأجنبية ... تشجيع الصادرات ... تعزيز كفاءات العمال و الشركات...الانضمام إلى منظمة التجارة العالمية ...

#### 4 - العوامل المفسرة للقوة الاقتصادية للولايات المتحدة على الصعيد العالمي انطلاقا من الوثيقة4 والمكتسبات :..(2ن)

- العوامل الطبيعية و الجغرافية : شساعة الأراضي و تنوعها و خصوبتها...وفرة الموارد الطبيعية ... تنوع المناخ (قطبي ، معتدل ، مداري) بحكم الامتداد الجغرافي ... الموقع الاستراتيجي للولايات المتحدة الأمريكية المنفتح على العالم بواجهتين بحريتين (المحيط الأطلسي و المحيط الهادئ) ، مما يسهل تدفق التيارات التجارية و البشرية و اتصالها بالعالم.
- العامل البشري : كفاءة الموارد البشرية ...
- التجهيزات: ... توفرها على شبكة كثيفة ومتطرفة من وسائل المواصلات البرية والبحرية والجوية تقوم بتوزيع المنتجات وطنيا ودوليا... شبكة عصرية من وسائل الاتصالات تروج للسلع وتدبر المشاريع وترافق الأسواق ...
- العامل التنظيمي: ... وجود مؤسسات تجارية متعددة الجنسيات و عابرة للقارات كالتروست والهولدينغ تملك مؤهلات هائلة للتنافس في الأسواق العالمية، واعتمادها على اقتصاد السوق، واعتماد الدولار كعملة رئيسية في المبادرات التجارية العالمية.

\*\*\*\*\*

- 5 - مشاكل وتحديات الولايات المتحدة الأمريكية والصين ..... (2ن)
- (ملحوظة هامة : يعتبر الجواب صحيحا إذا ذكر المترشح "أ" مشكلين أو تحديين بالنسبة لكل دولة).
- مشاكل وتحديات الولايات المتحدة الأمريكية :

... فائض في الإنتاج الفلاحي ... المنافسة في القطاع الصناعي من طرف القوى الأخرى (الصين، اليابان ، أمريكا اللاتينية) ... استيراد الطاقة والمعادن... عجز في الميزان التجاري .. انتشار الفقر.. والبطالة.. بزيادة الهجرة السرية.. كوارث طبيعية.. مخاطر بيئية ...

  - مشاكل وتحديات الصين :

...ارتفاع حاجيات الصين من الطاقة.. نمو سكاني سريع... تقلص نسبة الساكنة النشطة.. تفاوت توزيع الثروات بين أفراد المجتمع الصيني.. تباين إقليمي بين الشرق و الغرب... ارتفاع نسب الأمية و الفقر.....

\*\*\*\*\*

### ثانيا - مادة التاريخ: (إنتاج مقال = 10 نقط) الموضوع الأول :

- \* الجانب المنهجي : مقدمة مناسبة ،وضوح ومنطقية التصميم ،خاتمة مناسبة ..... (2ن)
- \* الجانب الشكلي: التعبير التاريخي، اللغة ، شكل التقديم ..... (1ن)
- \* الجانب المعرفي : انتقاء المعلومات ،صحتها ،تنوعها و ترابطها :
- المطلوب ابراز المترشح (ة) للعناصر التالية :**

- ❖ مظاهر الاستغلال الاستعماري و آثاره على الميدانين الاقتصادي و الاجتماعي: ..... (3ن)
- ✓ المظاهر:
- في المجال الفلاحي : ...انتزاع الأراضي و ممارسة الاستيطان الرسمي و الخاص...توسيع الزراعات العصرية بالمناطق المسقية ... انتشار المنتجات التسويقية..
- في الميدان الصناعي : ...توسيع الاستثمارات الأجنبية و الخاصة ...احتكار الشركات الأجنبية لعملية التقيب عن المعادن و استخراجها و تسويقها ..
- في الميدان التجاري: ...تفوق الواردات عن الصادرات...عجز الميزان التجاري ...التبعية للسوق الرأسمالية ...
- ✓ الآثار الاقتصادية و الاجتماعية: ...تضرر الحرف التقليدية بفعل المنافسة لاستعمارية... تدهور أوضاع الفلاحين المغاربة بسبب الاستعمار الرسمي و الخاص...تحول المزارعين إلى فلاحين مأجورين ... تضرر التجار المغاربة من الاحتكارات الأجنبية ...ضغط الثقل الضريبي...استساع حركة الهجرة الفروية...
- ❖ نشأة الحركة الوطنية المغربية ونضالها ضد النظام الاستعماري ما بين 1930 و 1956 ..... (4ن)
- \* ظروف النشأة:...تطبيق السياسة البربرية...بروز نخبة مثقفة...ظهور تنظيمات حزبية تطالب بالإصلاح ...استعمال الصحافة الوطنية لتوسيع المغاربة...دور المدارس و المعاهد في نشر الوعي الوطني... قيام العمال المغاربة بالإضرابات و تكتلهم نقابيا ( داخل اتحاد النقابات الموحدة ) .
- \* عوامل انتقالها من المطالبة بالإصلاحات إلى تحقيق الاستقلال:
- عوامل خارجية:...احتلال ألمانيا لفرنسا و فقدان هذه الأخيرة لهيبتها الاستعمارية... صدور الميثاق الأطلنطي 1941... الدعم الأمريكي للقضية الوطنية منذ مؤتمر أنفا 1943 ...
- عوامل داخلية:.... 11 يناير 1944 صدور وثيقة المطالبة بالاستقلال ... تبني السلطان محمد الخامس هذه الوثيقة ... مطالبه باستقلال المغرب و احترام سيادته و وحدته الترابية في عدة مناسبات منها رحلته إلى فرنسا سنة 1945 ... زيارة طنجة سنة 1947... خطاب العرش لسنة 1952... المواقف الوطنية للسلطان الشرعي... 1953 نفي محمد الخامس... انطلاق ثورة الملك و الشعب و العمل الفدائي.....فتح مفاوضات إيكوس - لييان سنة 1955 ...عودة السلطان ..الاعتراف باستقلال المغرب 1956 ...

\*\*\*\*\*

## الموضوع الثاني:

- \* الجانب المنهجي : مقدمة مناسبة ،وضوح و منطقية التصميم ،خاتمة مناسبة .....(2ن)
- \* الجانب الشكلي: التعبير التاريخي ، اللغة ، شكل التقديم .....( 1ن )
- \* الجانب المعرفي : انتقاء المعلومات ، صحتها ،تنوعها و ترابطها :  
**المطلوب إبراز المترشح (ة) العاشر الآتية:**
- **المخلفات السياسية للحرب العالمية الأولى على أوربا :** .....(2ن)
  - تنظيم مؤتمر السلام لخدمة مصالح الدول المنتصرة ... إرغام الدول المنهزمة على توقيع المعاهدات بشروط مجحفة ( تقديم أمثلة ) ...
  - تصاعد التطرف السياسي : ... سقوط النظام القيصري في روسيا ... قيام النظام الفاشي بإيطاليا ... نهاية الرايخ الثاني بألمانيا ....
  - تغيير الخريطة السياسية لأوربا و ظهور دول جديدة ...
  - الاعتراف بحق القوميات في تقرير مصيرها ...
  - بروز عصبة الأمم لدعم السلم العالمي ...
- آثار الأزمة الاقتصادية لسنة 1929 على أوربا : .....(2ن)
  - على المستوى الاقتصادي: ... تضرر جميع القطاعات الاقتصادية ... استفحال التضخم... تجميد القروض... الحماية ... سياسة التكشف ...
  - على المستوى الاجتماعي : ... انخفاض الأجور ... ارتفاع الأسعار... تباين بين القدرة الشرائية و حجم الإنتاج ... انتشار البطالة و الفقر... إضراب العمال و تمرد الفلاحين .
- دور الأنظمة الدكتاتورية في اندلاع الحرب العالمية الثانية: .....(3ن)
  - إبراز التناقض بين مواقف الأنظمة الديمقراطية ( الاعتماد على المستعمرات لحل الأزمة ) والدول الدكتاتورية ( نهج سياسة التوسيع ... ) ...
  - ... تخوف الرأسمالية الألمانية من الخطر الشيوعي و تصويتها لصالح هتلر 1933 ...
  - ... نهج سياسات توسعية (تقديم أمثلة ) ... عقد تحالفات عسكرية ... التدخل في الحرب الأهلية الإسبانية ... عجز عصبة الأمم عن وضع حل لسياسة التسلح و التحالفات و التوسيع ... غزو بولونيا من طرف ألمانيا... إعلان الحرب العالمية الثانية ...

\*\*\*\*\*



| الصفحة | الموضوع |
|--------|---------|
| 4      | 1       |

امتحانات البكالوريا  
الامتحان الجهوي الموحد  
الدورة العادية يونيو 2015

| المستوى               | الأولى سلك البكالوريا                                  | المادة : التاريخ و الجغرافيا | المعامل | مدة الإنجاز |
|-----------------------|--|------------------------------|---------|-------------|
| الشعب(ة)<br>أو المسلك | العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، مسلك العلوم الشرعية | علوم الاقتصاد والتسيير       | 2       | س2          |
|                       |  |                              | 3       |             |

## التاريخ موضوع الاشتغال بالوثائق 10

مطلوب منك قراءة الوثائق 1 و 2 و 3 و 4 و 5 بتمعن ثم الإجابة عن الأسئلة:

الوثيقة 1:

"تمت رؤية حرب تطوان (1859-1860) كـسـيـلـ عـارـم اـجـتـاحـ المـغـرـبـ فـيـ الـقـرـنـ التـاسـعـ عـشـرـ فـيـ الـحـينـ الـذـيـ لـمـ تـحـدـثـ فـيـ وـقـعـةـ اـيـسـيـ 1844ـ سـوـىـ تـأـثـيرـاتـ قـلـيلـةـ عـلـىـ الـمـدىـ الـبـعـيدـ ؛ـ فـإـنـ صـدـمـةـ اـنـتـصـارـ قـوـةـ أـوـرـوـبـيـةـ صـغـيرـةـ سـنـةـ 1860ـ،ـ أـجـبـرـتـ النـخـبـةـ الـمـغـرـبـيـةـ لـأـوـلـ مـرـةـ عـلـىـ مـوـاجـهـةـ الـحـقـيـقـةـ الـمـرـءـ وـالـاعـتـرـافـ بـتـأـخـرـ الـمـغـرـبـ وـضـرـورـةـ الـقـيـامـ بـإـصـلـاحـاتـ.ـ وـلـعـلـ أـهـمـ تـدـاعـيـاتـ حـرـبـ تـطـوانـ تـفـاقـمـ الـوـضـعـ الـنـقـديـ وـالـاـقـتـصـاديـ ؛ـ فـبـمـوـجـبـ بـنـوـدـ مـعـاهـدـةـ السـلـمـ مـعـ إـسـپـانـيـاـ،ـ كـانـتـ الـحـكـومـةـ الـمـغـرـبـيـةـ مـجـبـرـةـ عـلـىـ أـدـاءـ غـرـامـةـ مـالـيـةـ حدـدـتـ فـيـ 100ـ مـلـيـونـ بـسـيـطـةـ ؛ـ تـؤـدـيـ نـقـداـ مـنـ الدـهـبـ وـالـفـضـةـ وـلـيـسـ مـنـ الـعـمـلـةـ الـنـحـاسـيـةـ الـمـغـرـبـيـةـ مـنـخـفـضـةـ الـقـيـمةـ.ـ وـنـتـيـجـةـ لـذـلـكـ أـفـرـغـتـ خـزـيـنـةـ الـمـغـرـبـ مـنـ اـحـتـيـاطـاتـهاـ مـنـ الدـهـبـ وـالـفـضـةـ؛ـ بـيـنـماـ تـخلـتـ الـحـكـومـةـ الـمـغـرـبـيـةـ عـنـ نـصـيبـ كـبـيرـ مـنـ دـخـلـ الـجـمـارـكـ لـمـدـةـ خـمـسـةـ وـعـشـرـونـ سـنـةـ.ـ فـعـلـىـ هـذـاـ الـأسـاسـ اـهـتـزـ الـاستـقـرارـ الـاـقـتـصـاديـ النـسـبـيـ الـذـيـ نـعـمـ بـهـ المـغـرـبـ إـلـىـ ذـلـكـ الـحـينـ...ـ"

ادموند بورك: الاحتجاج والمقاومة في مغرب ما قبل الاستعمار ، ترجمة محمد أغيف، منشورات كلية الآداب والعلوم الإنسانية بالرباط ،سلسلة : نصوص وأعمال مترجمة رقم 17 ص 51

الوثيقة 2:

"عرفت الحكومة المغربية في النصف الثاني من القرن التاسع عشر إصلاحات مهمة وذلك بسبب الضغوط الاستعمارية التي دفعت البلاد في هذا الاتجاه. من أبرزها المعاهدة المغربية الانجليزية، المعروفة بمعاهدة التجارة والملاحة والتي وقعت عام 1856م وأدت إلى فتح أبواب المغرب أمام أوروبا ... بيد أن المُجدد الحقيقي للتنظيم المخزني كان هو المولى الحسن (1873-1894). فقد دفعه الحرص على ضمان فعالية أكبر في مراقبة العمل الحكومي إلى إنشاء وزارات جديدة. ومما وقع في نفس الوقت الحرب ووزارة الشؤون البرانية وأمانة الأمانة التي كانت بمثابة وزارة المالية؛ كما وقع في نفس الوقت تدعيم الوزارات التي كانت موجودة من ذي قبل. وبموازاة لهذا التنظيم على الصعيد المركزي، وقع تكثيف الحضور المخزني على الصعيد المحلي، حيث قسمت العمالات القديمة وأُحدثت عمالات جديدة. كما عين عدداً من القواد في مجالات كانت خاصة لقواد كبار؛ يمتد نفوذ الواحد منهم على أقاليم شاسعة يقطنها عدد من القبائل."

مصطفى الشابي"النخبة المخزنية في مغرب القرن التاسع عشر «منشورات كلية الآداب والعلوم الإنسانية بالرباط ،سلسلة رسائل وأطروحات رقم 26 مطبعة فضالة 1995 ، ص 25

|        |   |                             |
|--------|---|-----------------------------|
| الصفحة | الأولى سلك البكالوريا - الدورة العادية - يونيو 2015   | الموضوع                     |
| 4      | الشعبية والمسلك: العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، مسلك العلوم الشرعية، علوم الاقتصاد والتدبير | المادة: التاريخ و الجغرافيا |

### الوثيقة 3:

مظاهر الإصلاح العسكري بالمغرب خلال النصف الثاني من القرن 19 م

| التسليح والصناعة العسكرية  | التكوين والتأطير   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- شراء باخرة الحسني من إنجلترا 1882م مجهزة بأربعة مدافع و باخرة البشير من إيطاليا سنة 1897م</li> <li>- 1884م شراء مدفع من بريطانيا و ألمانيا لتحسين كل من ميناءي الرباط و طنجة.</li> <li>- 1888م بناء مصنع الأسلحة بفاس " دار المكينة"</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- سنة 1870م إرسال 200 طالب إلى بريطانيا.</li> <li>- سنة 1877م وصول البعثة الفرنسية إلى المغرب لتدريب المشاة والمدفعية</li> <li>- سنة 1887م دخول البعثة البريطانية إلى المغرب لتدريب المدفعية</li> </ul> |

محمد الغماري " الإصلاحات العسكرية بالمغرب في القرن التاسع عشر" الجامعة الصيفية، 1987، ص 187

### الوثيقة 4:

"...والمغرب بما كان عليه من ضعف، كان لابد أن يصبح ميداناً من ميادين **التنافس الامبرالي الأوروبي**...".  
 أمام هذه الأخطار المحدقة باستقلال المغرب، أقدم السلطان المولى الحسن على إدخال الإصلاحات المناسبة للعصر... إلا أن كل المحاولات الإصلاحية انتهت بفشل يكاد يكون تاماً. ويمكن تعليل هذا الفشل بانعدام الأشخاص المقتدرین وافتقار الإدارة المغربية إلى الخبرة؛ يضاف إلى هذه الأسباب ما كان يقوم به الموظفون من جمع الأموال على حساب الشعب ومقاومتهم لكل تجديد... فظهرت بالمغرب مقاومة ثقافية ودينية ضد محاولات الإصلاح. والعامل الأساسي في هذا الفشل يبقى هو موقف الدول الأوروبية، التي كانت تضيق كل عمل إصلاحي يعزز جانب المغرب".

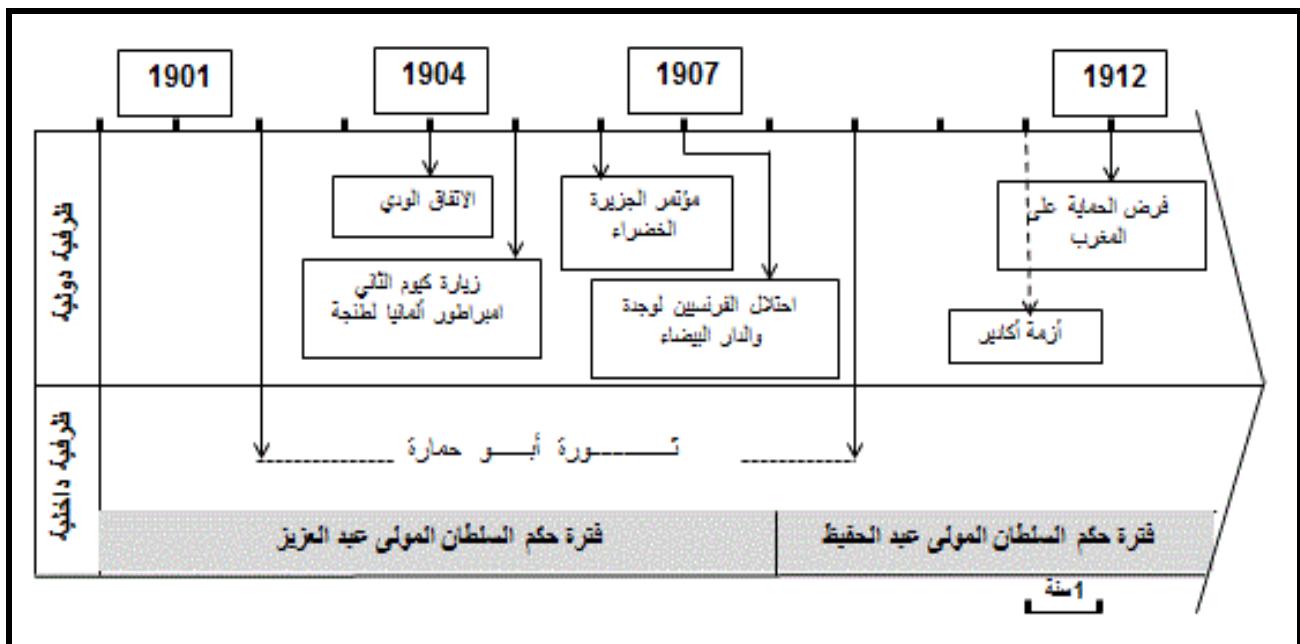
لطيفة الكنوز "التنافس الأوروبي في المغرب على عهد الحسن الأول" مجلة البحث العلمي، عدد 32 نونبر 1981، ص 141-142.

(بقية موضوع الامتحان في الصفحة 3)

|        |   |   |
|--------|---|---|
| الصفحة | الأولى سلك البكالوريا   | الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية - يونيو 2015 |
| 3<br>4 | الشعبة والمسالك: العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، مسلك العلوم الشرعية، علوم الاقتصاد والتدبير | المادة: التاريخ و الجغرافيا                                     |

## الوثيقة 5:

### ظروف فرض الحماية على المغرب



مصدر المعطيات : علال الخديمي ، المغرب في مواجهة التحديات الخارجية 1851-1947 ، دار إفريقيا الشرق ، الدار البيضاء 2002 . ص 28 و 29

## الأسئلة :

- 1- ضع(ي) الوثائق 1 و 2 و 3 و 4 و 5 في سياقها التاريخي (الزمن، المكان، الموضوع) (1ن)
- 2- حدد (ي) معاني المفاهيم المسطر تحتها في الوثائق 1 و 2 و 4 (2ن)
- 3- أنجز(ي) انطلاقا من الوثائق 1 و 2 و 3 و 4 الآتي: (3ن)
  - أ- استخرج (ي) من الوثائقين 1 و 2 أشكال الضغوط الاستعمارية على المغرب خلال القرن 19م
  - ب- استخرج (ي) من الوثائقين 1 و 2 النتائج المالية والاقتصادية المتترتبة عن الضغوط الاستعمارية على المغرب خلال القرن 19م
  - ج - استخرج (ي) من الوثائقين 2 و 3 الإصلاحات الإدارية والعسكرية للمغرب لمواجهة الضغوط الاستعمارية
  - د - فسر (ي) انطلاقا من الوثيقة 4 فشل الإصلاحات المغربية خلال النصف الثاني من القرن 19م.
  - ـ ركب(ي) الفكرة الأساسية التي تجمع الوثائق الخمس (2ن )
- 5- أكتب (ي) فقرة، انطلاقا من الوثيقة 5 وتعلماتك، تبرز ظروف فرض الحماية على المغرب (2ن )

(تتمة موضوع الامتحان في الصفحة 4)

|             |   |   |                             |
|-------------|---|---|-----------------------------|
| الصفحة<br>4 | الأولى سلك البكالوريا - الدورة العادية - يونيو 2015 | الموضوع<br>الشعبية والمسالك: العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، مسلك العلوم الشرعية، علوم الاقتصاد والتدبير | المادة: التاريخ و الجغرافيا |
|-------------|---|---|-----------------------------|

## الجغرافيا موضوع مقالى 10ن

**أكتب(ي) في واحد فقط من الموضوعين الآتيين:**

**الموضوع الأول:**

**الوثيقة:**

"تقع حوالي 90% من مساحة العالم العربي بالمناطق الجافة جداً والشبه الجافة و تتلقى 72% منها أقل من 100 ملم سنوياً من الأمطار... وتفاقمت آثار التصحر بالعالم العربي بعد الثمانينات والسبب في ذلك يعود بشكل أساسي إلى الزيادة الكبيرة لعدد السكان وزيادة الطلب على الغذاء. والتوسيع على حساب الأراضي الزراعية ... و الضغط على الموارد الطبيعية . إن علاج هذه المشكلة يحتاج إلى وقت طويـل ، و لا توجد لها حلول سريعة لكن يجب البدء باتخاذ الإجراءات الأولى التي تحد من تسارعها ، ومن تم وضع المخططات اللازمـة لمكافحتها على المدى البعـيد. ومن الإجراءات الناجـعة لمكافحة التصحر: تحسـين وترشـيد الموارد الطبيعـية بما يضمن استدامـتها، اعتبار السـكان المحليـين جـزء هـام من أي مـشروع لمكافحة التـصحر و توسيـعـهم وإـشراكـهم فـيـه مـنـذـ الـبداـيـة ..."

مجلة بيتنا – الهيئة العامة للبيئة. العدد 81 www.beatona.net

**اعتماداً على الوثيقة وتعلماً من مقالـاً مـوضـوعـاً مـقـدـمةـ و عـرـضـ و خـاتـمةـ يـبـيـنـ الـآـتـيـ:**

- مظاهر التصحر في العالم العربي
- العوامل المفسرة لظاهرة التصحر في العالم العربي
- المجهودات المبذولة لمواجهة هذه الظاهرة في العالم العربي

**الموضوع الثاني:**

**الوثيقة:**

"تحولت الصين خلال 30 سنة الأخيرة من اقتصاد يبني على الزراعة إلى مصنع للعالم.. وأكبر مساهم في النمو العالمي، وأكبر دولة مصدرة في العالم، و يتوقع أن تصبح أكبر اقتصاد في العالم سنة 2015... ويعود ذلك إلى الاستثمار في البنية التحتية والصناعة التحويلية والتركيز على الصادرات مما أدى إلى نمو الناتج المحلي الإجمالي؛ كما أدت الخوصصة واليد العاملة الرخيصة، والانفتاح على الاستثمار الأجنبي في العقد السابق إلى نمو الاقتصاد الصيني... غير أن البطالة لا زالت إحدى المشاكل بالغة الخطورة التي تؤرق الصين ولا تنسى مشكلة البيئة وكيفية حمايتها... إضافة إلى التنمية غير المتوازية بين المدن الساحلية والمناطق الداخلية والتفاوت بين المناطق الشرقية والوسطى والغربية"

Bulletin Économiques Chine, n°69 – Novembre2014, p2

**اعتماداً على الوثيقة وتعلماً من مقالـاً مـوضـوعـاً مـقـدـمةـ و عـرـضـ و خـاتـمةـ يـبـيـنـ الـآـتـيـ:**

- مظاهر نمو قطاعي الصناعة والتجارة الخارجية للصين
- عوامل نمو القطاعين
- المشاكل والتحديات التي تواجه نمو الاقتصاد الصيني



|        |              |
|--------|--------------|
| الصفحة | عنصر الإجابة |
| 1      |              |
| 4      |              |

**امتحانات البكالوريا  
الامتحان الجهوي الموحد  
الدورة العادية يونيو 2015**

| المستوى               | الأولى سلك البكالوريا                                    | المادة : التاريخ والجغرافيا | المعامل | مدة الإنجاز |
|-----------------------|--|-----------------------------|---------|-------------|
| الشعب(ة)<br>أو المسلح | العلوم التجريبية ، العلوم الرياضية ، مسلك العلوم الشرعية | 2                           |         |             |
|                       | علوم الاقتصاد والتسيير                                   | 3                           |         |             |

| سلم التقييم                 | عنصر الجواب   |
|-----------------------------|---|
| 1<br>2<br>3<br>(0.5)<br>(1) | <p><b>التاريخ موضوع الاشتغال بالوثائق 10ن</b></p> <p>1- وضع الوثائق 1 و 2 و 3 و 4 و 5 في سياقها التاريخي: الزمن، المكان، الموضوع:<br/>2 - تحديد معانى المفاهيم:<br/>    - حرب تطوان - وقعة إيسلي - الضغوط الاستعمارية - التنافس الامبرialis<br/>3- استخراج الآتي:<br/>أ- أشكال الضغوط الاستعمارية على المغرب من الوثيقتين 1 و 2:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الضغوط العسكرية:<br/>        - حرب إيسلي (1844)<br/>        - حرب تطوان (1860-1859)</li> <li>• الضغوط الدبلوماسية:<br/>        - المعاهدة المغربية الانجليزية المعروفة بمعاهدة التجارة والملاحة الموقعة عام 1856</li> </ul> <p>ب- النتائج المالية والاقتصادية المترتبة عن الضغوط الاستعمارية من الوثيقتين 1 و 2</p> <p><u>يعتبر الجواب مقبولا إذا قدم المترشح 04 نتائج على الأقل</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• النتائج المالية:<br/>    - تفاقم الوضع النقدي والاقتصادي للمغرب .<br/>    - أداء غراممة مالية حددت في مائة مليون بسيطة تؤدى بالذهب والفضة<br/>    - إفراط خزينة المغرب من احتياطها من الذهب والفضة<br/>    - تخلي الحكومة المغربية عن نصيب كبير من دخل الجمارك لمدة خمسة وعشرون سنة</li> <li>• النتائج الاقتصادية:<br/>    - اهتزاز الاستقرار الاقتصادي النسبي الذي نعم به المغرب<br/>    - فتح أبواب المغرب أمام أوروبا</li> </ul> <p><b>(بقية عناصر جواب الموضوع في الصفحة 2)</b></p> </p> |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| الصفحة<br>4    | الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا الدورة العادية - يونيو 2015   أولى سلك البكالوريا   عناصر الإجابة   المادّة: التاريخ و الجغرافيا   | الشعبية والمسلاك: العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، مسلك العلوم الشرعية، علوم الاقتصاد والتّدبير |
| سلم<br>التنقيط | عناصر الجواب   |   |
| (1)            | <p>ج - إصلاحات المغرب لمواجهة الضغوط الاستعمارية من الوثيقتين 2 و 3:<br/> <b>يعتبر الجواب مقبولا إذا قدم المرشح إصلاحين (02) على الأقل في كل ميدان</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الإصلاح الإداري من الوثيقة 2:</li> <li>- إنشاء وزارات جديدة : وزارة الحرب ووزارة الشؤون البرانية وأمانة الأمانة.</li> <li>- تدعيم الوزارات القديمة.</li> <li>- تقسيم العمارات القديمة وإحداث جديدة وتعيين عدد من القواد الجدد</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الإصلاح العسكري من الوثيقة 3:</li> <li>- في مجال التكوين والتأطير...</li> <li>- في مجال التسليح والصناعة العسكرية</li> </ul> |   |
| (0.5)          | <p>د - تفسير فشل الإصلاحات المغربية خلال القرن 19 م من الوثيقة 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- انعدام الأشخاص المقتدرین وافتقار الإدارة المغربية إلى الخبرة</li> <li>- جمع الموظفين للأموال على حساب الشعب و مقاومتهم لكل تجدید</li> <li>- ظهور مقاومة ثقافية ودينية ضد محاولات الإصلاح</li> <li>- الموقف المعادي للدول الأوروبية من الإصلاحات</li> </ul>   |   |
| 2              | <p>4- تركيب الفكرة الأساسية للوثائق الخمس</p> <p>تمحور حول الضغوط الاستعمارية والإصلاحات وأسباب فشلها وظروف فرض الحماية.</p>   |   |
| 2              | <p>5- كتابة فقرة من الوثيقة 5 ومن التعلمات تبرز ظروف فرض الحماية على المغرب</p>  |   |
| (1n)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ظروف داخلية :</li> <li>- ضعف السلطة المركزية...</li> <li>- تعدد الثورات : بوحارة و الريسوني...</li> </ul>   |   |
| (1n)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ظروف دولية :</li> <li>- عقد العديد من الاتفاقيات والمؤتمرات والتسويات حول المغرب...</li> <li>- احتلال بعض الأجزاء الترابية المغربية قبل سنة 1912 م كوحدة 1907 م ...</li> </ul>  |   |

|             |   |                             |  |  |
|-------------|---|-----------------------------|--|--|
| الصفحة      | أولى سلك البكالوريا   | عناصر الإجابة               | أولى سلك البكالوريا - يونيو 2015   | الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية   |
| 3<br>4      | الشعبية والمسلاك: العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، مسلك العلوم الشرعية، علوم الاقتصاد والتسيير  | المادة: التاريخ و الجغرافيا | الشعبية والمسلاك: العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، مسلك العلوم الشرعية، علوم الاقتصاد والتسيير | الشعبية والمسلاك: العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، مسلك العلوم الشرعية، علوم الاقتصاد والتسيير |
| سلم التنفيط | عنصر الجواب   |                             |  |  |
|             | <b>الجغرافيا موضوع مقالي 10ن</b>  |                             |  |  |
|             | يصحح الموضوع المقالي كالتالي:   |                             |  |  |
|             | <b>توزيع نقط نقطة العرض (7ن) من طرف الأستاذ المصحح وفق المعايير الآتية:</b>   |                             |  |  |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• انتقاء المعلومات و تغطية المطلوب (3ن)</li> <li>• صحة المعلومات و خلوها من الأخطاء (3n)</li> <li>• تنوع المعلومات و ترابطها(1n)</li> </ul>  |                             |  |  |
|             | يضع المصحح بعد ذلك مجموع النقط التي حصل عليها المترشح في الموضوع المقالي  |                             |  |  |
| 2 ن         | <b>الموضوع الأول :</b>  |                             |  |  |
|             | 1- الجانب المنهجي:  |                             |  |  |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مقدمة مناسبة: تحديد أهمية الموضوع، طرح الإشكال و التساؤلات</li> <li>- وضوح و منطقية التصميم.</li> <li>- خاتمة مناسبة: استخلاص، تقييم، امتدادات.</li> </ul>   |                             |  |  |
| 7 ن         | 2- العرض: أن يتمحور حول العناصر التالية   |                             |  |  |
|             | 1.2- مظاهر التصحر في العالم العربي:   |                             |  |  |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ارتفاع نسبة الأراضي المتصرحة بالعالم العربي...</li> <li>- تقدم خط جبهة التصحر خاصة في الصحراء الكبرى...</li> <li>- ترمل الأراضي الزراعية ...</li> <li>- تراجع خصوبة التربة...</li> <li>- نضوب المياه السطحية والجوفية...</li> <li>- تدهور الغطاء النباتي....</li> </ul>  |                             |  |  |
|             | 2.2- العوامل المفسرة لظاهرة التصحر في العالم العربي:  |                             |  |  |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- عوامل طبيعية: موقع العالم العربي في العروض الشبه المدارية الجافة (الصحراوية)... التغيرات المناخية(ظاهرة النينيو)...</li> <li>- عوامل بشرية: الزيادة الكبيرة لعدد السكان... زيادة الطلب على الغذاء... الاستغلال المفرط للموارد المائية والنباتية(الغابات) والتربيه... التوسع على حساب الأراضي الزراعية والغابات...</li> </ul>   |                             |  |  |
|             | 2.3- المجهودات المبذولة لمواجهة هذه الظاهرة:  |                             |  |  |
|             | (يقبل أي تصنيف منطقي للمجهودات)   |                             |  |  |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مجهودات في المجال التقني: تثبيت الرمال المتحركة ، الزراعة حسب خطوط التسوية.... حماية وتوسيع المجال الغابوي... ملائمة تقنيات السقي مع ندرة المياه وشاشة الوسط الطبيعي...</li> <li>- مجهودات ذات طابع اقتصادي : صيانة وتطوير أنظمة الانتاج في المناطق البدوية والمسقية....</li> <li>- مجهودات في المجال الاجتماعي: دعم ومساعدة الفلاحين على التوجه نحو أنشطة غير مستنزفة للموارد المائية والنباتية والتربيه... التحسيس بمخاطر التصحر...</li> </ul> |                             |  |  |
| 1 ن         | 3- الجانب الشكلي: التعبير الجغرافي - اللغة - شكل التقديم  |                             |  |  |

|        |                     |               |  |   |
|--------|---------------------|---------------|--|---|
| الصفحة | أولى سلك البكالوريا | عناصر الإجابة | أولى سلك البكالوريا - الدورة العادية - يونيو 2015  | الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية - يونيو 2015 |
| 4      |                     |               | الشعبة والمسلك: العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، مسلك العلوم الشرعية، علوم الاقتصاد والتسيير | المادة: التاريخ و الجغرافيا                                     |

| سلم التقييم | عناصر الجواب   |
|-------------|--|
| ن 2         | <p style="text-align: right;"><b>الموضوع الثاني :</b></p> <p>1- الجانب المنهجي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مقدمة مناسبة: تحديد أهمية الموضوع، طرح الإشكال و التساؤلات.</li> <li>- وضوح و منطقية التصميم.</li> <li>- خاتمة مناسبة: استخلاص، تقييم، امتدادات.</li> </ul> <p>2- العرض: أن يتمحور حول العناصر التالية:</p> <p>1.2- مظاهر نمو قطاعي الصناعة والتجارة الخارجية للصين</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مظاهر نمو القطاع الصناعي للصين :</li> <li>* الانتشار المجالي للصناعة: مناطق صناعية قوية في المنطقة الساحلية ... نمو انتشار المراكز الصناعية في المناطق الداخلية...</li> <li>* تنوع وقوة النسيج والانتاج الصناعيين: صناعة الصلب...الصناعة الميكانيكية...الصناعة الالكترونية...</li> <li>- مظاهر نمو التجارة الخارجية للصين :</li> <li>* أكبر دولة مصدرة في العالم...</li> <li>* تنوع وتعدد الشركاء التجاريين للصين...</li> <li>* أهمية المواد المصنعة في بنية التجارة الخارجية للصين</li> <li>* نمو في حجم و قيمة التجارة الخارجية ونمو صافي الميزان التجاري للصين ...</li> </ul> <p>2.2- العوامل المفسرة لنمو القطاعين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- في الصناعة:</li> <li>* مؤهلات طبيعية (ثروات معدنية وطاقة... القرب من الأسواق الآسيوية...)</li> <li>* أهمية العنصر البشري في الإنتاج والاستهلاك...</li> <li>* عوامل تنظيمية: تدخل الدولة لإنشاء المناطق الحرة و جلب الاستثمارات... القدرة التنافسية...</li> <li>- في التجارة:</li> <li>* الانفتاح والإصلاحات الاقتصادية... * التركيز على الصادرات... * تطور الإنتاج الصناعي الصيني ...</li> <li>* انخفاض تكلفة المنتوجات الصينية... * تحول الصين إلى سوق استهلاكية ضخمة نتيجة نموها الاقتصادي...</li> </ul> <p>3.2- المشاكل و التحديات التي تواجه نمو الاقتصاد الصيني: (يقبل أي تصنيف منطقي)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مشاكل وتحديات طبيعية ومجالية: التنمية غير المتوازية بين المدن الساحلية والمناطق الداخلية.. التفاوت بين المناطق الشرقية والوسطى والغربية...</li> <li>- مشاكل وتحديات اقتصادية: تزايد الاعتماد على الخارج في الطاقة والمعادن... المنافسة الخارجية...</li> <li>- مشاكل وتحديات اجتماعية وبيئية: ارتفاع معدلات الشيوخوخة، البطالة، مشكلة البيئة وكيفية حمايتها...</li> </ul> <p>3- الجانب الشكلي: التعبير الجغرافي - اللغة - شكل التقديم</p> |
| ن 7         |  |
| ن 1         |  |

**الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا**  
**السنة الأولى من سلك البكالوريا**  
**- الدورة العادية 2024 -**  
**- الموضوع -**

EXAMEN JÉHOUE  
 EXAMEN UNIFORME DU BAC  
 ANNEE PREMIÈRE DU BAC  
 DÉPARTEMENTAL  
 DÉPARTEMENTAL



السلطة المغربية  
 وزارة التربية الوطنية  
 والتعليم الأولي والرياضة  
 الأكاديمية الجهة الغربية والركبان  
 جهة كلميم وادنون

| ساعتان                   | مدة الإنجاز | المادة: التاريخ والجغرافيا                                   | الشعبة أو المسار |
|--------------------------|-------------|--|------------------|
| المعامل: 2<br>المعامل: 3 |             | العلوم التجريبية، العلوم الرياضية،<br>علوم الاقتصاد والتسيير |                  |

**❖ مادة الجغرافيا: الاستعمال بوتائق (10/10)**

الوثيقة 1:

**نسب ملء السدود في المغرب حسب الأحواض المائية إلى حدود يوم 16 ماي 2024.**

(النسبة الاجمالية لملء السدود في المغرب: 32,26%)

| الأحواض المائية | اللووكوس | ملوية سبو | أبي رقراق | أم الربيع | تنسييف | سوس ماسة | درعة واد نون | زير كير غريس |
|-----------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------|----------|--------------|--------------|
| نسبة الماء ب%   | 63.39    | 22.79     | 50.83     | 31.38     | 06.83  | 54.52    | 13.90        | 15.91        |

وزارة التجهيز والماء، مغرب السدود. تاريخ الاطلاع: 2024/5/16 <https://mordam.water.gov.ma/fr/site>

الوثيقة 2:

« من المؤكد أن فترات الجفاف التي شهدتها المغرب مؤخرًا ساهمت في تفاقم العجز المائي ليبلغ مستوياتٍ حرجة للغاية. غير أن هذا العجز يظل نتيجة تصافر جملة من العوامل المناخية وغير المناخية كذلك، كالمنظومة غير المكتملة لحكامة المياه، والبنية التحتية المائية غير المستغلة على النحو الأمثل، والاستغلال المفرط بل وغير المشروع للموارد. وعلاوة على ذلك، يتجاوز الطلب المتزايد على المياه، خاصة في القطاع الفلاحي، الموارد المتتجدد المتاحة، مما يؤدي إلى فقدان كميات كبيرة وتدحرج في جودة المياه. ومن شأن هذه الوضعية أن تفاقم العجز المائي وأن تتسبب في نزاعات بين مختلف استعمالات الموارد المائية وبين الجهات التي تشتراك في الموارد نفسها... ويمكن أن يؤدي تفاقم العجز المائي [في الأرياف] إلى عواقب وخيمة منها نزوح الساكنة، وهجر الأراضي الفلاحية، وفقدان التراث غير المادي والأنشطة الفلاحية، فضلاً عن انخفاض الدخل وارتفاع معدلات البطالة. »

المملكة المغربية، المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي، التقرير السنوي، 2022، ص 91، بتصرف.

|        |   |                                |                                   |
|--------|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| الصفحة | الموضوع   | - الدورة العادية 2024 -        | الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا |
| 2      | المادة: التاريخ والجغرافيا                                | السنة الأولى من سلك البكالوريا |                                   |
| 3      | العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، علوم الاقتصاد والتدبير |                                | الشعبة أو المسار                  |

### الوثيقة 3:

« ويُعَوَّلُ على سد "فاصك"، الذي كان مطلباً ملحاً للسكان منذ عقود من الزمن، لتأمين حاجيات كثيرة من الماء الصالح للشرب، بالإضافة إلى إنعاش الفلاحة السقوية بالساقفة، وحماية مدينة كلميم من خطر الفيضانات، كذلك التي جرت سنة 2014. وتبلغ حقيقة سد فاصك 79 مليون متر مكعب... الأمر الذي يجعله أكبر سد بالأقاليم الجنوبية للمملكة، ومن بين أكبر السدود على الصعيد الوطني. وظهرت الآن، وأكثر من أي وقت مضى، الحاجة الملحة لهذا السد نظراً للجفاف الذي زحف على مناطق متعددة وواحات مختلفة من إقليم كلميم، حيث نضبت الفرشات المائية بسبب قلة التساقطات المطرية خلال السنوات الأخيرة. وعرفت المنطقة تعاقباً طويلاً لسنوات الجفاف، تليها بين الفينة والأخرى سنة ماطرة، لكن تلك المياه تضيع وسط الصحراء دون أن يستفيد منها أحد، الأمر الذي دفع إلى إنشاء سد فاصك [على وادي الصياد]، وذلك من أجل تخزين تلك المياه وإعادة استعمالها خلال فترات الجفاف... وتعرف جهة كلميم- واد نون، كذلك، تشييد خمسة سدود صغيرة أخرى...»

محمد سليماني، قرب استكمال بناء أكبر سد بالأقاليم الجنوبية، الأخبارجريدة الإلكترونية (بتصرف).  
[urlr.me/GQWSJ](http://urlr.me/GQWSJ) تاريخ الاطلاع: 2024/04/17

### المطلوب:

- (3ن) 1- حول (ي) معطيات الجدول إلى مبيان بالأعمدة.
- (1ن) 2- ص(ي) من خلال المبيان الوضعيّة المائية بسدود الأحواض المائية، تم قارن(ي) بين نسب ملء سدود درعة واد نون وبقي سدود الأحواض المائية.
- (4ن) 3- استخرج من الوثيقتين 2 و 3 ما يلي:
  - أ- من الوثيقة 2: العوامل المفسرة للوضعية المائية بسدود الأحواض المائية المغربية؟
  - ب- من الوثيقة 2: مشاكل الأرياف المغربية المرتبطة بتفاقم العجز المائي الذي يعرفه المغرب؟
  - ج- من الوثيقة 3: الانعكاسات الإيجابية المرتبطة لسد فاصك على ساكنة كلميم؛ والدافع التي كانت وراء بنائه.
- (2ن) 4- اعتماداً على مكتسباتك، حرر(ي) فقرة تبرز(ين) فيها باقي المجهودات المبذولة لمواجهة مشكل الماء في المغرب.

|        |   |                                |                                   |
|--------|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| الصفحة | الموضوع   | - الدورة العادية 2024 -        | الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا |
| 3      | المادة: التاريخ والجغرافيا                                | السنة الأولى من سلك البكالوريا |                                   |
| 3      | العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، علوم الاقتصاد والتدبير |                                | الشعبة أو المسلك                  |

### ❖ مادة التاريخ: موضوع مقالى 10/10 ❖

اكتب(ي)، حسب اختيارك في واحد من الموضوعين الآتيين:

#### ① الموضوع الأول:

خلال القرن 19م ظهرت مجموعة من التحولات الرأسمالية في أوروبا شملت الميادين الاقتصادية والاجتماعية، تسببت في تناقض حاد بين الدول الأوروبية حول المستعمرات لكسب مناطق النفوذ، فنتج عن هذا التناقض مجموعة من الأزمات كانت وراء اندلاع الحرب العالمية الأولى ما بين 1914م و1918م.

حرر(ي) موضوعا مقاليا تبرز(ين) فيه:

- مظاهر التناقض الإمبريالي بين القوى الاستعمارية خلال القرن 19 وبداية القرن 20؛
- دور التحولات الاقتصادية والاجتماعية في إذكاء هذا التناقض؛
- دور أزمات التناقض الإمبريالي في اندلاع الحرب العالمية الأولى.

#### ② الموضوع الثاني:

انتهى التناقض الإمبريالي حول المغرب في مطلع القرن 20م بفرض نظام الحماية على البلاد، فواجهت هذا النظام منذ بداية الثلاثينيات حركة وطنية تطورت مطالبها وأشكال نضالاتها تبعا لاختلاف الظروف والمتغيرات الدولية والوطنية.

اكتب(ي) موضوعا مقاليا تبرز(ين) فيه ما يلي:

- الظروف الداخلية والخارجية لفرض نظام الحماية على المغرب؛
- تطور نضال الحركة الوطنية ما بين 1934 و1944م؛
- العوامل الداخلية والخارجية المفسرة لتطور نضال الحركة الوطنية خلال هذه الفترة.

**الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا**  
**السنة الأولى من سلك البكالوريا**  
**الدورة العادية 2024**  
**- عناصر الإجابة -**

المملكة المغربية  
 وزارة التربية الوطنية  
 و التعليم الابتدائي والرياضة  
 الأكاديمية لعمدة جهة كلميم واد نون  
 جهة كلميم واد نون



المملكة المغربية  
 وزارة التربية الوطنية  
 و التعليم الابتدائي والرياضة  
 الأكاديمية لعمدة جهة كلميم واد نون  
 جهة كلميم واد نون

| ساعتان                   | مدة الإنجاز | المادة: التاريخ والجغرافيا                                  | الشعبة أو المسارك |
|--------------------------|-------------|---|-------------------|
| المعامل: 2<br>المعامل: 3 |             | العلوم التجريبية، العلوم الرياضية<br>علوم الاقتصاد والتسيير |                   |

| سلم التقييم                    | عناصر الإجابة   |
|--------------------------------|---|
| ن3                             | <p><b>❖ مادة الجغرافيا: الاستغال بوثائق: 10/10</b></p> <p>1- تحويل معطيات الوثيقة 1 إلى مبيان بالأعتمدة مع مراعاة شروط الإنجاز.</p> <p>2- وصف الوضعية المائية بسدود الأحواض المائية والمقارنة بين نسب ملء سدود درعة واد نون وبباقي سدود الأحواض المائية من خلال المبيان:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ وصف الوضعية المائية بسدود الأحواض المائية من خلال المبيان: يلاحظ خصائص مائي كبيرة في جل السدود المغربية مع وجود تفاوتات بينها.</li> <li>✓ المقارنة بين نسب ملء سدود درعة واد نون وبباقي سدود الأحواض المائية: يلاحظ أن نسب ملء سدود درعة واد نون ضعيفة مقارنة بالخصائص المائية التي تعرفه جل السدود المغربية.</li> </ul> <p>3- استخراج المعطيات الجغرافية من الوثيقتين 2 و 3:</p>   |
| ن1<br>توزيع كالآتي:<br>(2×0.5) | <p><b>أ: العوامل المفسرة للوضعية المائية بسدود الأحواض المائية المغربية من الوثيقة 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>العوامل المناخية: الجفاف;</u></li> <li>- <u>العوامل غير المناخية: المنظومة غير المكتملة لحكامة المياه - البنيات التحتية المائية غير المستغلة على النحو الأمثل - الاستغلال المفرط وغير المشروع للموارد - الطلب المتزايد على المياه خاصة في القطاع الفلاحي والذي يتجاوز الموارد المتعددة المتاحة.</u></li> </ul> <p><b>ب - مشاكل الأرياف المغربية المرتبطة بالخصوصيات المائية التي يعرفه المغرب من الوثيقة 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نزوح الساكنة، وهجر الأراضي الفلاحية؛</li> <li>- فقدان التراث غير المادي والأنشطة الفلاحية؛</li> <li>- انخفاض الدخل وارتفاع معدلات البطالة.</li> </ul> <p><b>ج- الانعكاسات الإيجابية المرتقبة لسد فاصك على ساكنة كلميم؛ والد الواقع الذي كانت وراء بنائه من الوثيقة 3:</b></p> <p>» الانعكاسات الإيجابية لسد فاصك على ساكنة كلميم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تأمين حاجيات كلميم من الماء الصالح للشرب؛</li> <li>- إنعاش الفلاحة السقوية بساقفة السد؛</li> <li>- حماية مدينة كلميم من خطر الفيضانات.</li> </ul> <p>» الد الواقع الذي كانت وراء بنائه:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- زحف الجفاف على مناطق متعددة وواحات مختلفة من إقليم كلميم؛</li> <li>- نقصان الفرشات المائية؛</li> <li>- ضياع مياه الأمطار وسط الصحراء دون تخزينها والاستفادة منها.</li> </ul> |
| (1)                            |   |
| (1)                            |   |
| (1)                            |   |

| الصفحة | عناصر الإجابة   | الدورة العادلة 2024            | الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا |
|--------|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| 2      | المادة: التاريخ والجغرافيا                                | السنة الأولى من سلك البكالوريا |                                   |
| 4      | العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، علوم الاقتصاد والتدبير |                                | الشعبة أو المسلك                  |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
| نـ 3 | <p>3- كتابة فقرة، ينتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى باقي المجهودات المبذولة من طرف المغرب لمواجهة مشكل الماء والمتمثلة في:</p> <p>الربط بين الأحواض المائية (الطريق السريع للماء) - تصفية المياه العادمة - تحلية مياه البحر - تأسيس المجلس الأعلى للماء والمناخ- إصدار قانون الماء - القيام بحملات التحسيس والتوعية لترشيد استهلاك واستعمال الماء...</p> <p>- مادة التاريخ: موضوع مقالي 10/10<br/>الموضوع الأول:</p> <p>يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p>المستوى الأول: الجانب المنهجي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا وطرح أسئلة مناسبة؛</li> <li>- التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛</li> <li>- الخاتمة المناسبة: استخلاص عام أو فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.</li> </ul> <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي.</p> <p>ملحوظة: ينبغي التعامل مع تقييم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات، ويراعى انتقاء المترشح (ة) المعلومات المناسبة وصحتها وترتبطها وتغطيتها للمطلوب:</p> <p>❖ الفقرة الأولى: مظاهر التنافس الاستعماري بين القوى الإمبريالية خلال ق 19 وبداية ق 20؛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تسابق القوى الإمبريالية للسيطرة على الموقع الاستراتيجية كالمضائق والبحار...</li> <li>• التنافس على مناطق النفوذ في العالم؛</li> <li>• السباق نحو التسلح؛</li> <li>• عقد تحالفات وإبرام اتفاقيات وتسويات خصوصا بعد دخول ألمانيا وإيطاليا حلبة التنافس الإمبريالي ...</li> </ul> <p>❖ الفقرة الثانية: دور التحولات الاقتصادية والاجتماعية في إذكاء هذا التنافس الاستعماري:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• دور التحولات الاقتصادية:</li> </ul> <p>أدت الثورة الفلاحية والصناعية إلى ارتفاع الإنتاج الذي فاق الطلب الداخلي، مما أجبر القوى الإمبريالية على البحث عن أسواق خارجية لتصريف هذا الفائض وجلب المواد الأولية ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• دور التحولات الاجتماعية:</li> </ul> <p>أدت الثورة الديمغرافية والتطور الاقتصادي إلى مشاكل اجتماعية كثيرة مما دفع الدول الإمبريالية إلى البحث عن مستعمرات لتصريف فائض السكان للتخفيف من تلك المشاكل...</p> <p>❖ الفقرة الثالثة: دور التنافس الاستعماري والتحولات الاقتصادية في اندلاع الحرب العالمية الأولى.</p> <p>يبين المترشح (ة) دور أزمات التنافس الإمبريالي في اندلاع الحرب العالمية الأولى من خلال: أزمتي 1905 و 1911 حول المغرب وأزمات البلقان ما بين 1908 و 1914.</p> |  |  |
| نـ 2 | <p>نـ 2</p> <p>❖ الفقرة الأولى: مظاهر التنافس الاستعماري بين القوى الإمبريالية خلال ق 19 وبداية ق 20؛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تسابق القوى الإمبريالية للسيطرة على الموقع الاستراتيجية كالمضائق والبحار...</li> <li>• التنافس على مناطق النفوذ في العالم؛</li> <li>• السباق نحو التسلح؛</li> <li>• عقد تحالفات وإبرام اتفاقيات وتسويات خصوصا بعد دخول ألمانيا وإيطاليا حلبة التنافس الإمبريالي ...</li> </ul> <p>❖ الفقرة الثانية: دور التحولات الاقتصادية والاجتماعية في إذكاء هذا التنافس الاستعماري:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• دور التحولات الاقتصادية:</li> </ul> <p>أدت الثورة الفلاحية والصناعية إلى ارتفاع الإنتاج الذي فاق الطلب الداخلي، مما أجبر القوى الإمبريالية على البحث عن أسواق خارجية لتصريف هذا الفائض وجلب المواد الأولية ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• دور التحولات الاجتماعية:</li> </ul> <p>أدت الثورة الديمغرافية والتطور الاقتصادي إلى مشاكل اجتماعية كثيرة مما دفع الدول الإمبريالية إلى البحث عن مستعمرات لتصريف فائض السكان للتخفيف من تلك المشاكل...</p> <p>❖ الفقرة الثالثة: دور التنافس الاستعماري والتحولات الاقتصادية في اندلاع الحرب العالمية الأولى.</p> <p>يبين المترشح (ة) دور أزمات التنافس الإمبريالي في اندلاع الحرب العالمية الأولى من خلال: أزمتي 1905 و 1911 حول المغرب وأزمات البلقان ما بين 1908 و 1914.</p>  |  |  |
| نـ 2 | <p>نـ 2</p> <p>❖ الفقرة الأولى: مظاهر التنافس الاستعماري بين القوى الإمبريالية خلال ق 19 وبداية ق 20؛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تسابق القوى الإمبريالية للسيطرة على الموقع الاستراتيجية كالمضائق والبحار...</li> <li>• التنافس على مناطق النفوذ في العالم؛</li> <li>• السباق نحو التسلح؛</li> <li>• عقد تحالفات وإبرام اتفاقيات وتسويات خصوصا بعد دخول ألمانيا وإيطاليا حلبة التنافس الإمبريالي ...</li> </ul> <p>❖ الفقرة الثانية: دور التحولات الاقتصادية والاجتماعية في إذكاء هذا التنافس الاستعماري:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• دور التحولات الاقتصادية:</li> </ul> <p>أدت الثورة الفلاحية والصناعية إلى ارتفاع الإنتاج الذي فاق الطلب الداخلي، مما أجبر القوى الإمبريالية على البحث عن أسواق خارجية لتصريف هذا الفائض وجلب المواد الأولية ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• دور التحولات الاجتماعية:</li> </ul> <p>أدت الثورة الديمغرافية والتطور الاقتصادي إلى مشاكل اجتماعية كثيرة مما دفع الدول الإمبريالية إلى البحث عن مستعمرات لتصريف فائض السكان للتخفيف من تلك المشاكل...</p> <p>❖ الفقرة الثالثة: دور التنافس الاستعماري والتحولات الاقتصادية في اندلاع الحرب العالمية الأولى.</p> <p>يبين المترشح (ة) دور أزمات التنافس الإمبريالي في اندلاع الحرب العالمية الأولى من خلال: أزمتي 1905 و 1911 حول المغرب وأزمات البلقان ما بين 1908 و 1914.</p>  |  |  |
| نـ 2 | <p>نـ 2</p> <p>❖ الفقرة الأولى: مظاهر التنافس الاستعماري بين القوى الإمبريالية خلال ق 19 وبداية ق 20؛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تسابق القوى الإمبريالية للسيطرة على الموقع الاستراتيجية كالمضائق والبحار...</li> <li>• التنافس على مناطق النفوذ في العالم؛</li> <li>• السباق نحو التسلح؛</li> <li>• عقد تحالفات وإبرام اتفاقيات وتسويات خصوصا بعد دخول ألمانيا وإيطاليا حلبة التنافس الإمبريالي ...</li> </ul> <p>❖ الفقرة الثانية: دور التحولات الاقتصادية والاجتماعية في إذكاء هذا التنافس الاستعماري:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• دور التحولات الاقتصادية:</li> </ul> <p>أدت الثورة الفلاحية والصناعية إلى ارتفاع الإنتاج الذي فاق الطلب الداخلي، مما أجبر القوى الإمبريالية على البحث عن أسواق خارجية لتصريف هذا الفائض وجلب المواد الأولية ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• دور التحولات الاجتماعية:</li> </ul> <p>أدت الثورة الديمغرافية والتطور الاقتصادي إلى مشاكل اجتماعية كثيرة مما دفع الدول الإمبريالية إلى البحث عن مستعمرات لتصريف فائض السكان للتخفيف من تلك المشاكل...</p> <p>❖ الفقرة الثالثة: دور التنافس الاستعماري والتحولات الاقتصادية في اندلاع الحرب العالمية الأولى.</p> <p>يبين المترشح (ة) دور أزمات التنافس الإمبريالي في اندلاع الحرب العالمية الأولى من خلال: أزمتي 1905 و 1911 حول المغرب وأزمات البلقان ما بين 1908 و 1914.</p>  |  |  |

| الصفحة | عناصر الإجابة   | الدورة العادية 2024            | الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا |
|--------|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| 3      | المادة: التاريخ والجغرافيا                                | السنة الأولى من سلك البكالوريا |                                   |
| 4      | العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، علوم الاقتصاد والتدبير |                                | الشعبة أو المسلك                  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| 1 ن                          | <p>المستوى الثالث: الجانب الشكلي: لغة سليمة من الأخطاء – خط واضح ومقروء – شكل مقبول في تقديم المنتوج.</p> <p>ملحوظة: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع.</li> <li>- كتابة اختصار [ج-ش] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.</li> </ul>   |
| 2 ن                          | <p>المستوى الأول: الجانب المنهجي.</p> <p>المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا وطرح أسئلة مناسبة؛</p> <p>التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛</p> <p>الخاتمة المناسبة: استخلاص عام أو فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.</p> <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي.</p> <p>ملحوظة: ينبغي التعامل مع تقييم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات، ويراعى انتقاء المترشح (ة) المعلومات المناسبة وصحتها وترتبطها وتغطيتها للمطلوب:</p> <p>❖ <b>الفقرة الأولى:</b> ظروف فرض نظام الحماية على المغرب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الظروف الخارجية: تسوية الخلافات بين الدول الأوربية المتنافسة حول المغرب: كالتسوية الإيطالية الفرنسية حول المغرب ولبيبا سنة 1902م، والاتفاق الودي الفرنسي الإنجليزي حول المغرب ومصر سنة 1904م، والتسوية الألمانية الفرنسية حول جزء من الكونغو...</li> <li>- الظروف الداخلية: تأزم الوضع الاقتصادي والمالي للبلاد - اندلاع تمردات مسلحة – ضعف السلطة السياسية الحاكمة ...</li> </ul> <p>❖ <b>الفقرة الثانية:</b> تطور نضال الحركة الوطنية ما بين 1934 و1944م:</p> <p>» في الثلاثينيات طالبت الحركة الوطنية بالإصلاحات المتمثلة في:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>الإصلاحات السياسية والإدارية:</b> إنشاء نظام إداري مبني على أسس المعاهدات الدولية - إلغاء الإدارة المباشرة - احترام حدود الدولة المغربية...</li> <li>- <b>الإصلاحات الاقتصادية والمالية:</b> إيقاف الاستعمار الرسمي - المساواة في الضرائب بين المغاربة والأجانب - حماية الصناعة التقليدية - إلغاء الرسوم الجمركية بين المناطق...</li> <li>- <b>الإصلاحات الاجتماعية:</b> إجبارية التعليم الابتدائي - السماح بإنشاء المدارس الحرة – إنشاء المستشفيات والمستوصفات - محاربة البطالة...</li> </ul> <p>» في الأربعينيات طالبت الحركة الوطنية بالاستقلال: من خلال تقديم عريضة لسلطات الحماية سنة 1944 طالبت فيها باستقلال المغرب ووحدته الترابية تحت سلطة ملك البلاد محمد بن يوسف.</p> |
| 7 ن توزع<br>كالتالي:<br>(2n) |   |
| (2n)                         |   |

| الصفحة | عناصر الإجابة   | الدورة العادية 2024            | الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا |
|--------|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| 4      | المادة: التاريخ والجغرافيا                                | السنة الأولى من سلك البكالوريا |                                   |
| 4      | العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، علوم الاقتصاد والتدبير |                                | الشعبة أو المسلك                  |

|       |  |
|-------|--|
| (3 ن) | <p>❖ الفقرة الثالثة: العوامل المفسرة لتطور نضال الحركة الوطنية خلال هذه الفترة:</p> <p>العوامل الداخلية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عدم استجابة سلطات الحماية للمطالب الإصلاحية للحركة الوطنية؛</li> <li>- تزايد الاستغلال الاستعماري في مختلف القطاعات...</li> </ul> <p>العوامل الخارجية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- هزيمة فرنسا في المرحلة الأولى من الحرب العالمية الثانية ؛</li> <li>- استغلال الوطنيين المغاربة نزول قوات الحلفاء بالأراضي المغربية؛</li> <li>- لقاء آنفا...</li> </ul> <p>المستوى الثالث: الجانب الشكلي: لغة سليمة من الأخطاء – خط واضح ومقروء – شكل مقبول في تقديم المنتوج.</p> <p>ملحوظة: يتعين على السيد(ة) المصحح (ة) ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوعة لتصميم الموضوع؛</li> <li>- كتابة اختصار [ج- ش] أمام النقطة الممنوعة للجانب الشكلي</li> </ul> |
|-------|--|

٤٥٧٤٣١٢٥٤٠٩٤٢٤  
٨٤٦٥٣١٠٥٣٥٤٢٤  
٤٠٥٣٦٤٢٤٣٥٧٥٣١  
٨٤٦٥٣٦٤٢٤٣٥٧٥٣١  
٤٠٥٣٦٤٢٤٣٥٧٥٣١  
٤٠٥٣٦٤٢٤٣٥٧٥٣١



## موضع الامتحان

| الصفحة: | ال��دة            | رمز المادة | الشعبية او المسالك:   | مدة الإجاز | المعامل  |
|---------|-------------------|------------|---|------------|----------|
| 112     |                   | 107        | الشعبية والاقتصادية   | ٤٢+٤٢      | ٤ ساعتان |
|         | التاريخ والغرافيا | 107        | الشعبية الاختبارية الأولى: الاستغلال على الوثائق مادة التاريخ (10/10) | ٤٢+٤٢      | ٤ ساعتان |

(أرقى) يتمتعن الوثائق التاريخية قصد استثمارها إلى جانب مكتسباتك الخاصة لإنجاز المطلوب:

الوثيقة ١:

إن اختراع القوة الأليمة، أدى إلى تحولات بعيدة المدى في حياة الإنسان، وصيفت "الثلورة الصناعية" .... فقد صارت أوروبا مركز القوّة والهيمنة العالمية: اقتصادياً وسياسياً وعسكرياً .. حيث شهدت تراكمًا عظيمًا للثروة، فأصبحت معاملها وشركتها تصدر كميات هائلة من البضائع توقف، لم يتحقق في الأسواق العالمية بمتاحات مختلفة وبأشد رخصة.... كما عرفت ساكنتها نمواً ديمغرافيًا سريعاً وتكاثراً كبيراً في عدد السكان بسبب تغير نمط الحياة وتطور وسائل النقل وتوفّر الغذاء والدواء .... وتسارعت حرفة الهجرة من الأرياف نحو الحواضر... حتى تضخم ساكنة المدن. وقد راكمت الحكومات الأوروبية مجموعة من التسريحات والقوانين لتحسين ظروف المعيشة العاملة، نتيجة الضغط الذي مارسته الحرفة العمالية وتنظيماتها النقابية... لكن حاجة الاقتصاد الأوروبي، الملحة والمترابطة إلى المواد الأولية وإلى أسواق التصريف فالصناعة، دفع الأوروبيين إلى البحث عن مستعمرات أخرى خارج إفريقيا..... وأصبحت الحكومات الأولى تتطلع إلى العالم بمنظار امبريالي ودخلت بذلك أوروبا والتنافس الشابق والتنافس الاستعماري.

دار النشر: الأهلية للنشر والتوزيع عمان، الأردن، 2009 ترجمة: علي المرزوقي الصفحة: 468-476

الوثيقة ٢:

ونظرًا لما عرفه القرن ١٩ م من أحداث صارمة متضارعة، فإن المخزن وجذ نفسه مضطراً تحت تأثير القوّة والهيمنة الأوروبية إلى اتخاذ جملة من التدابير الإصلاحية... التي لم تتمكن من فعل داخلي وقرار مغربي مستقل، وإنما أصبحت في معظمها رد فعل لمواجحة أحاطار التدخل الأجنبي وهيمته على العالم... وهذا ركزت إصلاحات المولى الحسن الأول على تقوية القدرة الدفاعية للمغرب... فعلى عملية خالصة للزيادة في عدد الجندي وإجراء التداريب والتمرين... وألزم المدين والقبائل بعدد محدد من الجنودين... وبادر ببعث طلاب إلى المدارس العسكرية الأولى... بينما انتقم المولى عبد العزيز بحركة التعليم والعلماء... وشجع المثقفين العرب على الاستقرار بال المغرب والاستفادة من خبرتهم في دول الباب الدولة... ومنهم من عمل على إصدار صحف تدافع عن وجهة نظر المخزن، حيث لعبت جريدة "السان المغرب" دوراً كبيراً في مواجهة الدعاية الغربية... وقد استحسن عامة الشعب، الإصلاح الضريبي "التربيب العزيزي" لسنة ١٩٠١م الذي خلصهم من تعدد الضرائب والمكروس وفق إقتداء عامة الشعب، الإصلاح الضريبي "التربيب العزيزي" لسنة ١٩٠١م الذي خلصهم من تعدد الضرائب والمكروس

محمد القبلي وأخرون، تاريخ المغرب: تعيين وتركيب، منشورات المعهد الملكي للبحث في تاريخ المغرب، الرباط ٢٠١١ ص ٥٠٣-٤٨١

الوثيقة ٣:

والخلاصة أن كل هذه الإصلاحات المخزنية فشلت لأنها كانت مطلقة ب مختلف الصعوبات والعرaci، منها ماله صلة بالعوامل الخارجية وخاصة الاعتماد على الوسائل والخبرات الأجنبية، وكذلك دسائس الدول الإمبريالية وعقلتها لكل إصلاح يهدف إلى تقوية المغرب تجاه أطمعها. أما ما يتعلق بمشاكل المغرب... فإن النهيار البنية الديموغرافية بسبب الكوارث الطبيعية من قحط ومجاعات وأوبئة القرن التاسع عشر... أدى إلى تقهقر في الكفاءات والقدرات. زيادة على تبرم العلماء ورفضهم للإصلاحات، لأن أغلبها كان محل انتقادهم في سياق تصديهم لكل بدعة محدثة، ثم لأنهم كانوا يعتبرون أنها لا تخدم

| المادة             | رمز المادة | الشعبة او المسار:          | المعامل | الصفحة:                 |
|--------------------|------------|----------------------------|---------|-------------------------|
| التاريخ والجغرافيا | 107        | الشعب العلمية و الاقتصادية | 2/2     | ع.ت+ع.بر 2 ع.اقتصادية 3 |

المطلوب

- |   |  |   |
|---|--|---|
| أ. سس المؤسي اسرد يسيبها اسربي  | 2. اشراح تاريخيا ما يلي:   | التنظيمات النقابية - الإصلاحات المخزنية |
| 3. استثمر الوثائق التاريخية للإجابة عن الأسئلة التالية:                           | أ. استخرج من الوثيقة 1: التحولات الاجتماعية والاقتصادية التي شهدتها أوروبا جراء الثورة الصناعية بـ.حدد انطلاقا من الوثيقة 1 و2: التأثير السياسي للثورة الصناعية على إفريقيا وعلى الوضع الداخلي بالمغرب خلال ق 19 م | 5,5 ان                                  |
| 4. ركب (ي) الفكر الأساس للوثائق الثلاث  | 5. جعل التنافس الإمبريالي الأوروبي، الصراع حول المغرب قضية دولية وسيبا غير مباشر للحرب العالمية الأولى من خلال أزمتي 1905 وازمة 1911 م.  | 2 ان                                    |
| أكتب (ي) اعتمادا على مكتسباتك الخاصة فقرة مرئزة (لا تتجاوز 6 أسطر) تبرز(ين) فيها: | • تعريف أزمتي المغرب الدوليين 1905 و1911م  | 1 ان                                    |
| • نتائج كل أزمة   | د.من الوثيقة 3: استخرج عوامل فشل إصلاحات المخزن المغربي ثم صنفها   | 1 ان                                    |
| (أ) كتب (ي) حسب اختبارك- في أحد الموضوعين التاليين:                               | (أ) كتب (ي) حسب اختبارك- في أحد الموضوعين التاليين:  | 1 ان                                    |
| <u>الوظيفة الاختيارية الثانية في مادة الجغرافيا: الموضوع المقالي (10/10)</u>      | 2. من الوثيقه بين الإجراءات الإصلاحية للسلطانين المولى الحسن الأول   | 5,5 ان                                  |
| 3. استثمر الوثائق التاريخية للإجابة عن الأسئلة التالية:                           | أ. استخرج من الوثيقة 1: التحولات الاجتماعية والاقتصادية التي شهدتها أوروبا جراء الثورة الصناعية بـ.حدد انطلاقا من الوثيقة 1 و2: التأثير السياسي للثورة الصناعية على إفريقيا وعلى الوضع الداخلي بالمغرب خلال ق 19 م | 5,5 ان                                  |

## الموضوع الشانزى

الموضوع الأول:

يواجهه مشروع التنمية بالغرب إكراهات على مستوى استثمار الموارد الطبيعية والبشرية.

- تعريف مفهوم التنمية وشرح نوعين من مقارباتها
  - لا يرى المفكرون في التنمية إلا في التغيرات التي تطرأ على الموارد الطبيعية والبشرية والموارد الطبيعية (موردين طبيعيين فقط) أمام التنمية بالغرب
  - للتداير المستندة من أجل تنمية الموارد البشرية مع الاستشهاد بالمعرفة العيون

١٦

على قوة أداء الأنشطة الاقتصادية وعلى رأسها الفلاحة.

- أكتب (ي) موضوعا مقاليا تثير (ين) فيه ما يلي:
  - مظاهر مشكل الماء بالعالم العربي والعمل المفسر له
  - الموهّلات الطبيعية التي تستفيد منها الفلاحة بالولايات المتحدة الأمريكية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

|  |                                   |                  |                  |                    |
|--|-----------------------------------|------------------|------------------|--------------------|
| <b>الوضعية الاختبارية الأولى:</b> الإشغال على الوثائق مادة التاريخ (10/10) | <b>الشعبية:</b> العلوم الاقتصادية | <b>المعامل 3</b> | <b>المعامل 2</b> | <b>رمز الماد</b> 2 |
|--|-----------------------------------|------------------|------------------|--------------------|

| المسؤول  | النقطة الإجمالية  | unciors الإيجابية  | المطلوب | المساواة التاريخي للوائق | الحدث:       |
|--|---|--|---------|--------------------------|--------------|
| الرسان: القرن 19 وبداية ق 20 م<br>المجال: أوروبا والمغرب   | • نتائج الثورة الصناعية (المجينة الأوروبية)<br>• مظاهر الإصلاحات المخزنية وعوامل فشلها  | نيل الصيغتان المفكرة   | نيل     | نيل                      | العاملة..... |
| السلطات الفرنسية: مؤسسات منظمة (القرن 19 بأوروبا) / الفاعع عن حرق الطبيعة<br>الضفوط بإجراءات عسكرية، اقتصادية، مالية وقديمة / سياسية | الإصلاحات الفرنسية: إصلاحات سلاطين المغرب / في 19 / لتفعيله المغرب أمام<br>الاجماعية: التحول الديغرافي السريع - تزايد حركة الهجرة وتضخم المدن - تحسن  | الشرح التاريخي   | 1.50    | 0.75                     | العاملة..... |
| كل نوع من التحولات<br>0.25   | الإصلاحات الفرنسية: مؤسسات منظمة (القرن 19 بأوروبا) / الفاعع عن حرق الطبيعة<br>الضفوط بإجراءات عسكرية، اقتصادية، مالية وقديمة / سياسية  | استخراج التحولات<br>الاجتماعية المصانعية<br>والاقتصادية للثورة<br>الصناعية | 1       | 0.50                     | العاملة..... |
| 0.50   | الoricia: أصبحت عرضة للتافتاس والإطاع الإستعمارية (النص 1)<br>الغربي: القيام بإصلاحات كرد فعل لموجحة الضغوط الاستعمارية (النص 2)  | تأثير السياسي<br>لثورة الصناعية  | ب       | 0.25                     | العاملة..... |
| 0.50   | السلطان عبد العزيز:<br>• الإصلاحات: تقوية الجيش من خلال زيادة عدد الجنود / التدريب والتمويل / التجنيد<br>القبائل / البعثات الطلاقية العسكرية إلى الخارج<br>السلطان عبد العزيز:  | الإجراءات<br>الإصلاحية<br>للسلاطين   | 2       | 0.50                     | العاملة..... |
| 0.50   | الإصلاحات: تشجيع حركة العلم والعلماء / إدامج المتقدين العرب في دواوين الخزن<br>موإحة السلاطنة الفرنسية عبر الصحف - الإصلاح الضريبي من خلال الترتيب  | المول عبد العزيز   | 2       | 0.50                     | العاملة..... |
| 0.50   | عوامل خارجية: الاعتماد على الوسائل والإجراءات الأنجوية / دسائس الدول الأنجوية وعوقتها للإصلاحات<br>عوامل داخلية: إنهاير البنية الدبلومافية بسبب الكوارث الطبيعية / معارضة العامة<br>والعلاء للإصلاحات باعتبارها بدعة وأسلوبات أنجوية              | عوامل فشل<br>إصلاحات المخزن  | 3       | 0.50                     | العاملة..... |
| 0.50   | ركب المعلم فكره محورية تجعف المؤائق الثالث:<br>الهجينة الأوروبية على العالم بعد الثورة الصناعية (القرن 19)، ورددت فعل الغرب من<br>حال إصلاحات تعددت عوامل فشلها.  | الفكرة الأساسية للمؤائق<br>الثلاث  | 4       | 0.50                     | العاملة..... |
| 0.50   | أوسمة 1905: زيارة غريم الثاني لمنطقة المعاشرة للممشروع الاستعماري الفرنسي<br>للمغرب...نتائجها: اعتقاد مؤتمر الجزيرة الخضراء الذي اعتبر لفرنسا وإسبانيا  | فكرة تعرف بأسمى<br>فترة تعرف 1911-1905<br>وتناقذهما                        | 5       | 0.50                     | العاملة..... |
| 0.50   | باميارات خاصة بالغرب<br>أوسمة 1911: زيارة أممية إلى كل دير استعباجا على الحلة الفرنسية<br>إلى فاس...نتائجها: تناول المانيا لفرنسا عن الغرب مقابل حصولها على امتيازات<br>اقتصادية ومستعمرات بحوض الكونغو<br>• اعتبار تمثيل<br>كتابة القراء في حدود | العاملة.....   |         |                          |              |

الوضعية الاختبارية الثانية: مكون الجفر افيا - صياغة موضوع مقالى ( 10 / 10 )

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| النائب الثاني | • مقدمة ملخصية: تأثير موضوع الاشكالية وطرح أسلحة التقسي بشكل مناسب<br>• خاتمة ملخصية: (خلاصات، استنتاجات وأمتدادات ...)   |  |
| النائب السادس | • تعميم ملخصه: تقسم المرض الى فترات تنسجم مع الأسئلة الاشكال في عدداً وترتيباً<br>• تعريف المرض / اسلامة المتوجه<br>• ملخص المرض  |  |
| النائب السادس | <ul style="list-style-type: none"> <li>● تعريف المرض: القدرة الثانية على التطور تحسين مستوى العيش، اشباع الحاجات الأساسية مع تدبير متوازن للأدوات وتوزيع عدل المثروه ... الرفاه الاقتصادي والاجتماعي ... أنواعها، البشرية الاقتصادية المسماة ...</li> <li>● تعريف نوعين من مقارب المثلجية : تقصدية، دينغرافية، اجتماعية، سياسية بيئية تقافية، سوسية/اقتصادية</li> </ul>   |  |
| النائب السادس | <p><b>الموارد الطبيعية السطحية:</b> (ماء: الشتاوى في التوزيع. تناقص الاحتياطي العربي الرابع الكجي والنوعي ....) /</p> <p>(الغاية: الهماشة والتوزيع المفاوت، التراجع بسبب العوامل الطبيعية والبشرية كالحرائق والجفاف والرعي الجارى ...)</p> <p><b>الموارد البشرية:</b> الاتصال الديغرافي ومشاكه التزوية والقصور ... (البعض: الشلوث، تراجع النوع: ٩٥ % ضعفية التطور وغير حضورية، العودية والتصحر...)</p> <p><b>المسككية/اضعف مؤشرات التنمية البشرية</b> اسبابه صارخة بين المعاصر والهالياف ... (الحلبي، التسجيل....)</p> <p><b>التدابير لمنعه الموارد البشرية:</b> تدابير اقتصادية ... / تدابير اجتماعية ... / تدابير للبيئة ...</p> <p>أساليب تدبير الموارد البشرية ...</p> <p>من جهة العيون مع امثلة واقعية</p> | <p>تعريف المركبات التي تطرحا وضعيه الموارد الطبيعية والبشرية امام انتبه بالغرب</p> <p>نواعين فقط من الموارد الطبيعية (٢×٠,٧٥)</p> <p>كل تعرف يهد المحتل</p> <p>الدلاي للمتنية ... التعريف بمقدارين فقط بشكل واضح</p> |
| النائب السادس | <p><b>الطباطبى:</b> ملخصه: تأثير موضوع الاشكالية وطرح أسلحة التقسي بشكل مناسب<br/>• خاتمة ملخصه: (خلاصات، استنتاجات وأمتدادات ...)</p> <p><b>المطلب المركب:</b> العوامل الطبيعية والبشرية ككل</p>   |  |
| النائب السادس | <p>• متقدمة مناسبة: تأثير موضوع الاشكالية وطرح أسلحة التقسي بشكل مناسب<br/>• خاتمة ملخصه: (خلاصات، استنتاجات وأمتدادات ...)</p> <p>الطباطبى</p>   |  |
| النائب السادس | <p>الطباطبى</p>   |  |

**الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا  
السنة الأولى من سلك البكالوريا  
الدورة العادية 2021 (المترشحون المتمدرسون)  
- الموضوع-**

٤٥٠٤٤٢٨٤٣ | ٢٠٢١ | ٢٠٢٢ | ٢٠٢٣ | ٢٠٢٤ | ٢٠٢٥  
٦٠٠,٠٠ د.م | ٥٥٠,٠٠ د.م | ٥٠٠,٠٠ د.م | ٤٥٠,٠٠ د.م | ٤٠٠,٠٠ د.م | ٣٥٠,٠٠ د.م



الملكة المغربية  
وزير التربية الوطنية والتكوين المهني  
وأ التعليم العالي والبحث العلمي  
الاكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة وادي الذهب  
المركز الجهوي لامتحانات

|        |                    |   |        |
|--------|--------------------|---|--------|
| ساعتان | مدة الإنجاز        | التاريخ والجغرافيا  | المادة |
| 2<br>3 | المعامل<br>المعامل | العلوم التجريبية والعلوم الرياضية<br>علوم الاقتصاد والتسيير | الشعبة |

❖ **مادة الجغرافيا: الاستعمال بوثائق 10ن/10ن اقرأ (ني) بتمعن الوثائق الأربع الآتية لإنجاز المطلوب:**

**الوثيقة 1 :**

**جدول:** تطور مجموع السكان ونسبة الساكنة الحضرية بال المغرب بين سنتي 1960 و2020.

| نسبة الساكنة الحضرية ب% | مجموع السكان بالمليون نسمة | السنوات |
|-------------------------|----------------------------|---------|
| 34.6                    | 14.9                       | 1970    |
| 41,1                    | 19.3                       | 1980    |
| 48.6                    | 24.1                       | 1990    |
| 53,3                    | 28.3                       | 2000    |
| 58                      | 32.1                       | 2010    |
| 63.4                    | 35.9                       | 2020    |

المصدر: المندوبية السامية للتخطيط

**الوثيقة 2 :**

«إن المدينة (المغربية) لم تعد تشجع على الهجرة لأنها تشهد ركوداً عمرانياً، تجسد على الخصوص في انتشار السكن العشوائي وظهور ما يسمى بالقطاع غير المنظم، الذي يولد مجموعة من العوامل التي تكرس مظاهر الفقر، تتجسد من خلال أنماط معيشية هشة يعيش في ظلها جزء كبير من سكان المناطق الحضرية. ومع ذلك، فإن الهجرة القروية تعد ظاهرة لا رجعة ولا تزال تولد هوامش حضرية ومدن صيفية تستقبل سنوياً أكثر من 10000 أسرة، في حين تتعامل السياسات الحضرية مع هذه الظاهرة على أنها كم من المشاكل الطارئة، وتذهب في ذلك حد الوصم الضمني لهؤلاء السكان المهاجرين، بدل التخطيط لاستقبالهم ومواكبة اندماجهم الثقافي والاجتماعي والاقتصادي والبيئي».

إن هذه الوضعية ليست مجرد رد فعل آني على أزمة اقتصادية، بل هي أيضاً بداية تشكل واقع اجتماعي... ربما يزيد من تفاقم مظاهر التمييز الاجتماعي والمالي التي تعيشها المدينة المغربية. ويمكن القول إن تحول المجتمع المغربي نحو مجتمع حضري بالأساس يتبع فرضاً كبيراً ويخلق مشاكل متعددة للسلطات العمومية، من أجل المواكبة والتحكم في عمليات التغيير والتأهيل المترتبة عن هذا التمدن السريع».

تقرير المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي، إنجاح الانتقال نحو المدن المستدامة، حالة ذاتية رقم 32/2017، 2018، ص. 14-15.

**الوثيقة 3 :**

«على الرغم من تنافصها المضطرب، فإن الاستهلاك المفرط للموارد المائية، لاسيما المياه الجوفية، يتزايد في بلادنا، دون تقييد صارم لما يقتضيه القانون لاستغلال الموارد المائية، فضلاً عن الضعف المسجل على مستوى فعالية آليات المراقبة. وقد شهدت بعض المدن المغربية في السنوات الأخيرة احتجاجات للساكنة المحلية بسبب توافر ظاهرة العطش وصعوبة الوصول إلى الماء الشرب، في وقت يستمر فيه استخدام المياه الصالحة للشرب لسقي المساحات الخضراء وبعض المشاريع السياحية، ناهيك عن استمرار بعض الزراعات التي تستهلك الكثير من الماء.»

2021/02/21 تاريخ الاطلاع : <http://www.cese.ma/media/2020/11/Alerte-CESE-VA-1.pdf>

**الوثيقة 4:**

«يتوفر الوطن العربي على موارد طبيعية غنية ومتعددة تشكل القاعدة الأساسية لاقتصاداته ومصدر العيش لسكانه. وتتميز هذه الموارد بعثالتها نتيجة للظروف البيئية القاسية المتمثلة في المناخ الجاف والترابة غير الخصبة في معظم الأحوال. وتشهد هذه الموارد تدهوراً كبيراً بسبب سوء الاستغلال، مما أدى إلى انتشار ظاهرة التصحر. وفي إطار مكافحة هذه الظاهرة بادرت كل الدول العربية بالتصديق على اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة التصحر، وتبذل جهوداً حثيثة لتنفيذ بنودها بما في ذلك وضع الخطط الوطنية لمكافحة التصحر، وإحداث الآليات الضرورية لبلورة وتنفيذ وتنبئ وتقييم البرامج والمشاريع الهدامة إلى الحد من التصحر ومعالجة آثاره». جامعة الدول العربية، المنظمة العربية للتنمية الزراعية، دراسة حول مؤشرات رصد التصحر في الوطن العربي، الخرطوم، يناير 2003، ص.9.

**المطلوب:**

- 1- حول (ي) معطيات الوثيقة 1 المتعلقة بنسبة الساكنة الحضرية إلى مبيان بالأعمدة.....3ن
- 2- صف(ي) الظاهرة الممثلة في المبيان ثم فسر(ي)ها.....1ن
- 3- استخرج (ي) من الوثائق المعطيات الآتية:
  - أ- من الوثيقة 2: انعكاسات ظاهرة التمدن على المدينة المغربية.....1ن
  - ب- من الوثيقة 3: مظاهر مشكل الماء في المغرب وعوامله.....1ن
  - ج- من الوثيقة 4: العوامل المفسرة لهشاشة الموارد الطبيعية في الوطن العربي، والتدابير المتخذة لمكافحة التصحر.....2ن
- 4- اكتب (ي)، انتلاقاً من مكتباتك، فقرة تبرز (ين) فيها أربعة اختيارات مجالية كبرى لسياسة إعداد التراب الوطني وغياتها.....2ن

**❖ مادة التاريخ: الموضوع المقالي 10ن/1ن**

اكتب (ي)، حسب اختيارك، في واحد من الموضوعين الآتيين:

**▪ الموضوع الأول:**

شهدت الدول الرأسمالية خلال القرن 19م مجموعة من التحولات الاقتصادية التي ساهمت في تأجيج التناقض الإمبريالي بينها؛ والذي انتهى باندلاع الحرب العالمية الأولى.

اكتب (ي) موضوعاً مقالياً تبين (ين) فيه ما يأتي:

- مظاهر وعوامل التحولات الصناعية والفلاحية في الدول الرأسمالية خلال القرن 19م؛
- الوسائل والأساليب التي استعملتها الدول الرأسمالية في إطار التناقض الإمبريالي؛
- النتائج السياسية للحرب العالمية الأولى.

**▪ الموضوع الثاني:**

عرفت كل من الدول الرأسمالية والمشرق العربي خلال القرن 19م تحولات فكرية، تبانت عواملها ونتائجها؛ في حين عانى المغرب خلال نفس القرن من ضغوطات استعمارية متعددة، حاول مقاومتها باتخاذ حزمة إصلاحات همت مجالات مختلفة.

اكتب (ي) موضوعاً مقالياً تبرز (ين) فيه ما يأتي:

- التحولات الفكرية التي عرفتها الدول الرأسمالية خلال القرن 19م؛
- عوامل اليقظة الفكرية بالمشرق العربي خلال القرن 19م؛
- الإصلاحات العسكرية التي قام بها المغرب خلال القرن 19م وأسباب فشلها.